



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IS "BARSANTI"

MSIS00600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "BARSANTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11665** del **21/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 82** Curricolo di Istituto
- 116** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 132** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 179** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 195** Aspetti generali
- 197** Modello organizzativo
- 207** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 209** Reti e Convenzioni attivate
- 214** Piano di formazione del personale docente
- 217** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### La Popolazione

Il Barsanti si pone come istituzione cardine per la formazione professionale di operatori nel campo dell'abbigliamento e della manutenzione, nonché di tecnici per il settore artigianale, nautico, industriale e dei servizi. L'Istituto ha raccolto nel tempo le sfide lanciate dal contesto socioeconomico e ambientale, ponendo in atto strategie utili a offrire dei percorsi di crescita globale della persona, oltre che professionale. Il numero di iscritti al professionale è cresciuto negli anni e attualmente è superiore ai dati del contesto di riferimento. Il numero di iscritti al percorso tecnico è lievemente inferiore ai dati del contesto di riferimento e tuttavia è in crescita rispetto agli anni precedenti. La presenza di un'alta percentuale di alunni provenienti da diverse culture è intesa come un'opportunità per rispondere positivamente, mediante attività didattiche inserite nel PTOF, a percorsi di cittadinanza consapevole e multiculturale. Analogamente, la presenza di alunni richiedenti percorsi individualizzati e personalizzati (H, BES, DSA, come da PAI 22/23) rende possibile porre in atto nella 'scuola-comunità' percorsi educativi di concreta inclusione. La scuola ha colto le opportunità di finanziamento per agire su problematiche del contesto e della popolazione scolastica, quali la dispersione e lo svantaggio socio-economico, ponendo in atto dei progetti FESR e PON miranti a ridurre le differenze, grazie al comodato d'uso di libri e strumentazione informatiche, ma anche la realizzazione di laboratori informatici e l'informatizzazione di altri laboratori specifici, come quello di navigazione o quello di odontotecnica, che si sta allestendo grazie ai finanziamenti previsti nel PNRR.

L'innovazione informatico-tecnologica che la scuola porta avanti risponde alle esigenze delle famiglie di provenienza degli alunni e delle alunne, in quanto il contesto socio-economico di provenienza, come emerge dal questionario INVALSI, è caratterizzato in prevalenza da un livello medio - basso, con una sola classe di livello alto (per le seconde); per le classi ve il livello socio-economico di provenienza è basso. Inoltre, in alcuni casi gli alunni provengono da contesti che richiedono una attenta mediazione culturale (operatori dello spettacolo viaggiante) o sociale (famiglie immigrate, svantaggiate o alunni non viventi nel nucleo familiare d'origine, ospitati in casa famiglie e/o segnalati ai servizi sociali ed al tribunale dei minori). Il contesto di provenienza influisce molto sulla integrazione educativo-formativa tra scuola e famiglie, le quali per via dei loro problemi economici, di fragilità sociale e/o difficoltà nella relazione educativa o nella partecipazione al successo formativo degli alunni e delle alunne, sono poco presenti nella vita scolastica dei figli. Tutta la comunità scolastica risente delle conseguenze della pandemia da Covid 19.



Per quanto riguarda il livello di partenza degli alunni e delle alunne, si evidenzia come la maggior parte di coloro che si iscrivono a tutti i percorsi dell'Istituto hanno come risultato dell'Esame di stato del primo ciclo la media del sei, con percentuali che si attesta su valutazioni in linea con le scuole ESCS per i professionali, ma con una percentuale più bassa per gli iscritti al percorso tecnico, con pochissime valutazioni superiori alle sufficienti e quasi nessuna valutazione di 10.

Vista la tipologia di utenza, l'Istituto mette in campo una ricca progettualità educativa e didattica che possa supportare le carenze culturali del contesto di provenienza e possa supportare la motivazione all'apprendimento, prevenendo il disagio giovanile e contrastando la dispersione scolastica. A tal riguardo la scuola ha esiti positivi, infatti a dispetto dei livelli modesti di preparazione in ingresso, quelli in uscita, registrati dalla valutazione dell'Esame di stato e dall'inserimento nel mercato del lavoro, registra un buon effetto scuola e un buon collocamento lavorativo in settori in netta ripresa.

---

#### Territorio e capitale sociale

L'economia del territorio è incentrata sull'industria metalmeccanica e della nautica, soprattutto di lusso, e sul turismo. Tra le opportunità emergono sia il buon tasso di imprenditorialità nel settore, sia le dotazioni infrastrutturali (posizione, struttura portuale, ferroviaria, autostrade). Il tasso di immigrazione è del 7,6 %, il più basso di tutta la regione. Il tasso di disoccupazione provinciale è al 11,6%, più alto di quello regionale per la popolazione  $\geq 15$  anni. In generale gli alunni e le alunne trovano lavoro come stagionali e spesso non nel settore di studio, ma in quello del turismo e della ristorazione. L'Istituto inoltre, soprattutto per i settori di maggior richiesta da parte del mercato del lavoro, non riesce a soddisfare le richieste del mercato del lavoro, a causa di un orientamento dalle scuole primarie a quelle secondarie che privilegia la scelta liceale, a prescindere dalle vocazioni degli allievi.

La scuola ha importanti legami con i soggetti più attivi del mercato del lavoro e valorizza le opportunità del territorio: aderisce alle reti dei professionali regionali e nazionali ed è capofila del Polo Toscana Nord Turismo; partner del polo nautico Super Yacht Academy e della Fondazione Isyl, del Polo Meccanica. Grazie a queste importanti collaborazioni spesso gestisce o partecipa a corsi post-diploma finanziati dalla Regione Toscana nel settore elettronico e/o navale, in linea con il DEF regionale 2022, che punta agli stessi settori strategici su cui l'Istituto indirizza la propria offerta formativa (nautica e logistica, meccanica ed energia, turismo, oltre alla moda). Infatti all'IIS si affianca l'Agenzia Formativa, riconosciuta dalla Regione, certificata da CQY.

Per quanto riguarda la formazione del Tecnico per la navigazione, il Fiorillo segue il percorso nazionale della Qualità dei Nautici, con visite ispettive ministeriali ed esterne per il rispetto degli standard internazionali.



Buoni riconoscimenti sono giunti dalla Camera di Commercio di Massa-Carrara, che ha premiato alcuni progetti di PCTO, e di altri concorsi regionali e nazionali a cui la scuola ha partecipato. Il presente PTOF dedica uno spazio particolare all'orientamento in entrata, soprattutto per potenziare sia numericamente sia per livello di preparazione in ingresso quanti si iscrivono ai propri percorsi per avere un maggior numero di diplomati nei settori trainanti dell'economia locale.

#### Risorse economiche e materiali

L'Istituto presenta una logistica, al momento, appena idonea a soddisfare le esigenze degli iscritti sia per il fabbisogno di aule sia per la fatiscenza delle officine elettriche e meccaniche, dove si registrano periodicamente infiltrazioni di acqua piovana sia dal terra che dal pavimento, per la risalita lungo le pareti. Questa criticità strutturale, in caso di pioggia, porta alla chiusura di alcuni ambienti. La sede Salvetti non è dotata di palestra. Gli spazi laboratoriali non sono ancora nella disponibilità della scuola e pertanto dovranno poi essere allestiti della strumentazione idonea. La sede Einaudi Fiorillo è al limite della capienza per quanto riguarda le aule, si stanno liberando degli ambienti a piano terra per poterne usufruire come laboratori, dopo aver richiesto le necessarie autorizzazioni.

Tuttavia nel corso dell'a.s. 2022 – 2023 la sede Salvetti avrà a disposizione altre 8 aule e nuovi spazi per i laboratori di odontotecnica. Nella sede Barsanti entro gennaio 2023 si dovrebbe avere la disponibilità della palestra rinnovata secondo gli standard del CONI. Le aule della sede Barsanti e gli uffici di segreteria sono collocati in locali nuovi. Anche di questi spazi si auspica a breve un ampliamento, in quanto sono appena soddisfacenti per le necessità del diurno, mentre per il serale si utilizzano temporaneamente alcuni ambienti delle officine. La strumentazione informatica è aggiornata grazie ai fondi PON FESR e STEM, le aule sono dotate di LIM ed il PON delle reti cablate è in via di completamento. Le fonti di finanziamento di cui la scuola usufruisce sono i fondi PON del Piano Estate 2021 – 2022, i fondi del PNRR per le aule ed i laboratori 4.0 e quelli per il contrasto alla dispersione scolastica, i fondi dell'ASL sulla sicurezza, per il progetto Sicura.mente, e quelli per il progetto La cultura del dono, sulla donazione degli organi ed un corretto stile di vita. La scuola ha propri pullmini per il raggiungimento delle sedi, che sono utili anche per il trasferimento in palestra. Gli edifici sono dotati di strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche.

#### Risorse professionali

Il personale scolastico è circa il 60% a tempo determinato e costituisce motivo di stabilità nella scuola, come punto di riferimento sia per la gestione di incarichi organizzativi sia per lo svolgimento della didattica nei confronti dei nuovi docenti. Almeno il 40% dei docenti è disponibile ad aggiornarsi e frequenta regolarmente i corsi proposti dalla scuola. I docenti di sostegno svolgono un ruolo fondamentale sia per l'inclusione sia per l'apprendimento, nelle classi in cui sono presenti infatti coadiuvano i docenti di materia nella produzione di materiali di studio e strumenti compensativi, di



cui poi si avvantaggia l'intera classe. Oltre al personale docente, grazie al finanziamento della provincia, è possibile usufruire del supporto degli operatori socio-educativi, che seguono gli alunni e le alunne in gravità. Grazie alla formulazione dell'orario su moduli di 50 minuti, è possibile avere a disposizione un buon numero di docenti, che affianca i docenti titolari in compresenza, anche nelle classi e/o nelle ore in cui questa non è prevista dal curriculum di studi.

La difficoltà più grave per quanto riguarda le risorse professionali è costituito dal 40% di docenti a tempo determinato. Nella maggior parte dei casi, infatti, sono nominati ad anno scolastico iniziato, in qualche caso la ricerca del docente da contrattualizzare arriva fino alle MAD. Questo comporta un gran lavoro da parte della segreteria che deve convocare più volte per la stessa classe di concorso. Inoltre alcuni di questi docenti sono di materie d'indirizzo, per cui la loro assenza ha una ripercussione negativa sulla preparazione degli studenti. D'altra parte ci sono classi di concorso che sono esaurite a livello nazionale, come quella di Scienze della navigazione, per cui la problematica non può essere risolta dalla scuola, in quanto è di livello nazionale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IS "BARSANTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MSIS00600A
Indirizzo	VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA
Telefono	0585253161
Email	MSIS00600A@istruzione.it
Pec	msis00600a@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MSRC006019
Indirizzo	VIA XXVII APRILE 12 - MASSA - 54100 MASSA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li><li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO</li><li>• TURISMO</li></ul>



Totale Alunni 339

### SEDE CARCERARIA IST. PROF.LE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI  
Codice MSRC00602A  
Indirizzo VIA PELLEGRINI, 17 - MASSA - 54100 MASSA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni 4

### IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI  
Codice MSRC00603B  
Indirizzo VIALE G. GALILEI N.131 - CARRARA MARINA 54033  
CARRARA

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- TURISMO

Totale Alunni 184

### SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI  
Codice MSRC00651P  
Indirizzo VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA



Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI

## SERALE IST. PROF.LE "EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MSRC00653R
Indirizzo	VIALE GALILEI MARINA DI CARRARA CARRARA 54033 CARRARA

## ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MSRI006012
Indirizzo	VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
- OPERATORE ELETTRICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 195

## IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MSRI006023



Indirizzo VIALE G.GALILEI 131 - CARRARA MARINA 54033  
CARRARA

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Totale Alunni 114

## SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice MSRI00650A

Indirizzo VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

## SERALE IST. "FIORILLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice MSRI00652C

Indirizzo VIALE GALILEI N.131 MARINA DI CARRARA 54033  
CARRARA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Elettronica	4
	Fisica	1
	Informatica	7
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	1
	Laboratorio per i servizi socio sanitari	1
	Cultura medica	1
	Laboratorio termico	1
	Laboratorio utoriparatori	1
	Laboratorio marmo	1
	Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico	1
	Laboratorio automazione	2
	Laboratorio polifunzionale	1
	Laboratorio saldatura	1
	Laboratorio ECDL	1
	Laboratorio di sartoria	1
	Laboratorio di navigazione	1
	Laboratorio motori navali	1
Biblioteche	Classica	3



Strutture sportive	Palestra	1
	Aula ginnica	1
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

## Approfondimento

---

L'IIS "E. Barsanti" grazie ai PON FESR negli aa.ss. 2020 - 2021 e 2021 - 2022 ha acquisito una notevole strumentazione [informatica](#). Attualmente sono disponibili 215 PC e notebook, 10 tablet, 60 LIM, che corredano tutte le aule didattiche un buon numero di laboratori. Per gli alunni e le alunne che usufruiscono dei benefici della L 104 sono stati acquisiti 32 Kit per l'apprendimento. I PC e i Kit per l'apprendimento vengono assegnati anche agli alunni e alle alunne in comodato d'uso.



## Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	41

### Approfondimento

---

L'Organico del Barsanti è costituito da 156 docenti, di cui 146 di ruolo, in maggioranza si tratta di docenti dell'Area generale, mentre quelli dell'Area di Indirizzo sono in maggioranza a tempo determinato. Nonostante tutti gli sforzi per far fronte a questa criticità, ciò comporta necessariamente una discontinuità nella stabilità dei docenti sia perché non è possibile avere il corpo docenti al completo ad inizio anno scolastico sia perché non sempre è possibile assicurare la continuità sulle classi.

Per quanto riguarda il Personale ATA (41 unità) ed in particolare quello di segreteria, si riscontra una discontinuità a causa di assenze prolungate e/o utilizzi in altri profili professionali.



## Aspetti generali

Il PdM del PTOF 2022 – 2025 si pone in continuità con quello precedente, in quanto la pandemia ha evidenziato alcune criticità su cui la scuola stava già lavorando e che in parte era riuscita a mitigare.

La novità è costituita da una maggiore attenzione ai valori democratici, anche in riferimento all'appartenenza all'UE.

Infatti le priorità inserite nel RAV 2022 – 2025 riguardano 1) i risultati scolastici, Percorsi di continuità ed orientamento; 2) i dati delle rilevazioni INVALSI delle classi oggetto di rilevazione; 3) le competenze chiave, suddivise in biennio e triennio.

Gli obiettivi prioritari perseguiti sono molteplici, in quanto la scuola ha 8 indirizzi, pertanto è presente al suo interno una varietà di obiettivi in ordine alle competenze trasversali, a quelle di base ed a quelle di indirizzo, che sono previste nei diversi profili in uscita.

I traguardi che si intende perseguire sono quelli di eguagliare i dati delle scuole del SCS di riferimento.

### 1) I risultati scolastici, Percorsi di continuità ed orientamento

I percorsi individuati seguono la tematica dell'orientamento e della continuità tra scuola media inferiore e superiore, per avere un'iscrizione consapevole ai percorsi della scuola, che hanno bisogno tutti di una scelta vocazionale.

Altra priorità è quella del contrasto all'abbandono precoce degli studenti e del miglioramento dei risultati del primo biennio, in questo ambito si intende sostenere la motivazione degli alunni frequentanti le classi prime, infatti la percentuale di abbandoni nelle prime è più alta di quella nelle seconde classi.

### 2) i dati delle rilevazioni INVALSI delle classi oggetto di rilevazione

I percorsi individuati per migliorare i risultati delle rilevazioni INVALSI intendono avere una ricaduta sulla motivazione degli alunni e sono le gare interne, soprattutto per le classi seconde, dove si è constatato che le prove sono svolte in maniera frettolosa.

Un altro percorso punta alla formazione dei docenti, attraverso un lavoro di confronto e di



autoformazione sugli strumenti della valutazione formativa e sommativa ed attraverso una formazione metodologica, con l'adesione ad Avanguardie Educative e la sperimentazione in alcune classi di metodologie innovative.

### 3) le competenze chiave, suddivise in biennio e triennio

Un percorso che incida sui traguardi relativi alle competenze chiave prevede una serie di interventi condotti da docenti interni o da esperti esterni, collegati al curriculum di Educazione civica, per ciascun anno di corso e a livello di istituto. Tali attività sono coordinate dalle docenti referenti alla educazione alla salute ed alla legalità.

Altro percorso che intende potenziare le competenze chiave è quello dello sportello CIC, erogato dall'USL territoriale, mentre un altro psicologo potrà prendere in carico le altre esigenze, come la gestione di gruppi classe problematici e/o difficoltà relazionali con i docenti.

Inoltre per le classi per particolari problematiche emotivo-relazionali sono previsti i progetti PEZ ed il progetto di L2 per i BES linguistici.

Sui traguardi delle competenze chiave da verificare alla fine del primo biennio sono previsti due progetti teatrali, dal titolo Proscenio per la I A e la I B del Barsanti ed uno sulla differenza di genere, promosso dalla Provincia di Massa Carrara. Inoltre in merito alla sicurezza in azienda, alle classi I A e la I B del Barsanti, I dell'Odontotecnico del Salvetti e I A e I B del Fiorillo, è dedicato un progetto dal titolo Sicura-mente, promosso dall'USL territoriale.

#### Competenze chiave classe 5e:

Incontri di orientamento in uscita: l'Istituto organizza incontri di orientamento post diploma per percorsi di studi universitari, per gli ITS e con le realtà lavorative.

#### Percorsi in collegamento con il mercato del lavoro, almeno uno per sede:

Barsanti: Apprendistato di primo livello (Lezza): l'Istituto ha organizzato un percorso di **apprendistato e formazione duale** per un alunno frequentante la classe terza della sede Barsanti.

Tutti i percorsi prevedono una valutazione della loro efficacia in relazione ai traguardi prefissati nel RAV.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Per le classi prime. Lavorare in continuità con gli istituti comprensivi da cui provengono gli studenti, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

#### Traguardo

Per le classi prime. Realizzare almeno un progetto per sede di continuità scuola media inferiore e superiore, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. .

#### Priorità

Per il primo biennio. Motivare gli alunni e le alunne delle classi prime alla frequenza scolastica, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

#### Traguardo

Per il primo biennio. Diminuire la percentuale di abbandono del 2% rispetto ai risultati del 2021 - 2022, nel primo anno, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Per le classi 2e. Migliorare i risultati delle prove standardizzate, diminuendo il gap rispetto agli attuali risultati medi regionali e nazionali, rispetto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.



## Traguardo

Per le classi 2e. Ottenere come risultato nelle prove INVALSI un aumento del 2% degli alunni ed alunne che si attestano ai livelli 3 e 4, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022, per diminuire il gap rispetto alle scuole ESCS.

## Priorità

Per le classi 5e. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading), riducendo il gap con le scuole ESCS.

## Traguardo

Per le classi 5e. Ottenere nelle prove di Italiano e Matematica un aumento del 1% degli alunni ed alunne per i livelli 3 e 4 e per Inglese un aumento dell'1% del livello B1 nelle prove INVALSI, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2 e di Inglese B1 non raggiunto, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Per il primo biennio. Accrescere il livello delle competenze trasversali, soprattutto di quelle emotivo relazionali, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

### Traguardo

Per il primo biennio. Diminuire del 5% la percentuale degli alunni ed alunne per i quali è convocato un Consiglio straordinario nelle classi del biennio, in riferimento ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

### Priorità

Per le classi del triennio. Innalzare il livello delle competenze trasversali, promuovendo



l'appartenenza alla Comunità Europea e ai suoi valori democratici, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

## Traguardo

Per le classi del triennio. Incrementare del 5% il numero di alunni che proseguono gli studi, rispetto ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso n° 1: Continuità ed Orientamento**

---

#### **Continuità - Orientamento Barsanti**

Visita guidata al Museo Barsanti: il progetto intende illustrare le invenzioni di Barsanti attraverso una visita guidata al museo di Pietrasanta dagli studenti dell'Istituto agli alunni delle medie in modalità peer-to-peer, per dimostrare le potenzialità di un percorso di studi professionale. L'intento è anche quello di creare un ponte comunicativo di qualità con le scuole medie inferiori del territorio, per promuovere il percorso formativo offerto, come un percorso valido ed efficace per alunni motivati.

#### **Continuità - Orientamento Salvetti**

Il primo soccorso (Socio-sanitario): Gli alunni del triennio illustreranno le tecniche fondamentali del 1° soccorso agli alunni ed alunne della scuola media inferiore, in modalità peer-to-peer.

Visita guidata al Borgo del Ponte (Turistico): Gli alunni del triennio guideranno gli alunni e le alunne della scuola media inferiore, in modalità peer-to-peer, nel borgo più antico della città.

#### **Continuità - Orientamento Einaudi:**

Visita guidata alla città di Carrara: Gli alunni del triennio guideranno gli alunni e le alunne della scuola media inferiore, in modalità peer-to-peer, nel centro storico della città

#### **Continuità - Orientamento Fiorillo:**

Tracciare rotte: Gli alunni del triennio guideranno gli alunni e le alunne della scuola media inferiore, in modalità peer-to-peer, nel tracciare rotte nautiche su carte marittime.

#### **Incontri di orientamento a piccoli gruppi professionali (Tutoraggio PFI)**

Per sostenere la motivazione allo studio e alla scelta effettuata si prevedono incontri di orientamento con il tutor PFI: il percorso prevede d'affidare piccoli gruppi di alunni a un docente-tutor, che attraverso attività formative aiuterà gli studenti a mettere a fuoco motivazioni e aspettative del singolo e a valorizzare le esperienze extra-curricolari. Il percorso prevede di seguire il singolo alunno dalla prima fino all'orientamento in uscita dell'ultimo anno.

**Per il Fiorillo è previsto il progetto La nave di carta**, si tratta di un'esperienza di imbarco di breve o



medio termine rivolta agli alunni ed alunne del biennio.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Per le classi prime. Lavorare in continuità con gli istituti comprensivi da cui provengono gli studenti, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

#### **Traguardo**

Per le classi prime. Realizzare almeno un progetto per sede di continuità scuola media inferiore e superiore, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. .

---

#### **Priorità**

Per il primo biennio. Motivare gli alunni e le alunne delle classi prime alla frequenza scolastica, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

#### **Traguardo**

Per il primo biennio. Diminuire la percentuale di abbandono del 2% rispetto ai risultati del 2021 - 2022, nel primo anno, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Accrescere il confronto sugli strumenti di valutazione (griglie, rubriche valutative, etc.) tra i docenti per le prove intermedie nelle materie oggetto di rilevazione INVALSI.

---

Realizzare almeno una progettualità curricolare per almeno una classe prima in ogni sede, utilizzando le metodologie didattiche promosse da Avanguardie educative o altre metodologie di tipo attivo.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare almeno un ambiente di apprendimento innovativo per ogni sede, grazie al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0"

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti diversi per gestire il disagio delle classi del primo biennio: lo sportello CIC, avere la disponibilita' di piu' esperti esterni (psicologi, formatori di tecniche specifiche), che possano osservare le dinamiche relazionali, formare a modalita' relazionali piu' idonee e suggerire ai docenti efficaci strategie di intervento.

---

Dedicare incontri tra docenti curricolari e di sostegno per ampliare e personalizzare gli strumenti compensativi e dispensativi da offrire agli alunni ed alle alunne BES

---



Promuovere un confronto tra docenti con scuole europee sulle metodologie e sui risultati degli alunni BES

---

○ **Continuita' e orientamento**

Prendere contatti con almeno 3 istituti comprensivi per redigere 3 progetti di continuità.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere incontri tra la DS e i docenti per riflettere sulle nuove metodologie didattiche e sulle progettualità realizzate.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti ed il personale tecnico sull'uso delle nuove strumentazioni tecnologiche acquisite, grazie ai fondi europei.

---

Promuovere la formazione dei docenti sulle nuove metodologie ed aderire ad Avanguardie educative almeno una classe per sede.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Produrre il 5% in più di manifestazioni rivolte alle famiglie sui riscontri ottenuti dagli



allievi nelle gare e nei concorsi a cui si partecipa.

Avere il 5% in più di articoli di quotidiani locali che parlino dei risultati ottenuti dagli studenti.

Realizzare all'interno della scuola un miglior dialogo interculturale

## Attività prevista nel percorso: Continuità - Orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Le FFSS dell'Orientamento di ogni sede e i docenti che progettano e realizzano l'attività insieme agli alunni ed alunne: ogni sede organizzerà almeno un progetto di continuità per le scuole medie del territorio al fine d'orientare in modo efficace e consapevole i ragazzi nella scelta del percorso di scuola secondaria superiore.

Risultati attesi

OBIETTIVO Avere alunni ed alunne iscritti al primo anno più consapevoli della scelta fatta e quindi più motivati allo studio  
TRAGUARDO RAV - RISULTATI ATTESI 1. Il risultato atteso è ottenere la partecipazione nel primo anno ai progetti proposti di almeno una scuola media per sede per poi andare a consolidare nei due anni successivi l'esperienza fatta. 2.



Diminuire la percentuale di abbandono del 2% rispetto ai risultati del 2021 - 2022, nel primo anno, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

Attività prevista nel percorso: Iniziative di orientamento a piccoli gruppi (Professionali Tutoraggio PFI) e progetti per il sostegno alla motivazione (La nave di carta - Ciceroni per un giorno)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti tutor delle classi prime dei percorsi professionali e i docenti referenti del progetto La nave di carta e delle visite guidate nell'ambito Ciceroni per un giorno.

Risultati attesi

OBIETTIVI Sostenere la motivazione per gli alunni iscritti al primo biennio. TRAGUARDO DEL RAV - RISULTATI ATTESI Diminuire la percentuale di abbandono del 2% rispetto ai risultati del 2021 - 2022, nel primo anno, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

## ● **Percorso n° 2: Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze didattico-disciplinari**

Classe 2e: L'Istituto intende motivare gli alunni delle classi seconde ad affrontare in modo responsabile e consapevole alle prove standardizzate attraverso delle prove di simulazione sotto forma di gare che possano infondere negli alunni maggiore sicurezza e desiderio di



riuscire nelle prove stesse.

Per migliorare i risultati delle rilevazioni delle classi 2e e 5e sono previsti incontri di confronto tra docenti sulla valutazione relativamente alle discipline coinvolte nelle prove nazionali standardizzate.

Inoltre il Collegio dei docenti intende puntare sulla formazione docenti sia per quanto riguarda le metodologie innovative sia per quanto riguarda l'uso di strumentazioni informatiche e di laboratorio.

Avanguardie educative: a seguito della formazione fatta i docenti proporranno delle metodologie innovative nelle classi:

-SEDE SALVETTI: classe 3C Service learning, classe 1°A CDD, classe 1B CDD

-SEDE BARSANTI: CDD classe 4A

-sede EINAUDI FIORILLO: outdoor education 1ATUR; MLT: 1 tur, 1b tec, 1a moda;CDD: 1 tur, 1b tec, 1ªa moda

La formazioni dei docenti sulla strumentazione informatica ha riguardato già l'utilizzo delle LIM, che sono presenti in tutte le classi ed in molti laboratori, e riguarderà le alte strumentazioni da acquisire grazie ai fondi del PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Per le classi 2e. Migliorare i risultati delle prove standardizzate, diminuendo il gap rispetto agli attuali risultati medi regionali e nazionali, rispetto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

### **Traguardo**



Per le classi 2e. Ottenere come risultato nelle prove INVALSI un aumento del 2% degli alunni ed alunne che si attestano ai livelli 3 e 4, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022, per diminuire il gap rispetto alle scuole ESCS.

---

### **Priorità**

Per le classi 5e. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading), riducendo il gap con le scuole ESCS.

### **Traguardo**

Per le classi 5e. Ottenere nelle prove di Italiano e Matematica un aumento del 1% degli alunni ed alunne per i livelli 3 e 4 e per Inglese un aumento dell'1% del livello B1 nelle prove INVALSI, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2 e di Inglese B1 non raggiunto, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Accrescere il confronto sugli strumenti di valutazione (griglie, rubriche valutative, etc.) tra i docenti per le prove intermedie nelle materie oggetto di rilevazione INVALSI.

---

Promuovere gare di simulazione interne all'istituto per motivarli nella preparazione in vista delle prove INVALSI.

---



Realizzare almeno una progettualità curriculare per almeno una classe prima in ogni sede, utilizzando le metodologie didattiche promosse da Avanguardie educative o altre metodologie di tipo attivo.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare almeno un ambiente di apprendimento innovativo per ogni sede, grazie al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0"

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Dedicare incontri tra docenti curricolari e di sostegno per ampliare e personalizzare gli strumenti compensativi e dispensativi da offrire agli alunni ed alle alunne BES

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere incontri tra la DS e i docenti per riflettere sulle nuove metodologie didattiche e sulle progettualità realizzate.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti ed il personale tecnico sull'uso delle nuove strumentazioni tecnologiche acquisite, grazie ai fondi europei.

---

Promuovere la formazione dei docenti sulle nuove metodologie ed aderire ad Avanguardie educative almeno una classe per sede.

---



## Attività prevista nel percorso: Metodologie didattiche innovative - Avanguardie Educative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti delle classi interessate dal Progetto di Avanguardie Educative. -SEDE SALVETTI: classe 3C Service learning, classe 1ªA CDD, classe 1B CDD -SEDE BARSANTI: CDD classe 4A -sede EINAUDI FIORILLO: outdoor education 1ATUR; MLT: 1 tur, 1b tec, 1a moda;CDD: 1 tur, 1b tec, 1ªa moda Docenti delle discipline coinvolte nelle rilevazioni Invalsi che proporranno attività che migliorino la motivazione a svolgere adeguatamente le prove.

Risultati attesi

**OBIETTIVI** Motivare gli alunni nella realizzazione della prova per migliorare i risultati delle rilevazioni INVALSI **TRAGUARDI RAV - RISULTATI ATTESI** Realizzare i progetti proposti nelle classi scelte. Per le classi 2e. Ottenere come risultato nelle prove INVALSI un aumento del 2% degli alunni ed alunne che si attestino ai livelli 3 e 4, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022, per diminuire il gap rispetto alle scuola ESCS. Per le classi 5e. Ottenere nelle prove di Italiano e Matematica un aumento del 1% degli alunni ed alunne per i livelli 3 e 4 e per Inglese un aumento dell'1% del livello B1 nelle prove INVALSI, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2 e di Inglese B1 non raggiunto, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022.



## Attività prevista nel percorso: Gare di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti dei dipartimenti di Italiano e Matematica
Risultati attesi	OBIETTIVI Accrescere la sicurezza degli allievi nelle proprie capacità TRAGUARDI RAV - RISULTATI ATTESI Realizzare almeno due gare (Italiano e Matematica) per ogni sede. Alla classe vincitrice dell'Istituto sarà assegnato un premio annuale. Per le classi 2e. Ottenere come risultato nelle prove INVALSI un aumento del 2% degli alunni ed alunne che si attestino ai livelli 3 e 4, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022, per diminuire il gap rispetto alle scuola ESCS.

## Attività prevista nel percorso: Incontri di confronto ed autoformazione dei docenti sugli strumenti di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti delle discipline oggetto delle rilevazioni INVALSI: Italiano, Matematica, Inglese.
Risultati attesi	OBIETTIVI Avere momenti di confronto e di formazione peer to peer tra docenti per realizzare strumenti utili alla didattica



curriculare. TRAGUARDO RAV - RISULTATI ATTESI Realizzare griglie di valutazione comuni per i diversi percorsi nelle materie oggetto di rilevazione INVALSI per il primo biennio da estendere nel corso del triennio 2022-2025 a tutte le discipline. Per le classi 2e. Ottenere come risultato nelle prove INVALSI un aumento del 2% degli alunni ed alunne che si attestino ai livelli 3 e 4, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022, per diminuire il gap rispetto alla scuola ESCS. Per le classi 5e. Ottenere nelle prove di Italiano e Matematica un aumento del 1% degli alunni ed alunne per i livelli 3 e 4 e per Inglese un aumento dell'1% del livello B1 nelle prove INVALSI, a fronte di una diminuzione analoga nei livelli 1 e 2 e di Inglese B1 non raggiunto, rispetto ai risultati d'Istituto della rilevazione 2021 - 2022.

## ● **Percorso n° 3: Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze trasversali e dei profili in uscita**

---

Per tutte le classi:

Il Curricolo di Educazione civica è potenziato dalle progettualità collegate, a partire dal CIC che si occupa della promozione del benessere, dell'ascolto ed accoglienza del disagio nei giovani delle scuole superiori. Il Servizio è gratuito e rivolto a tutti gli studenti che ne faranno richiesta. Inoltre un esperto sosterrà i docenti nella gestione delle classi più problematiche e con alunni ed alunne che hanno difficoltà più spiccate di tipo emotivo-relazionale.

Per le classi del biennio:

Barsanti I A e I B: percorso teatrale "PROSCENIO": il progetto prevede, attraverso la conoscenza del linguaggio teatrale, di sviluppare competenze nella relazione, nella comunicazione e nella cooperazione (gestire conflitti ed emozioni; prendere decisioni; mettersi nei panni dell'altro).

Il progetto sulla violenza di genere, promosso dalla Provincia, è rivolto ad una prima di ogni sede ed intende prevenire la discriminazione di genere ed utilizza le tecniche del laboratorio teatrale.



Progetto Sicura-mente rivolto alle classi prime Barsanti, dell'Odontotecnico del Salvetti e Fiorillo: Il progetto ha come scopo l'approfondimento del tema della sicurezza in ambito scolastico laboratoriale e lavorativo. Gli studenti dovranno conoscere la normativa di riferimento, essere in grado di applicarla sul luogo di lavoro, essere in grado di trasferire le proprie competenze nella vita di tutti i giorni.

Progetti finanziati con i fondi Piano Educativo Zonale:

- Sede Barsanti, "Come Van Gogh": il progetto, pensato per le classi prime, prevede di riflettere sulle proprie emozioni e sulla possibilità d'esprimerle attraverso il colore, partendo dall'analisi delle principali opere di Van Gogh.

- Sede Salvetti, progetto "Wing Chun": percorso di arti marziali per le classi prime, prevede di aiutare gli allievi a gestire le proprie emozioni in modo positivo e di migliorare la consapevolezza di sé. Progetto "studio guidato": preparazione didattica, psicologica ed espositiva per l'Esame di Stato per gli allievi BES delle classi Ve. "Sex cult: l'educazione sessuale come esperienza di cultura scientifica e sociale", pensato per una classe seconda, al fine di promuovere stili di vita corretti a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- Sede Einaudi- Fiorillo, progetto "Wing Chun": percorso di arti marziali per le classi del primo biennio, prevede di aiutare gli allievi a gestire le proprie emozioni in modo positivo e di migliorare la consapevolezza di sé. Progetto "Creiamo": un percorso che tende a sviluppare la motricità, la coordinazione oculo-manuale, comunicare l'emozioni con linguaggio non verbale, acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare l'autonomia operativa, per alunni con 104 di classi IV e Ve. Progetto "Serra": che mira a prevenire il disagio scolastico, ad imparare a rispettare l'ambiente in cui viviamo e a maturare una coscienza ecologica acquisire autonomia rispetto al lavoro assunto, per le classi I e II TEC, IV Moda, IV Articolata e V TUR.

Progetto L 2: rivolto in particolar modo alle classi del primo biennio per alunni non italofofoni.

Competenze chiave classi del triennio

Attività formativa laboratoriale proprio dei moduli di PCTO ed impresa simulata previsti nel PON Piano Estate 2022

Incontri di orientamento in uscita: l'Istituto organizza incontri di orientamento post diploma sia per percorsi di studi universitari sia con le realtà lavorative del territorio e non.

Percorsi in collegamento con il mercato del lavoro:



Barsanti: Apprendistato di primo livello: l'Istituto ha organizzato un percorso di apprendistato e formazione duale per un alunno frequentante la classe terza della sede Barsanti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Per il primo biennio. Accrescere il livello delle competenze trasversali, soprattutto di quelle emotivo relazionali, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

### **Traguardo**

Per il primo biennio. Diminuire del 5% la percentuale degli alunni ed alunne per i quali è convocato un Consiglio straordinario nelle classi del biennio, in riferimento ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

---

### **Priorità**

Per le classi del triennio. Innalzare il livello delle competenze trasversali, promuovendo l'appartenenza alla Comunità Europea e ai suoi valori democratici, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

### **Traguardo**

Per le classi del triennio. Incrementare del 5% il numero di alunni che proseguono gli studi, rispetto ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Presentare in ciascun anno all'Agenzia Nazionale ERASMUS almeno un progetto di mobilità per ciascuna sede.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare almeno un ambiente di apprendimento innovativo per ogni sede, grazie al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0"

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare i progetti collegati al curricolo di Educazione civica in ciascuna sede

---

Utilizzare strumenti diversi per gestire il disagio delle classi del primo biennio: lo sportello CIC, avere la disponibilita' di piu' esperti esterni (psicologi, formatori di tecniche specifiche), che possano osservare le dinamiche relazionali, formare a modalita' relazionali piu' idonee e suggerire ai docenti efficaci strategie di intervento.

---

Dedicare incontri tra docenti curricolari e di sostegno per ampliare e personalizzare gli strumenti compensativi e dispensativi da offrire agli alunni ed alle alunne BES

---



Promuovere un confronto tra docenti con scuole europee sulle metodologie e sui risultati degli alunni BES

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Prendere contatti con almeno 3 istituti comprensivi per redigere 3 progetti di continuità.

---

Promuovere l'orientamento in uscita per quanto riguarda gli ITS

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere incontri per sede tra la DS e i docenti, per affrontare nello specifico le criticità della singola realtà.

---

Promuovere incontri tra la DS e i docenti per riflettere sulle nuove metodologie didattiche e sulle progettualità realizzate.

---

Promuovere la costituzione di un gruppo all'interno della scuola per gestire i progetti ERASMUS e altre mobilità in Europa.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti ed il personale tecnico sull'uso delle nuove strumentazioni



tecnologiche acquisite, grazie ai fondi europei.

---

Promuovere la formazione dei docenti sulle nuove metodologie ed aderire ad Avanguardie educative almeno una classe per sede.

---

Promuovere il confronto tra i docenti della scuola sulla progettualità e la gestione di progetti ERASMUS

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Produrre il 5% in più di manifestazioni rivolte alle famiglie sui riscontri ottenuti dagli allievi nelle gare e nei concorsi a cui si partecipa.

---

Avere il 5% in più di articoli di quotidiani locali che parlino dei risultati ottenuti dagli studenti.

---

Migliorare i rapporti con soggetti di spicco del mercato del lavoro locale, costruendo almeno un progetto per sede di apprendistato di primo livello oppure di orientamento professionalizzante, utilizzando i fondi per il contrasto ai divari educativi previsti dal PNRR.

---

Realizzare all'interno della scuola un miglior dialogo interculturale

---



Offrire esperienze culturali e anche di PCTO in Europa agli alunni ed alunne del triennio.

---

## Attività prevista nel percorso: Il Curricolo di Educazione civica ed attività collegate

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Esperti
Responsabile	Docenti di Diritto delle singole classi e Referenti dell'Ed. alla salute ed alla legalità.
Risultati attesi	<p>OBIETTIVI Accrescere le competenze proprie della cittadinanza attiva e del confronto democratico secondo i principi ispiratori dell'Unione Europea. Contenere il disagio emotivo - relazionale degli alunni ed alunne di tutte le classi TRAGUARDI RAV- RISULTATI ATTESI Realizzare le progettualità di educazione alla salute ed alla legalità collegate al percorso di Educazione civica. Per il primo biennio. Diminuire del 5% la percentuale degli alunni ed alunne per i quali è convocato un Consiglio straordinario nelle classi del biennio, in riferimento ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Per le classi del triennio. Incrementare del 5% il numero di alunni che proseguono gli studi, rispetto ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.</p>



## Attività prevista nel percorso: Per il primo biennio - Attività di educazione all'emozione ed ai rapporti interpersonali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Esperti
Responsabile	Docenti responsabili delle singole attività progettuali ed eventuali esperti esterni
Risultati attesi	OBIETTIVI Potenziare le soft skills TRAGUARDI RAV - RISULTATI ATTESI Realizzare i progetti programmati nel PTOF Per il primo biennio. Diminuire del 5% la percentuale degli alunni ed alunne per i quali è convocato un Consiglio straordinario nelle classi del biennio, in riferimento ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

## Attività prevista nel percorso: Per le classi del triennio - Piano Estate 2022 (Percorsi di PCTO)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Esperti esterni
Responsabile	FFSS per l'Orientamento di ciascuna sede ed eventuali esperti. Per il Piano Estate 2022: Docenti tutor ed esperti, eventuali



esperti esterni.

Risultati attesi

OBIETTIVI Accrescere il livello di preparazione degli alunni ed alunne in uscita, cogliendo le opportunità formative offerte dai soggetti più significativi del mercato del lavoro ed Enti di formazione. Realizzazione del PON Piano Estate 2022  
TRAGUARDI RAV - RISULTATI ATTESI Barsanti: Progetto di Apprendistato di primo livello per un alunno frequentante la classe terza della sede Barsanti, finalizzato al conseguimento della Qualifica triennale. Realizzare in ogni sede incontri di orientamento in uscita post diploma per gli ITS, per percorsi di studi universitari e con le realtà lavorative del territorio . Per le classi del triennio. Coinvolgere gli alunni previsti in fase di progettazione per la realizzazione del PON Piano Estate 2022, al fine di accrescerne le competenze trasversali e professionali. Incrementare del 5% il numero di alunni che proseguono gli studi, rispetto ai dati dell'a.s. 2021 - 2022, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il PdM 2022 - 2025 ha 3 filoni di intervento:

1. La continuità tra scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, focalizzata su un orientamento più consapevole delle proprie inclinazioni e delle richieste del mercato del lavoro;

Le progettualità messe in campo tendono a ridurre la dispersione scolastica e il disagio giovanile, in primo luogo, con attività che aiutino gli allievi del primo ciclo nella scelta. Altre attività mirano a sostenere la motivazione di quanti sono iscritti, per evitare abbandoni precoci. Altre attività, anche grazie ad esperti esterni, sono focalizzate sulla gestione del disagio e l'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

2. Il miglioramento dei risultati INVALSI, focalizzato soprattutto su quelli delle classi seconde e dei precorsi tecnici;

Tutte le attività previste al punto 1. sostengono la possibilità di ottenere risultati migliori nelle prove INVALSI del primo biennio. Altre attività proprie di questo percorso sostengono uno spirito di sana competitività e messa alla prova, per innalzare le aspirazioni degli allievi e sperare nel raggiungimento di obiettivi più alti.

3. L'acquisizione di competenze chiave, in primo luogo delle soft skills, in un'ottica di confronto multiculturale sulla base dei principi democratici propri dell'UE.

In questo percorso si vuole lavorare per innalzare i livelli delle competenze chiave possedute nelle diverse fasce di età, per costruire una comunità attenta e sensibile alle differenze, di qualsiasi natura esse siano, ed confronto aperto e democratico, secondo i valori della Costituzione italiana e della Unione Europea.

La Comunità educante dell'Istituto si proietta nel futuro ponendosi come spazio di ricerca e di innovazione metodologico-didattica e di confronto multiculturale, in un'ottica europeista.

Parti integranti del Piano di miglioramento sarà l'utilizzo dei fondi PNRR per i laboratori ed aule 4.0 e per fronteggiare i divari educativi, di cui la scuola risulta beneficiaria ma non ancora autorizzata ad



impegnare le somme.

- 1) SCUOLA 4.0 Azione 1 Next generation classroom : euro 201.194,02,
- 2) AZIONE 2- Next generation Lab : euro 164.644,23,
- 3) Azioni per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica: euro 276.183,12.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Avanguardie educative

La scuola mette in campo alcune sperimentazioni metodologiche, in linea con il manifesto di Avanguardie educative, che mirano ad una maggiore condivisione e co-progettazione dell'insegnamento all'interno del Consigli di classe e ad un più efficace protagonismo del discente. Alcuni di questi percorsi sistematizzano esperienze pregresse di Service Learning, che si sono sviluppate negli anni passati, grazie ad importanti collaborazioni con gli Enti locali ed altri soggetti del territorio. Tutti i percorsi attivati prevedono una valutazione dell'efficacia dello stesso, oltre che degli apprendimenti conseguiti dagli allievi e dalle allieve.

Formazione nuove tecnologie e strumentazioni informatizzate

I docenti e gli assistenti tecnici stanno seguendo e seguiranno corsi di formazione per l'utilizzo delle nuove attrezzature informatiche e non che si stanno acquistando grazie ai Fondi per le STEM, i fondi FESR e alla realizzazione di Laboratori ed Aule 4.0, grazie ai Fondi PNRR.

Allegato:

Strategie didattiche avanguardie educative.pdf

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Costruzione di prove equipollenti e di griglie di valutazione, in particolare per gli alunni BES

E' previsto un lavoro di confronto tra docenti curricolari e docenti di sostegno per la costruzione di prove equipollenti per gli alunni e le alunne che seguono un percorso di tipo A, con la costruzione di griglie di valutazione specifiche.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Apprendimento in contesto scolastico ed extrascolastico

L'acquisizione di competenze chiave e della formazione richiesta dai diversi profili in uscita necessita di una integrazione degli apprendimenti maturati nel contesto scolastico con quelle maturate in altri contesti, soprattutto quelle del PCTO, al fine di non disperdere la formazione così conseguita. La scuola sta attuando un percorso di Apprendistato duale, che costituirà un'esperienza pilota ed un'occasione concreta per riflettere sulle molteplici acquisizioni a cui porterà sia sul piano della motivazione che della formazione conseguita.

L'incremento del numero dei Progetti Erasmus che si intende realizzare concorre all'acquisizione delle competenze chiave con particolare attenzione al confronto culturale ed ai valori democratici propri dell'Unione Europea.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola è destinataria di fondi del PNRR sia per il contrasto alla dispersione scolastica, sia per le classi 4.0, sia per i laboratori.

Parti integranti del Piano di miglioramento sarà l'utilizzo dei fondi PNRR per i laboratori ed aule 4.0 e per fronteggiare i divari educativi, di cui la scuola risulta beneficiaria ma non ancora autorizzata ad impegnare le somme.

- 1) SCUOLA 4.0 Azione 1 Next generation classroom : euro 201.194,02,
- 2) AZIONE 2- Next generation Lab : euro 164.644,23,
- 3) Azioni per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica: euro 276.183,12.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'istituto E. Barsanti è presente sul territorio della provincia di Massa Carrara dal 1950. Dall'Anno Scolastico 1998-99 diventa Istituto di Istruzione Superiore fondendosi con l'Istituto "A. Salvetti" di Massa.

Dall'anno scolastico 2010/2011 con l'accorpamento di due istituti storici di Carrara, l'Istituto "L. Einaudi" e l'Istituto per le Attività Marine "M. Fiorillo" diventa Polo dell'Istruzione Professionale dell'area di costa, e a tutti gli effetti, uno dei più grandi Istituti superiori della provincia di Massa Carrara.

E' stato ed è un'istituzione di base del comprensorio apuano per la formazione e la preparazione professionale di operatori, di manutentori e di tecnici che si apprestano a lavorare sia nel campo artigianale e industriale, sia in quello dei servizi.

Ha concorso alla progettazione, quale capofila o in partenariato, di molteplici percorsi formativi in risposta a bandi della Regione Toscana e della UE con risultati lusinghieri sia sotto il profilo dell'innovatività della proposta sia riguardo ai parametri di efficacia ed efficienza, in sinergia con l'Agenzia Formativa Barsanti, sorta con l'intento di rispondere pienamente alle nuove politiche formative indicate dalla Regione Toscana. In stretta collaborazione con l'Amministrazione Provinciale e con le Amministrazioni comunali, promuove la formazione di figure professionali qualificate rispondenti alle richieste di un mondo del lavoro in profonda trasformazione.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA	MSRI006012
IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA	MSRI006023
SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI"	MSRI00650A
SERALE IST. "FIORILLO"	MSRI00652C

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza,



strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

## ● **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

## ● **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**

## ● **CONDUZIONE DEL MEZZO**

## ● **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.



- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in

riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA	MSRC006019
SEDE CARCERARIA IST. PROF.LE	MSRC00602A
SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI"	MSRC00651P

### Indirizzo di studio

---

#### ● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

#### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona



con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE





## **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

### ● **TURISMO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA	MSRC00603B
SERALE IST. PROF.LE "EINAUDI"	MSRC00653R

### Indirizzo di studio

---

#### ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA  
MSRI006012 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

SEZ.(A) AS 22/23 QUADRO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 (I° II° III° IV° V°)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICA PROFESSIONALE	1	1	0	0	0
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA MSRI006012 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SEZ.(B) AS 22/23 QUADRO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 (I° II° III° IV° V°)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICA PROFESSIONALE	1	1	0	0	0
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA MSRI006023 TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### AS 2022-23 QUADRO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA MSRI006023 CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

#### AS 2022-23 QUADRO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE</b>					
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA MSRI006023 CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

AS 2022-23 QUADRO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI" MSRI00650A MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

AS 2022-23 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	1	0	1
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



## COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 SERVIZI COMMERCIALI

AS 2022-2023 SERVIZI COMMERCIALI IP16 (I° III° IV° V°)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	9	9	9
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 TURISMO

AS 2022-2023 QO INDIRIZZO TURISTICO IT04 (I° II° III° IV° V°)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



## COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

AS 2022-2023 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE IP 19 (I° II° III° IV° V°)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA	4	4	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

A.S. 2022/2023 QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE IP20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	3	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	5	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	6	6	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: SEDE CARCERARIA IST. PROF.LE  
MSRC00602A SERVIZI COMMERCIALI**



QUADRO ORARIO SERVIZI COMMERCIALI CASA DI PENA A.S. 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	3	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	2	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	4	4	6	6	6
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI



## Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" MSRC00651P SERVIZI COMMERCIALI

AS 2022-23 QO SERVIZI COMMERCIALI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	3	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	4	4	6	6	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" MSRC00651P SERVIZI SOCIO-SANITARI

AS 2022-23 QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE TECNICO	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
STORIA	0	3	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA MSRC00603B TURISMO

AS 2022-23 QO TURISMO IT04 (CL- 3^ 4^ 5^)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA MSRC00603B INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

AS 2022-23 QUADRO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	2
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	5	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA MSRC00603B TURISMO

AS 2022-2023 QO TURISMO (1^ 2^)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Il monte ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore. L'insegnamento è a cura di un docente di diritto, che è titolare della materia nelle classi del biennio dove è previsto tale insegnamento ed è docente in compresenza nelle altre classi, con i colleghi di italiano e storia. La valutazione della materia è in carico al docente di diritto, che nelle ore di compresenza la concorda con il collega.

Il curriculum trasversale di educazione civica è corredato da progettualità specifiche per ciascun anno di studio, che talvolta si avvalgono di esperti esterni, forze dell'ordine, associazioni di volontariato.

## **Allegati:**

curriculum ed. civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### IS "BARSANTI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

*Sorto con lo scopo di preparare personale specializzato, idoneo alla ripresa produttiva della provincia, crescendo e trasformandosi nel tempo è in grado oggi di formare professionisti dotati di conoscenze e competenze specifiche e trasversali, perfettamente capace di rispondere ai continui mutamenti che si verificano nel mondo del lavoro. In tale direzione vengono attivati sia percorsi laboratoriali all'interno delle officine della scuola, sia periodi di stage e di alternanza scuola-lavoro presso le aziende del territorio ed inoltre scambi culturali e partnership con scuole europee nell'ambito della normativa Erasmus plus, in funzione della formazione della nuova figura polivalente, prevista dalla recente Riforma dell'Istruzione professionale. Il piano formativo, quindi, offre percorsi di qualità che garantiscono opportunità di inserimento nel mondo del lavoro in tempi decisamente brevi.*

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

**Manutenzione ed Assistenza Tecnica** Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede competenze per gestire ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le competenze di indirizzo si riferiscono alle varie filiere dei settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica etc.) e vengono poi sviluppate ed integrate in relazione alle esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo, multifunzionale e politecnico, mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase post commercializzazione in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il manutentore, autonomo o dipendente, svolge interventi tecnici a servizio dell'utente in relazione alla complessità dei dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un'utilizzazione sempre più familiare e facilitata, richiedono di converso interventi specialistici non comuni per la messa a punto, la



manutenzione ordinaria, la riparazione e la dismissione dei sistemi di interesse.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, quali le competenze di cittadinanza e legalità, individuate come obiettivi prioritari anche dallo stesso Piano di Miglioramento, l'istituto pone in essere una serie di iniziative e progetti che prevedono incontri con esperti e associazioni esterne, Onlus, rappresentanti delle Forze dell'Ordine, etc.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola si pone come obiettivo quello, innanzitutto, di coinvolgere le nuove generazioni su problematiche legate alla società contemporanea, promuovere la formazione responsabile e consapevole di quelli che saranno i futuri cittadini europei. L'istituto si impegna in un monitoraggio del comportamento degli alunni puntando ad una riduzione di provvedimenti disciplinari. A questo proposito viene annualmente attuato il progetto legalità, che prevede incontri in orario curricolare con Enti esterni quali, Forze dell'ordine, Associazioni Onlus e, in generale, esperti di settore per sensibilizzare gli studenti verso le tematiche legate all'ambito della legalità e della cittadinanza. Il nostro Istituto partecipa a progetti sul tema organizzati dalla regione e dalla provincia, volti a monitorare l'interesse degli alunni alle problematiche attuali legate al mondo della legalità. Nella sede centrale è inoltre previsto l'inserimento dell'insegnamento del diritto anche nelle classi terze e quarte.

### **Utilizzo della quota di autonomia**



Come previsto dalla normativa, la scuola utilizza una quota di autonomia per consentire una declinazione degli insegnamenti che possa soddisfare pienamente le esigenze di formazione tecnico-professionale prioritarie per la tipologia di Istituto. L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, nello specifico, utilizza una quota di autonomia pari al 16,7%.

## **Nuovi professionali**

La riforma dell'Istruzione professionale comporta un cambio di paradigma identitario, motivato dalla necessità di affrontare e ricomporre la crescente tensione che si è andata determinando tra il profilo socio-culturale dell'utenza (i nuovi giovani studenti) e l'evoluzione della domanda del mercato del lavoro. Si tratta di due processi che possono sembrare tra loro divergenti: - da un lato un'utenza sempre più variegata ed esigente che esprime una domanda di senso e di esperienze significative in cui riconoscere le proprie potenzialità e valorizzare i propri talenti; - dall'altro, un mutamento profondo del sistema economico e professionale nazionale trainato dalla competizione globalizzata e dall'evoluzione cognitiva crescente del lavoro, conseguente alla trasformazione digitale (rivoluzione industriale 4.0) che richiede competenze sempre più elevate anche nelle figure intermedie inserite nelle strutture organizzative. Di fronte a questa duplice sfida, quella dei nuovi studenti richiedenti significati per la vita e opportunità di inserimento nel reale, e quella del sistema economico che necessita di profili sempre meno di esecutori o di meri specialisti, e sempre più di persone capaci di visione, cooperazione, apertura e intraprendenza, l'Istruzione professionale è chiamata a configurare la propria offerta verso un nuovo curriculum. Un importante ruolo per l'efficace implementazione dei nuovi percorsi di IP è svolto dalle misure di accompagnamento per sostenere l'avvio del nuovo assetto organizzativo e didattico. Attraverso le misure di accompagnamento si intende offrire alle scuole strumenti utili per affrontare le principali innovazioni della riforma, con particolare



riferimento a: a) personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale per sostenere le studentesse e gli studenti nel loro percorso formativo; 9 b) pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UdA). c) modalità di progettazione dell'offerta formativa in raccordo con il territorio, per la declinazione degli indirizzi di studio in percorsi formativi richiesti dal mondo del lavoro e delle professioni e coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione.

## **Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Attiva fin dal 1992, la scuola è collocata nel cuore della città di Massa e si è mostrata pronta ad accogliere e seguire gli alunni e le alunne nel loro percorso orientato verso una preparazione di spiccato carattere tecnico/professionale, predisponendo le sue risorse umane e materiali al fine del perseguimento del loro successo formativo. Gli studenti dei vari indirizzi acquisiscono un bagaglio di competenze ben calibrate sulle esigenze del territorio e parallelamente spendibili nel tessuto lavorativo



locale, nazionale e internazionale, grazie alle esperienze di Alternanza scuola-lavoro nelle strutture locali e agli scambi internazionali che la scuola offre. L'offerta formativa dell'Istituto si articola su tre indirizzi principali: - Tecnico del Turismo - Professionale del Settore Servizi (Indirizzo Servizi commerciali – Curvatura web community) - Professionale del Settore servizi (Indirizzo Socio Sanitario – Servizi Sanità e Assistenza Sociale e Operatore meccanico del settore odontotecnico) Oltre a quanto gli ordinamenti vigenti prevedono in relazione agli obiettivi formativi e professionali, l'Istituto, facendo dell'esperienza una risorsa, ha orientato le sue linee operative mirando a un ancoraggio al territorio e alle reti che fosse un ulteriore punto di confronto e di slancio per offrire una formazione sempre più all'avanguardia e al passo con le esigenze del territorio e del sistema lavorativo locale e globale. In quest'ottica si inseriscono quindi degli obiettivi peculiari che implementano la mission dell'Istituto, così schematizzabili.

**TECNICO DEL TURISMO** Competenze specifiche di indirizzo Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. E' in grado di:

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- 2.



Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. 3. Individuare le risorse turistiche locali in base al target e ai tempi, utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica, progettare prodotti turistici. 4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico. 5. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 6. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. 7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

**PROFESSIONALE DEL SETTORE SERVIZI** (INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY) Competenze specifiche di indirizzo 1. Riconoscere i sistemi organizzativi e le modalità di trasmissione dei flussi informativi 2. Orientarsi nella selezione, raccolta ed elaborazione dei dati aziendali e di settore da utilizzare per la pianificazione e la programmazione, collaborando alla stesura di semplici piani e programmi; 3. Provvedere alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna, operando gli adempimenti di natura civilistica e fiscale ricorrenti; 4. Contribuire alla realizzazione delle attività inerenti l'amministrazione delle risorse umane, con riferimento ai processi inerenti l'assunzione, la gestione del rapporto di lavoro e la cessazione dello stesso, attuando gli adempimenti previsti dalle norme vigenti; 5. Utilizzare e contribuire alla personalizzazione dei sistemi informativi aziendali, di applicativi di più ampia diffusione e di spazi di archiviazione aziendale, compreso il cloud computing, avendo conoscenza e padronanza nei fondamenti dei linguaggi legati ai software di più ampia diffusione e del web (HTML, CSS, Javascript, Php, Sql), alla luce delle norme e degli strumenti che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e



riservatezza; 6. Conoscere ed applicare i criteri e i principi generali dei sistemi di rilevazione per la trasformazione dei valori contabili in valori di bilancio, secondo le norme e i principi applicabili alla realtà aziendale, ai fini dell'interpretazione letterale del bilancio d'esercizio, bilancio sociale e rendiconto di gestione; 7. Cooperare nella fase di comunicazione dei risultati aziendali, supportando le attività di rendicontazione obbligatoria, facoltativa e sociale destinata ad istituzioni, enti e in genere agli stakeholder, contribuendo alla rappresentazione della realtà economica, finanziaria e patrimoniale dell'azienda; 8. Concorrere alla gestione di processi logistici e di stockaggio, contribuendo alla gestione delle scorte attraverso l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali che ne consentano il controllo del flusso dalle origini presso i fornitori fino alla consegna ai clienti e al servizio post vendita. 9. Collaborare nell'area della gestione commerciale, raccogliendo i dati e le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali e il feedback del mercato, per favorire la fidelizzazione della clientela ed il raggiungimento della customer satisfaction; 10. Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, comunicando in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore; 11. Partecipare alle attività dell'area marketing ed alla realizzazione di campagne promozionali ed eventi, utilizzando gli strumenti più adeguati per la promozione dell'immagine aziendale, anche avvalendosi di strumenti strategici ed innovativi di comunicazione che utilizzino il web, i social media e i social network; 12. Applicare e conoscere gli strumenti aziendali di controllo della qualità, sia dei processi che dei prodotti.

**PROFESSIONALE DEL SETTORE SERVIZI** (INDIRIZZO SOCIO SANITARIO – SERVIZI SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE) Il Tecnico dei “Servizi Socio-Sanitari” ha le competenze per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere psico-sociale. Tra gli obiettivi formativi e le



competenze a cui è finalizzato l'indirizzo si individuano i seguenti punti 1. Organizzare ed attuare interventi a sostegno delle esigenze socio-sanitarie e dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; 2. Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; 3. Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

**ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI ODONTOTECNICHE** Il corso di studio ha una durata quinquennale e si conclude con l'Esame di stato. Il percorso è volto a far acquisire allo studente, in base ad una specifica formazione professionale di carattere teorico e tecnico-pratico, competenze e capacità per collaborare con altre figure professionali. Per affrontare al meglio questo corso di studi è necessario possedere una certa inclinazione verso le professioni sanitarie, essere precisi, rispettare le norme di igiene e sicurezza, avere una buona manualità. E' utile essere una persona dotata di iniziativa e capacità di adattamento, saper ascoltare, essere disponibile a rapportarsi con diverse persone Per l'espletamento della sua attività, all'odontotecnico è richiesta una alta qualificazione professionale unita a doti di precisione manuale, senso estetico e creatività non comuni. L'Odontotecnico, affiancando l'Odontoiatra nell'attività professionale, realizza per il professionista dispositivi medici individuali quali protesi fisse o mobili, protesi parziali mobili, provvisorie (fisse, mobili, semplici, complesse o terapeutiche). L'odontotecnico è in grado di: realizzare protesi dentarie e ortodontiche adeguate alla anatomia, fisiologia e biomeccanica dell'apparato stomatognatico; far funzionare, utilizzare e controllare le attrezzature di laboratorio; lavorare i diversi materiali, conoscendone le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche; utilizzare strumenti informatici per la gestione amministrativa e contabile; rispettare i principi di antinfortunistica e di igiene del lavoro; partecipare responsabilmente al lavoro organizzato; lavorare in gruppo, controllare e coordinare il lavoro degli operatori; adeguare con costanza la propria preparazione alle continue evoluzioni sia tecniche che scientifiche; consultare manuali e testi tecnici, anche in lingua straniera; documentare il proprio lavoro



in ogni suo aspetto; gestire il marketing e la clientela.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

**Qualifica OSS** Nella scuola è attivo un Protocollo d'Intesa triennale (iniziato nell'a.s. 2016/2017) per l'avvio sperimentale di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica di OSS - Operatore Socio-Sanitario. Intendendo avvalersi di questa opportunità per arricchire la propria offerta formativa, l'Istituto sta attualmente rimodulando e integrando l'organizzazione curricolare del proprio percorso formativo con gli standard professionali e formativi previsti dalle norme nazionali e regionali,



definendo specifici accordi con le aziende sanitarie toscane, autorizzate all'organizzazione dei corsi per OSS, per la realizzazione del tirocinio, dei laboratori assistenziali (se non presenti nell'istituto scolastico) e per le attività di docenza in specifiche aree in cui è richiesta la competenza sanitaria. La novità è la possibilità di accedere all'esame con il solo percorso progettato e realizzato dalla scuola. Al termine del quinto anno, dopo il conseguimento del diploma superiore di Tecnico socio sanitario, gli studenti che superano l'esame previsto conseguono la qualifica professionale di OSS. Gli allievi e le allieve svolgono nel corso degli ultimi tre anni le 400 ore, grazie a una rimodulazione dei contenuti e degli insegnamenti curricolari, in modo da poter sostenere l'esame abilitante alla professione, al termine degli studi dunque gli allievi e le allieve che hanno scelto questo percorso conseguono sia il diploma del 5° anno di studi sia l'abilitazione alla professione. Lo stage è attuato nell'ambito della normativa nazionale di alternanza scuola lavoro (legge 107) e costituisce un connubio significativo per avvicinare il mondo della formazione a quello dell'occupazione e contrastare l'abbandono scolastico.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SEDE CARCERARIA IST. PROF.LE**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

L'IIS "E. Barsanti" eroga attualmente un percorso presso la sede carceraria collegato a uno degli indirizzi della sede Salvetti, ossia il percorso professionale commerciale. Si tratta di un'operazione di elevata valenza formativa per il recupero sociale e la formazione



professionale di persone che, una volta scontato il loro debito con la società, possono sperare in un reinserimento effettivo nella realtà di appartenenza.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

**Tecnico del turismo** Il corso si rivolge agli studenti interessati a formarsi nel settore del turismo, i quali acquisiscono competenze nelle attività di coordinamento e di promozione turistica e possono agire da mediatori tra il turista ed il territorio: mediatori di informazioni, di assistenza, di guida, di consigli e motivazioni. Il piano di studi offre la formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa grazie allo studio di tre lingue straniere, una buona formazione tecnico- professionale basata sullo studio di discipline turistico-aziendali e giuridico-economiche e la loro applicazione a situazioni concrete. Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e/o scuole di Formazione Tecnica Superiore. Una continuazione ideale, data la specificità del corso, è rappresentata dai seguenti indirizzi universitari: Scienze per il Turismo; Interpreti - Traduttori; Facoltà di Scienze della Comunicazione I diplomati possono inoltre trovare impiego nelle imprese turistiche del territorio con mansioni diverse anche relative ai rapporti con l'estero ed al settore delle relazioni pubbliche e del marketing territoriale e turistico.

**Produzioni Tessili- sartoriali** Si tratta di un percorso quinquennale, con possibilità di qualifica regionale al terzo anno, che segue l'articolazione "Artigianato" tra quelle indicate dalla riforma, per il conseguimento del diploma di maturità. Il corso di studi forma un allievo in grado di introdursi in diversi campi che interessano il mondo della moda, in stretta connessione con la realtà produttiva del territorio: creativo, produttivo, commerciale e comunicativo.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nella Sede Einaudi è attivo l'Indirizzo Professionale di Produzioni Tessili-sartoriali Il profilo in uscita degli allievi e delle allieve ha una impronta fortemente orientata all'inserimento nel mercato del lavoro: Sul piano dell'imprenditorialità e della gestione in proprio di un laboratorio artigianale lo studente è in grado di:

- Condurre un laboratorio artigianale, utilizzando le conoscenze amministrative e gestionali apprese.
- Utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui coinvolto.
- Leggere i bisogni del territorio. Integrare le conoscenze apprese con le tendenze del mondo



della moda e del territorio. • Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti industriali. • Padroneggiare la legislazione relativa ai marchi e alla sicurezza sul posto di lavoro. Creare prodotti propri del Made in Italy. • Utilizzare, con sufficienti competenze di base, i programmi CAD per rielaborare progettazioni di settore. Sul piano dell'operatività concreta in azienda lo studente è in grado: • Scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento. • Intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati. • Acquisire una cultura nella sua molteplicità attraverso gli strumenti di lettura degli aspetti culturali, sociali ed economici espressi con le competenze tecniche conseguite. • Interpretare e produrre un figurino essenziale, graficamente chiaro, proporzionalmente corretto, immediatamente verificabile nel laboratorio di modellistica, lo correla di note sartoriali esaurienti ed appropriate e lo completa eventualmente di campionature di tessuti e conterie. • Conoscere ed applicare la modellistica artigianale ed industriale di base.

Conoscere ed applicare la confezione artigianale di base. • Conoscere ed utilizzare, secondo la sequenza ordinata che egli stesso programma, i principali strumenti ed impianti di laboratorio. • Conoscere, scegliere ed indicare il tessuto idoneo al modello progettato in laboratorio e a valutarne le caratteristiche merceologiche di base. • Conoscere e utilizzare le principali funzioni dei programmi CAD. • Esprimere, tradurre e verificare l'acquisizione delle sue abilità con l'utilizzo continuo delle tecnologie computerizzate specifiche più avanzate. La quota di autonomia utilizzata consente di acquisire al terzo anno la Qualifica Regionale di settore.



## Dettaglio Curricolo plesso: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Negli anni sessanta ha iniziato a porsi anche in Italia l'esigenza della riqualificazione professionale e dell'educazione degli adulti.

Diversi Istituti della provincia, riconoscendo la valenza formativa e sociale di tale iniziativa, hanno attivato Corsi Serali aprendosi agli studenti lavoratori.

Grazie ad essi molti concittadini hanno aggiornato ed integrato il proprio patrimonio culturale e professionale inserendosi o reinserendosi in maniera positiva nel mondo del lavoro. Altri hanno continuato gli studi e conseguito la laurea.

L'IIS "E. Barsanti" eroga attualmente 2 percorsi serali collegati agli indirizzi della sede Salvetti, percorso professionale commerciale e percorso socio-sanitario.

#### **Obiettivi formativi dei Corsi Serali**

"Ogni individuo ha diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e continua". Così recita la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

La formazione non è dunque una fase d'apprendimento o apprendistato circoscrivibile ad una precisa fase prelaborativa, ma l'avvio di un processo lungo tutto l'arco della vita, strumento per l'acquisizione di una cittadinanza di pieno diritto, prerequisito per un concreto agire democratico.

Se dunque istruzione e formazione sono diritti fondamentali per la piena realizzazione della persona nel contesto culturale d'appartenenza, il progetto educativo deve perseguire la progressiva acquisizione e costruzione di un sapere consapevole ed utile, strumento di comprensione della realtà, riconoscimento delle proprie responsabilità e doveri, esercizio



dei propri diritti, inserimento nella realtà sociale e lavorativa.

I Corsi per adulti organizzati dall'I. I. S. "Barsanti" intendono muoversi inoltre in sintonia con la **Risoluzione sull'apprendimento permanente** varata il 27 giugno 2002 dal Consiglio dell'Unione Europea che invita gli Stati a promuovere, anche mediante un sostanziale rinnovamento dei sistemi educativi, l'educazione permanente, al fine di contribuire all'innalzamento dei livelli d'istruzione e formazione e al potenziamento della "competenza alfabetica" della popolazione.

In questa stessa direzione muovono le decisioni assunte dalle autorità nazionali indicando l'educazione permanente tra i principi ispiratori del nuovo sistema educativo, prevedendo nel relativo piano programmatico di interventi finanziari una voce dedicata specificamente all'Educazione degli adulti nel sistema educativo nazionale e affermando come obiettivo prioritario **"l'acquisizione diffusa di un più alto livello di competenze di base (linguistiche, matematiche, tecnologiche, sociali), mediante iniziative di educazione permanente degli adulti"**. Dalla loro istituzione i corsi serali assolvono inoltre una funzione di elevato valore sociale nell'ambito dell'educazione permanente, inserendosi a pieno diritto nei progetti di recupero della dispersione scolastica e dell'alfabetizzazione degli studenti stranieri. Molti studenti, che hanno assolto l'obbligo formativo senza tuttavia conseguire un diploma, trovano nei Corsi Serali l'unica vera alternativa all'abbandono degli studi. Molti giovani immigrati riconoscono nelle Istituzioni scolastiche di vario livello un efficace strumento di integrazione nella realtà sociale e lavorativa del nostro paese. Probabilmente, nel prossimo futuro, una consistente percentuale di iscritti ai Corsi Serali sarà ascrivibile a tale tipologia di utenza.

### **Esigenze formative, motivazioni e aspettative dell'utenza**

L'utenza dei Corsi Serali si presenta per sua stessa natura variegata.

Si tratta nella maggioranza dei casi di studenti-lavoratori italiani, adulti, che riprendono la frequenza di un corso di istruzione e formazione dopo aver abbandonato, in tempi più o meno recenti, gli studi, spesso a seguito di negative esperienze in età scolare, ma risultano in crescita gli studenti stranieri, prevalentemente extracomunitari, lavoratori, spesso in possesso di un titolo di studio conseguito nel paese di provenienza, che evidenziano



prerequisiti culturali e competenze alfabetiche estremamente variabili. In diversi casi la permanenza nel nostro paese ha permesso loro l'acquisizione delle competenze linguistiche sufficienti ad affrontare con piena possibilità di successo il percorso formativo, in altri casi soltanto a sostenere il dialogo e i rapporti interpersonali in lingua italiana, permanendo spesso sia difficoltà a comprendere termini tecnici, settoriali, sia carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione orale e scritta. Nel caso di studenti appena giunti in Italia, non esistono invece neppure i requisiti di base per comunicare efficacemente in lingua italiana.

Le scuole serali, positivo momento di aggregazione e promozione dell'educazione degli adulti, devono inoltre la loro peculiarità ad un'utenza spesso animata dalla decisa volontà di completare gli studi e raggiungere un traguardo andato deluso in altri momenti. Impegno e motivazione risultano pertanto, nella quasi totalità dei casi, assidui ed elevati. Le aspettative risultano generalmente positive. L'autostima deve essere, in taluni casi, rinforzata.

La frequenza di un corso di istruzione e formazione, spesso al termine di giornate di lavoro, comporta infine, in soggetti talvolta contemporaneamente gravati da consistenti responsabilità familiari, un impegno rilevante dal punto di vista fisico, mentale e psicologico. La frequenza risulta pertanto in diversi casi irregolare, in altri saltuaria. La percentuale di abbandono, soprattutto nelle fasi iniziali, risulta piuttosto elevata.

Negli ultimi anni sono cresciute esponenzialmente le iscrizioni di studenti molto giovani, talvolta appena maggiorenni, spesso provenienti da corsi diurni di questo stesso Istituto: il fatto impone una seria riflessione sugli approcci e le metodologie didattiche da mettere in atto al fine di evitare ulteriori, e probabilmente definitivi, abbandoni.

### **Le finalità della proposta formativa**

Stanti le premesse, la proposta formativa elaborata deve rispondere contemporaneamente: alle motivazioni, alle aspettative esistenziali, alla peculiarità dell'utenza; alla domanda di qualificazione di giovani ed adulti privi di una professionalità aggiornata; alle esigenze di riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o integrare la propria identità professionale; alla domanda di formazione e riqualificazione professionale emergente dalle imprese operanti sul Territorio; alla diffusione di un più alto



livello di competenze di base (linguistiche, logico- matematiche, tecnologiche, informatiche, sociali); alla richiesta di alfabetizzazione comunicativa in lingua italiana; al recupero della dispersione scolastica; alla diffusione di un più alto livello di competenze di base (Assi culturali: abilità linguistiche, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, informatiche, storico-sociali); alla crescita delle competenze chiave di cittadinanza: 1) Imparare ad imparare; 2) Progettare, 3) Comunicare; 4) Collaborare e partecipare; 5) Agire in modo autonomo e responsabile; 6) Risolvere problemi; 7) Individuare collegamenti e relazioni; 8) Acquisire ed interpretare l'informazione.

La particolare collocazione oraria delle attività didattiche, le esigenze formative, le motivazioni, le aspettative, la specificità dell'utenza esigono la progettazione di percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche in grado di valorizzare esigenze, peculiarità, competenze degli studenti-lavoratori, con lo scopo di garantire condizioni favorevoli per un'attuazione effettiva e sempre più estesa del diritto allo studio.

Questioni nodali sono: la definizione e realizzazione di un sistema di accertamento e accreditamento delle competenze *"tale da favorire una reale valorizzazione di tutte le dimensioni del sapere (formale, non formale, informale), condizione imprescindibile per un'efficace azione di educazione permanente in generale"* (M. G. Siliquini, *L'impegno per l'educazione degli adulti*, in *Quaderni degli Annali dell'Istruzione*, Roma 2001); la considerazione della peculiarità dell'utenza, della condizione di adulto-lavoratore- studente con un carico di impegni lavorativi e familiari che possono condizionarne frequenza ed operatività; la variegata provenienza geografica, fatto che comporta certamente stimolanti e positive implicazioni culturali, ma anche situazioni piuttosto complesse da gestire sul piano pratico; la responsabilità di proporre percorsi formativi rispondenti anche alle esigenze esistenziali e socioaffettive dei giovani studenti non assolte dalla scuola dell'obbligo.

L'attenta valutazione delle problematiche sollevate induce alla realizzazione di una prassi operativa che coinvolga attivamente e positivamente i protagonisti



dell'evento educativo e miri alla creazione di relazioni equilibrate e paritarie tra formatore e soggetto in formazione, rispetti i tempi di apprendimento degli adulti piuttosto che procedere per sequenze prestabilite, faccia leva sulle motivazioni ed il coinvolgimento emotivo dei soggetti implicati, faciliti la discussione, il confronto, l'interscambio di punti di vista e di ipotesi organizzative, stimoli l'attitudine da parte del formatore a riflettere sui propri valori e a condividerli con gli altri, a riflettere criticamente sui contributi intellettivi, antropologici, culturali provenienti da altre culture e mentalità, a slittare da un apprendimento di tipo trasmissivo verso uno di tipo interattivo e infine verifichi, valuti ed auto valuti le strategie sperimentate nella pratica e sia in grado di autocorreggere i propri errori.

Il progetto, allineato con le direttive emanate dall'Unione Europea in materia di educazione degli adulti volte ad organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze di formazione di base, la riconversione professionale e l'educazione permanente, rende più flessibile la struttura dei corsi e innova la didattica adeguandola alle esigenze dell'utenza.

Uno dei punti di forza del progetto, in riferimento alla specificità dell'utenza e alle metodologie didattiche pensate per l'educazione degli adulti, consiste nella riduzione del numero delle discipline curriculari con conseguente contrazione dell'orario settimanale di lezione a 25 ore e nella flessibilità della sua articolazione. Questa riduzione è dovuta al riconoscimento di crediti formativi maturati in ambito lavorativo o acquisizione personale connaturata alla condizione di adulto ed è funzionale all'approfondimento delle discipline qualificanti: è noto infatti che una delle maggiori difficoltà riscontrate negli studenti-lavoratori sia lo studio concentrato di molte materie, praticamente impossibile per persone che lavorano e che quindi dispongono di tempi ristretti per lo studio autonomo.



Le caratteristiche strutturali del corso sono: accesso facilitato; riduzione dell'orario settimanale delle lezioni; innovazione metodologica e didattica; programmazione modulare flessibile; riconoscimento dei crediti formativi; percorsi formativi personalizzati; classi aperte; tutoring; possibilità di apprendimento e valutazione formativa *on line*; attività didattiche integrative; attività di recupero obbligatorie connesse al ripianamento di debiti formativi.

Possono accedere al corso:

- senza limiti di età coloro che, essendo in possesso di licenza media, desiderano proseguire negli studi continuando a lavorare durante il giorno o restando in attesa di occupazione.
- coloro che hanno interrotto studi superiori di qualsiasi orientamento, ai quali viene riconosciuta l'opportunità di avvalersi dei crediti formativi maturati e quindi l'esenzione dalla frequenza e dalla valutazione nella totalità o in parte delle materie comuni.
- diplomati di altri istituti che per motivi di lavoro o per propria scelta desiderano ampliare le loro competenze attraverso l'acquisizione di un diploma
- laureati che lavorano in settori non pertinenti con la propria laurea per i quali risulta utile l'acquisizione di competenze professionali garantite dalla frequenza ai nostri corsi.
- tutti gli stranieri che hanno conseguito in Italia la licenza media o che posseggono un titolo di studio equiparato e legalmente riconosciuto.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

**Manutenzione ed Assistenza Tecnica** Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede competenze per gestire ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le competenze di indirizzo si riferiscono alle varie filiere dei settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica etc.) e vengono poi sviluppate ed integrate in relazione alle esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo, multifunzionale e politecnico, mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase post commercializzazione in rapporto all'uso e



alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il manutentore, autonomo o dipendente, svolge interventi tecnici a servizio dell'utente in relazione alla complessità dei dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un'utilizzazione sempre più familiare e facilitata, richiedono di converso interventi specialistici non comuni per la messa a punto, la manutenzione ordinaria, la riparazione e la dismissione dei sistemi di interesse.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola è presente sul territorio dal 1936, anno in cui inizia l'attività a Marina di Carrara la scuola di istruzione tecnica con ordinamento speciale E.N.E.M (Ente Nazionale Educazione Marinara) con corsi triennali che rilasciavano la qualifica di PADRONE MARITTIMO (abilitante al comando di limitato tonnellaggio per traffici nel Mar Mediterraneo) e MOTORISTA NAVALE. Dal 1° Ottobre 1964, a seguito dell'istituzione della scuola media unica e della riorganizzazione dell'istruzione professionale, nascono gli Istituti professionali di Stato e i centri in cui erano in funzione le scuole E.N.E.M. acquisiscono la denominazione di I.P.S.A.M. (Istituti professionali di Stato per le Attività Marinare). Nel 1974, l'istituto viene intitolato al valoroso comandante dell'ufficio circondariale marittimo della capitaneria di Porto di Marina di Carrara, Michele Fiorillo. Con la legge 40/2007, la cosiddetta riforma Gelmini, la formazione di figure professionali legate alla nautica esce dall'ambito dell'istruzione professionale e rientra nei nuovi corsi degli Istituti Tecnici. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto è certificato Standard EN UNI ISO 9001: 2008 La certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari, le quali non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata normativa internazionale che è premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità. A conclusione delle attività di audit per il rilascio del certificato di qualità, l'Ente TUV Italia ha autorizzato il rilascio al Miur - e dunque anche al nostro Istituto - del nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484 (12 marzo 2018). Il rilascio del certificato



consente, tra l'altro, l'uso del logo dell'Ente di certificazione con l'indicazione del numero di certificato, da apporre su carta intestata o supporti diversi di comunicazione, secondo le regole dallo stesso definite e contenute nella "Guida ai marchi di certificazione" Questo risultato sancisce la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW è condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato: i detti minimi – in virtù della certificazione del sistema qualità – non sono modificabili.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

L'Istituto Tecnico Trasporti Marittimi e Logistica (ITTML) garantisce la formazione di base degli aspiranti ufficiali della Marina mercantile italiana secondo le prescrizioni nazionali ed internazionali attraverso il percorso delle due opzioni attivate presso l'istituto stesso: Conduzione del Mezzo Navale Diploma di perito per la conduzione del mezzo navale-settore coperta- Aspirante al comando di navi mercantili Il perito per la conduzione del mezzo navale deve: -Gestire il funzionamento dei vari sistemi di uno specifico mezzo di trasporto -Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata -Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza -Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Conduzione del Mezzo Navale: Apparat e Impianti Marittimi Diploma di perito per la conduzione di apparati ed impianti marittimi- Aspirante alla direzione di macchine di navi mercantili Il perito per la conduzione degli apparati ed impianti marittimi deve conoscere: -La nave (struttura, manutenzione, stabilità etc.) -Gli impianti di propulsione (struttura, funzionamento , condotta, manutenzione etc.) -I macchinari ausiliari, di macchina e di coperta (struttura, funzionamento etc.) - Gli impianti elettrici di bordo (struttura e funzionamento etc.) - L'organizzazione dei servizi tecnici di bordo. Conseguito il diploma quinquennale gli alunni potranno proseguire gli studi: Corsi Post-Diploma; Corsi IFTS (Istruzione Formazione Tecnica Superiore) - Studi Universitari - Accesso Accademia Marina Mercantile (Genova, Gaeta etc.) -Accesso alle Accademie Militari e alle scuole sottoufficiali.



## Dettaglio Curricolo plesso: SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### PERCORSI PER ADULTI

Negli anni sessanta ha iniziato a porsi anche in Italia l'esigenza della riqualificazione professionale e dell'educazione degli adulti.

Diversi Istituti della provincia, riconoscendo la valenza formativa e sociale di tale iniziativa, hanno attivato Corsi Serali aprendosi agli studenti lavoratori.

Grazie ad essi molti concittadini hanno aggiornato ed integrato il proprio patrimonio culturale e professionale inserendosi o reinserendosi in maniera positiva nel mondo del lavoro. Altri hanno continuato gli studi e conseguito la laurea.

L'IIS "E. Barsanti" eroga attualmente 3 percorsi serali: 2 collegati agli indirizzi della sede Salvetti, percorso professionale commerciale e percorso socio-sanitario, e 1 collegato agli indirizzi della sede Barsanti, elettrico e mecatronico.

I Corsi per adulti organizzati dall'I. S. "Barsanti" intendono muoversi inoltre in sintonia con la *Risoluzione sull'apprendimento permanente* varata il 27 giugno 2002 dal Consiglio dell'Unione Europea che invita gli Stati a promuovere, anche mediante un sostanziale



rinnovamento dei sistemi educativi, l'educazione permanente, al fine di contribuire all'innalzamento dei livelli d'istruzione e formazione e al potenziamento della "competenza alfabetica" della popolazione.

In questa stessa direzione muovono le decisioni assunte dalle autorità nazionali indicando l'educazione permanente tra i principi ispiratori del nuovo sistema educativo, prevedendo nel relativo piano programmatico di interventi finanziari una voce dedicata specificamente all'Educazione degli adulti nel sistema educativo nazionale e affermando come obiettivo prioritario *"l'acquisizione diffusa di un più alto livello di competenze di base (linguistiche, matematiche, tecnologiche, sociali), mediante iniziative di educazione permanente degli adulti"*. Dalla loro istituzione i corsi serali assolvono inoltre una funzione di elevato valore sociale nell'ambito dell'educazione permanente, inserendosi a pieno diritto nei progetti di recupero della dispersione scolastica e dell'alfabetizzazione degli studenti stranieri. Molti studenti, che hanno assolto l'obbligo formativo senza tuttavia conseguire un diploma, trovano nei Corsi Serali l'unica vera alternativa all'abbandono degli studi. Molti giovani immigrati riconoscono nelle Istituzioni scolastiche di vario livello un efficace strumento di integrazione nella realtà sociale e lavorativa del nostro paese. Probabilmente, nel prossimo futuro, una consistente percentuale di iscritti ai Corsi Serali sarà ascrivibile a tale tipologia di utenza.

Una menzione particolare merita inoltre la realizzazione di un corso pomeridiano, articolazione del Corso Serale Salvetti, istituito all'interno della Casa Circondariale di Massa e rivolto ai detenuti in essa ospitati. Si tratta di un'operazione di elevata valenza formativa per il recupero sociale e la formazione professionale di persone che, una volta scontato il loro debito con la società, possono sperare in un reinserimento effettivo nella realtà di appartenenza.

### **Esigenze formative, motivazioni e aspettative dell'utenza**

L'utenza dei Corsi Serali si presenta per sua stessa natura variegata.

Si tratta nella maggioranza dei casi di studenti-lavoratori italiani, adulti, che riprendono la frequenza di un corso di istruzione e formazione dopo aver abbandonato, in tempi più o



meno recenti, gli studi, spesso a seguito di negative esperienze in età scolare, ma risultano in crescita gli studenti stranieri, prevalentemente extracomunitari, lavoratori, spesso in possesso di un titolo di studio conseguito nel paese di provenienza, che evidenziano prerequisiti culturali e competenze alfabetiche estremamente variabili. In diversi casi la permanenza nel nostro paese ha permesso loro l'acquisizione delle competenze linguistiche sufficienti ad affrontare con piena possibilità di successo il percorso formativo, in altri casi soltanto a sostenere il dialogo e i rapporti interpersonali in lingua italiana, permanendo spesso sia difficoltà a comprendere termini tecnici, settoriali, sia carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione orale e scritta. Nel caso di studenti appena giunti in Italia, non esistono invece neppure i requisiti di base per comunicare efficacemente in lingua italiana.

Le scuole serali, positivo momento di aggregazione e promozione dell'educazione degli adulti, devono inoltre la loro peculiarità ad un'utenza spesso animata dalla decisa volontà di completare gli studi e raggiungere un traguardo andato deluso in altri momenti. Impegno e motivazione risultano pertanto, nella quasi totalità dei casi, assidui ed elevati. Le aspettative risultano generalmente positive. L'autostima deve essere, in taluni casi, rinforzata.

La frequenza di un corso di istruzione e formazione, spesso al termine di giornate di lavoro, comporta infine, in soggetti talvolta contemporaneamente gravati da consistenti responsabilità familiari, un impegno rilevante dal punto di vista fisico, mentale e psicologico. La frequenza risulta pertanto in diversi casi irregolare, in altri saltuaria. La percentuale di abbandono, soprattutto nelle fasi iniziali, risulta piuttosto elevata.

Negli ultimi anni sono cresciute esponenzialmente le iscrizioni di studenti molto giovani, talvolta appena maggiorenni, spesso provenienti da corsi diurni di questo stesso Istituto: il fatto impone una seria riflessione sugli approcci e le metodologie didattiche da mettere in atto al fine di evitare ulteriori, e probabilmente definitivi, abbandoni.

### **Le finalità della proposta formativa**

Stanti le premesse, la proposta formativa elaborata deve rispondere contemporaneamente

- alle motivazioni, alle aspettative esistenziali, alla peculiarità dell'utenza
- alla domanda di qualificazione di giovani ed adulti privi di una



professionalità aggiornata

- alle esigenze di riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o integrare la propria identità professionale
- alla domanda di formazione e riqualificazione professionale emergente dalle imprese operanti sul Territorio
- alla diffusione di un più alto livello di competenze di base (linguistiche, logico- matematiche, tecnologiche, informatiche, sociali)
- alla richiesta di alfabetizzazione comunicativa in lingua italiana
- al recupero della dispersione scolastica
- alla diffusione di un più alto livello di competenze di base (Assi culturali: abilità linguistiche, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, informatiche, storico-sociali)
- alla crescita delle competenze chiave di cittadinanza:
  - 1) Imparare ad imparare
  - 2) Progettare
  - 3) Comunicare
  - 4) Collaborare e partecipare
  - 5) Agire in modo autonomo e responsabile
  - 6) Risolvere problemi
  - 7) Individuare collegamenti e relazioni
  - 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

La particolare collocazione oraria delle attività didattiche, le esigenze formative, le motivazioni, le aspettative, la specificità dell'utenza esigono la progettazione di percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche in grado di valorizzare esigenze, peculiarità, competenze degli studenti-lavoratori, con lo scopo di garantire condizioni favorevoli per un'attuazione effettiva e sempre più estesa del



diritto allo studio.

Questioni nodali sono:

- la definizione e realizzazione di un sistema di accertamento e accreditamento delle competenze *“tale da favorire una reale valorizzazione di tutte le dimensioni del sapere (formale, non formale, informale), condizione imprescindibile per un’efficace azione di educazione permanente in generale”* (M. G. Siliquini, *L’impegno per l’educazione degli adulti*, in *Quaderni degli Annali dell’Istruzione*, Roma 2001)
- la considerazione della peculiarità dell’utenza, della condizione di adulto-lavoratore- studente con un carico di impegni lavorativi e familiari che possono condizionarne frequenza ed operatività
- la variegata provenienza geografica, fatto che comporta certamente stimolanti e positive implicazioni culturali, ma anche situazioni piuttosto complesse da gestire sul piano pratico
- la responsabilità di proporre percorsi formativi rispondenti anche alle esigenze esistenziali e socioaffettive dei giovani studenti non assolte dalla scuola dell’obbligo

L’attenta valutazione delle problematiche sollevate induce alla realizzazione di una prassi operativa che coinvolga attivamente e positivamente i protagonisti dell’evento educativo e miri alla creazione di relazioni equilibrate e paritarie tra formatore e soggetto in formazione, rispetti i tempi di apprendimento degli adulti



piuttosto che procedere per sequenze prestabilite, faccia leva sulle motivazioni ed il coinvolgimento emotivo dei soggetti implicati, faciliti la discussione, il confronto, l'interscambio di punti di vista e di ipotesi organizzative, stimoli l'attitudine da parte del formatore a riflettere sui propri valori e a condividerli con gli altri, a riflettere criticamente sui contributi intellettivi, antropologici, culturali provenienti da altre culture e mentalità, a slittare da un apprendimento di tipo trasmissivo verso uno di tipo interattivo e infine verifichi, valuti ed auto valuti le strategie sperimentate nella pratica e sia in grado di autocorreggere i propri errori.

Il progetto, allineato con le direttive emanate dall'Unione Europea in materia di educazione degli adulti volte ad organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze di formazione di base, la riconversione professionale e l'educazione permanente, rende più flessibile la struttura dei corsi e innova la didattica adeguandola alle esigenze dell'utenza.

Uno dei punti di forza del progetto, in riferimento alla specificità dell'utenza e alle metodologie didattiche pensate per l'educazione degli adulti, consiste nella riduzione del numero delle discipline curriculari con conseguente contrazione dell'orario settimanale di lezione a 25 ore e nella flessibilità della sua articolazione. Questa riduzione è dovuta al riconoscimento di crediti formativi maturati in ambito lavorativo o acquisizione personale connaturata alla condizione di adulto ed è funzionale all'approfondimento delle discipline qualificanti: è noto infatti che una delle maggiori difficoltà riscontrate negli studenti-lavoratori sia lo studio concentrato di molte materie, praticamente impossibile per persone che lavorano e che quindi dispongono di tempi ristretti per lo studio autonomo.

Le caratteristiche strutturali del corso sono:



- Accesso facilitato
- Riduzione dell'orario settimanale delle lezioni
- Innovazione metodologica e didattica
- Programmazione modulare flessibile
- Riconoscimento dei crediti formativi
- Percorsi formativi personalizzati
- Classi aperte
- Tutoring
- Possibilità di apprendimento e valutazione formativa *on line*
- Attività didattiche integrative
- Attività di recupero obbligatorie connesse al ripianamento di debiti formativi

#### 1. Accesso facilitato

Possono accedere al corso:

- senza limiti di età coloro che, essendo in possesso di licenza media, desiderano proseguire negli studi continuando a lavorare durante il giorno o restando in attesa di occupazione.
- coloro che hanno interrotto studi superiori di qualsiasi orientamento, ai quali viene riconosciuta l'opportunità di avvalersi dei crediti formativi maturati e quindi l'esenzione dalla frequenza e dalla valutazione nella totalità o in parte delle materie comuni.
- diplomati di altri istituti che per motivi di lavoro o per propria scelta desiderano conseguire il diploma di Tecnico dei servizi commerciali o Manutenzione ed assistenza tecnica frequentando solo le materie tecniche professionali.



- laureati che lavorano in settori non pertinenti con la propria laurea per i quali risulta utile l'acquisizione di competenze professionali garantite dalla frequenza ai nostri corsi.
- tutti gli stranieri che hanno conseguito in Italia la licenza media o che posseggono un titolo di studio equiparato e legalmente riconosciuto.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PON PIANO ESTATE 2022 - Impresa Simulata Barsanti

Il progetto si avvale dei Fondi PON del Piano Estate (avviso n° 33956 del 18/05/2022 - FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza) ed è incentrato sul consolidamento delle competenze di base in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018, attraverso l'IFS attuata sia a scuola sia fuori, in contesti diversi a seconda del modulo formativo.

Pertanto l'ISB intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni 2021-2022 e 2022-2023, attraverso la progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, in situazioni esperienziali legate ad uno dei percorsi didattici erogati dalla scuola:

La vela di marmo

MeccanicaMente

ElettricaMente

Officina Meccanica

Officina Elettrica

Cantieri Fiorillo

Nautica Fiorillo

Agenzia turistica simulata

Salvetti tour

Cuori di stoffa

Competenze al servizio della persona

Atelier Einaudi



Accadeva oggi

I percorsi sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Esperti interni ed esterni alla scuola

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

I moduli prevedono la valutazione prevista nei percorsi PON.

## ● PCTO IN ITALIA

---



- Il progetto, nel rispetto della legge 107/2015 e delle linee guida pubblicate con il DM 774 del 4 settembre 2019, si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro.

Gli obiettivi sono i seguenti: sviluppare le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse; sviluppare la cultura dell'orientamento definito come un processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali; salvaguardando tuttavia l'impianto precedente, volto a fornire validi strumenti che consentano agli studenti di proporsi alle strutture del settore, agli Enti Locali e in generale a tutta la rete turistica, sociale, commerciale, industriale e navale del territorio, con professionalità adeguate consentire il loro inserimento nel mondo del lavoro e/o l'avvio di imprese autonome grazie all'attività di stage formativo

#### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto si rivolge alle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi. Coerentemente con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, sono previste nel triennio in totale almeno 210 negli istituti professionali e almeno 150 ore negli istituti tecnici.



Le principali forme con cui vengono attuati i percorsi sono:

- tirocini curricolari che si svolgono normalmente in periodi stabiliti
- visite guidate proposte e approvate dai Consigli di Classe diverse a seconda del profilo dell'indirizzo (strutture ricettive, musei e luoghi d'interesse del territorio, aziende, agenzie di viaggio, camera di commercio, studi contabili, studi legali, centri psichiatrici, residenze per anziani e per disabili, associazioni di promozione sociale, onlus, Capitanerie di Porto, Accademia Navale Mercantile e Militare, Porticcioli Turistici e da diporto, fiere di settore, aziende nel settore della sartoria e dell'abbigliamento ecc.)
- partecipazione a convegni e giornate di studio
- incontri con esperti di settore
- lezioni in aula, in orario curricolare e/o extra-curricolare, con docenti delle materie professionalizzanti per approfondire e/o preparare i tirocini curricolari
- corso base di 4 ore sulla sicurezza (per le classi terze e per gli allievi che non lo hanno svolto negli anni precedenti)
- partecipazione ad eventi e manifestazioni interne ed esterne al Polo Turistico (per gli allievi dell'indirizzo Tecnico Turistico).

Le classi terze **“Manutenzione e Assistenza Tecnica” e “Produzioni industriali e artigianali IPTS tessili e sartoriali”** sono inserite nel percorso triennale leFP finanziato dalla Regione Toscana. Tale percorso prevede una curvatura delle discipline tecnico professionali e la frequenza di almeno 180 ore di tirocinio nell'arco delle classi seconda e terza ed un esame di qualifica di terzo livello.

**Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale**



- corso base di 4 ore sulla sicurezza (per le classi terze e per gli allievi che non lo hanno svolto negli anni precedenti);
- visite guidate proposte e approvate dai Consigli di Classe e in realtà educative, socio-assistenziali (centri psichiatrici, residenze per anziani e per disabili, associazioni di promozione sociale, onlus, centri termali);
- partecipazione a convegni e giornate di studio;
- incontri con esperti di settore;
- stage presso strutture ospitanti che si svolgono normalmente in periodi stabiliti (nelle classi terze presso scuole dell'infanzia, nelle classi quarte e quinte presso centri diurni, centri ricreativi, residenze sanitarie per anziani e residenze per disabili, in associazioni che lavorano nel sociale);
- lezioni in aula, in orario curricolare e/o extra-curricolare, con docenti delle materie professionalizzanti per approfondire e/o preparare gli stage.

Le classi terze, quarte e quinte **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** sono inserite nel percorso O.S.S. Il completamento di tale percorso permette di accedere all'esame di qualifica di Operatore socio-sanitario al termine dell'esame di Stato. Nel corso del 4° e 5° anno, il percorso si arricchisce di ore di didattica con esperti svolte anche presso le strutture e i locali delle Aziende Ospedaliere, e di ore di tirocini formativi nell'area medico-chirurgica presso le strutture sanitarie (5°anno). A cura delle Aziende Ospedaliere sarà anche l'effettuazione del completamento del corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (12 ore).

Tutti gli alunni e le alunne del corso **Trasporti e Logistica** hanno la possibilità di effettuare imbarchi con le seguenti compagnie: STA-Italia, Grimaldi Lines, Gruppo



Grendi.

Tutti gli alunni e le alunne dell'indirizzo **Tecnico Turistico** delle sedi Einaudi e Salvetti svolgono attività di accoglienza come hostess e steward presso fiere, convegni, eventi e manifestazioni sportive e culturali proposti alla scuola da enti pubblici, privati, associazioni di categoria. Hanno la possibilità di svolgere per gli stessi eventi, attività di organizzazione, progettazione, comunicazione. Svolgono inoltre attività di front-office in albergo e compiti e mansioni dell'agente di viaggio presso agenzie turistiche.

Tutte le alunne e alunni dell'indirizzo **Produzioni industriali e artigianali IPTS tessili e sartoriali** hanno la possibilità di effettuare stage presso aziende e sartorie artigianali del territorio

Ogni anno ci si riserva di inserire nel progetto PCTO dell'Istituto eventuali percorsi che consentano di svolgere all'interno della scuola attività utili al raggiungimento del monte ore.

Tali percorsi saranno comunque conformi alle esigenze formative dei diversi indirizzi e/o curvature.

#### **Indirizzo servizi commerciali curvatura web community**

La progettazione dei percorsi di PCTO tiene conto del contesto territoriale in cui si trova l'istituto, della natura dell'indirizzo dei servizi commerciali web community e delle competenze da consolidare o da implementare in ogni allievo.

I percorsi di PCTO possono essere sviluppati all'interno della scuola o presso strutture ospitanti esterne.

Gli studenti vengono informati preventivamente sugli scopi e sulle procedure, ponendo particolare attenzione all'auto-orientamento e alla promozione di riflessioni sulle proprie preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare. Gli allievi sono coinvolti nella realizzazione dei percorsi e devono



essere accompagnati nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, nella condivisione e rielaborazione criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula. Gli allievi dovranno poi documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali; - disseminare e condividere i risultati.

I percorsi di PCTO sono articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi in relazione alla loro età e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi del percorso di studio, nonché sulla base delle capacità di accoglienza delle strutture ospitanti.

I percorsi di PCTO attivati internamente alla struttura scolastica si sommano a quelli svolti presso strutture esterne e si caratterizzano per il forte legame con lo svolgimento di compiti di realtà da sviluppare all'interno dei vari insegnamenti, attraverso l'utilizzo del laboratorio di informatica, di metodologie didattiche innovative e con l'eventuale intervento di esperti esterni.

I percorsi di PCTO esterni possono essere svolti presso le seguenti tipologie di strutture:

1. Enti pubblici quali Provincia, Comune, Camera di commercio
2. Associazioni di categoria come CNA, Coldiretti, sindacati
3. Aziende del terzo settore
4. Studi professionali quali studi di comunicazione e marketing, commercialisti, avvocati, consulenti del lavoro
5. Imprese di servizi quali catene della grande distribuzione, concessionarie auto, ACI, aziende fornitrici di energia



## 6. Imprese industriali

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Il tutor scolastico accerta periodicamente l'effettiva partecipazione dello studente all'attività di stage mediante visita alla struttura ospitante o tramite semplice contatto telefonico con il tutor aziendale.
- L'allievo compila un registro delle attività.
- Al termine del periodo di tirocinio, l'azienda ospitante esprime, su apposito modulo consegnato dalla scuola, un giudizio complessivo sull'esito dello stage.
- L'alunno valuta l'esperienza compilando un modulo dedicato.
- La valutazione del PCTO, da parte del C.d.C., avviene tenendo conto dei seguenti criteri:



- livello partecipazione dello studente alle attività previste
- valutazione finale dello stage da parte dell'azienda ospitante
- raggiungimento delle competenze trasversali e/o professionali definite nelle riunioni di dipartimento e nei C.d.C..
- Ciascun docente del C.d.C., esaminati i sopraccitati documenti, considera la ricaduta che tale valutazione può avere sulla propria disciplina e sul voto di condotta

## ● PCTO ALL'ESTERO

---

I PCTO all'estero intendono qualificare gli stage già attivati dalla scuola in riferimento alla legge 107/2015 "La Buona Scuola". Le lingue coinvolte sono Inglese, Francese e Spagnolo. L'azione è finalizzata a fornire una esperienza orientativa e formativa per facilitare il proseguimento negli studi e/o l'ingresso nel mondo del lavoro mediante il raccordo fra il sistema dell'istruzione e la realtà produttiva, con l'attuazione di stage aziendali transnazionali, a supporto dei percorsi formativi istituzionali, che favoriscano:

- l'acquisizione di attitudini ed atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani per l'inserimento nei vari ambiti delle attività professionali;
- l'apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali in contesti produttivi;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- processi esperienziali nell'ambito della realtà lavorativa;
- l'esperienza di percorsi innovativi di alternanza scuola – lavoro, a supporto dei percorsi curricolari della scuola secondaria superiore.



- l'acquisizione di un'esperienza a supporto dei percorsi curricolari della scuola secondaria superiore, da effettuarsi in altri contesti territoriali e nei paesi Europei;

L'obiettivo generale è quello di favorire la partecipazione a percorsi educativi in alternanza scuola- lavoro allo scopo di potenziare l'offerta formativa della scuola, favorendo il percorso degli studenti dalla didattica curricolare alla didattica delle competenze. Tale percorso potrà orientare gli studenti nelle scelte successive di formazione e lavoro, in contesti aziendali, nelle destinazioni europee, con l'obiettivo di potenziare le competenze delle lingue straniere facilitando l'ingresso nel mercato del lavoro e l'accesso alle nuove professioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Modalità di valutazione prevista

---



I corsi prevedono una valutazione degli apprendimenti, che riguardano le competenze acquisite durante lo stage, certificate con un'attestazione analitica delle stesse.

## ● REGOLAMENTO PCTO STUDENTI ALTO LIVELLO AGONISTICO E IN SOCIETA'/ASSOCIAZIONI/FEDERAZIONI SPORTIVE

### PREMESSA

L'I.I.S. Barsanti riconosce e promuove lo sport come fattore di crescita psico-fisica, di miglioramento dello stile e delle abitudini di vita, della salute e dello sviluppo delle relazioni socio-comunicative dell'individuo.

Lo sport è veicolo di importanti valori validi anche al di fuori della pratica sportiva, quali la competizione pacifica, il rispetto delle regole, la considerazione dell'avversario dal punto di vista umano e nell'ambito della gara.

In base alla legge 107/2015 (comma 34) e alle FAQ del Miur, qui di seguito riportate:

1. **Leg. 107/2015, art.1, comma 34:** All'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 15 aprile

2005, n. 77, dopo le parole: «ivi inclusi quelli del terzo settore,» sono inserite le seguenti: «o con gli ordini professionali, ovvero con i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI».

2. **Faq MIUR con titolo "Le associazioni sportive possono partecipare all'organizzazione dell'alternanza scuola lavoro per gli studenti che praticano attività sportive agonistiche", presente su <http://www.istruzione.it/alternanza/faq.shtml> che recita:**

*"[...] Tra i soggetti che possono accogliere gli studenti per i percorsi di alternanza scuola lavoro, comprende "gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI", per cui il percorso formativo personalizzato dello studente impegnato in attività agonistiche, se adeguatamente calibrato sugli aspetti lavorativi della disciplina sportiva praticata, può rappresentare una esperienza di alternanza scuola lavoro maturata in attività sportive, con una certificazione delle competenze acquisite. Oltre alle cd. soft skills, apprezzate in qualsiasi contesto lavorativo, i giovani atleti sviluppano competenze tecnico scientifiche legate alla salute, alla corretta alimentazione, ad apprendimenti scientifici legati all'attività praticata, che possono essere esplicitate all'interno della coprogettazione che la scuola può mettere a punto con la struttura ospitante. Naturalmente la scuola stipulerà la convenzione con la Federazione o l'associazione sportiva che ospita l'attività agonistica del giovane."*

L'I.I.S. Barsanti stabilisce quanto segue per regolare le ore di PCTO per studenti atleti:

### PCTO IN ASSOCIAZIONI SPORTIVE



Quanto sopra è premessa necessaria a considerare esperienze di PCTO quelle realizzate in associazioni/società/federazioni sportive riconosciute dal Miur all'art. 34 della Legge 10/72015 e nella Nota Ministeriale Miur n. 3355 del 28 marzo 2017.

La legge 107/2015, all'art. 1, comma 34, inserisce tra le strutture che possono ospitare attività in PCTO "enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI".

Per "enti di promozione sportiva" (EPS) si intendono le associazioni a livello nazionale, nonché le associazioni a livello regionale non riconosciute già a livello nazionale, che hanno per fine istituzionale la promozione e l'organizzazione di attività motorio-sportive con finalità ricreative e formative e che svolgono le loro funzioni nel rispetto dei principi, delle regole e delle competenze del Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA) e nell'osservanza della normativa sportiva antidoping del CONI-NADO (National AntiDoping Organization).

Lo statuto degli enti di promozione sportiva stabilisce l'assenza dei fini di lucro e garantisce l'osservanza del principio di democrazia interna e pari opportunità. Tali enti, se rispettano determinati requisiti, possono richiedere il riconoscimento da parte del CONI.

Ad oggi, secondo quanto specificato nella Nota Ministeriale MIUR n. 3355 del 28 marzo 2017, rientrano negli Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI a livello nazionale, le seguenti associazioni:

- A.C.S.I. - Associazione Centri Sportivi Italiani;
- A.I.C.S. - Associazione Italiana Cultura Sport;
- A.S.I. - Associazioni Sportive Sociali Italiane;
- A.S.C. - Attività Sportive Confederate;
- C.N.S. Libertas - Centro Nazionale Sportivo Libertas;
- C.S.A.IN. - Centri Sportivi Aziendali Industriali;
- C.S.E.N. - Centro Sportivo Educativo Nazionale;
- C.S.I. - Centro Sportivo Italiano;
- C.U.S.I. - Centro Universitario Sportivo Italia



- E.N.D.A.S. - Ente Nazionale Democratico Di Azione Sociale;
- M.S.P. - Movimento Sportivo Popolare Italia;
- O.P.E.S. - Organizzazione Per l'Educazione allo Sport;
- P.G.S. - Polisportive Giovanili Salesiane;
- U.I.S.P. - Unione Italiana Sport Per Tutti;
- U.S. A.C.L.I. - Unione Sportiva A.C.L.I (Associazioni Cristiane Lavoratori Italiani).

Sebbene la norma faccia riferimento alle suddette organizzazioni, si ritiene - anche in base al richiamo generale agli "enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore" operato dall'articolo 1, comma 2, del D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77 - che le esperienze in PCTO possano essere programmate presso enti, federazioni sportive, discipline associate, società o associazioni sportive riconosciute dal CONI. Al riguardo, il requisito del riconoscimento garantisce l'esistenza di capacità organizzative e strutturali minime atte ad assicurare un accettabile livello di qualità dei percorsi attivati.

Potrà inoltre essere riconosciuto un PCTO per le seguenti attività:

- q attività di allenatore o aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio certificati da società sportiva regolarmente affiliata al CONI;
- q corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- q corso di formazione per il conseguimento del titolo di assistente bagnante o di brevetti di salvamento certificati dalla Federazione Italiana Nuoto (FIN) o da società sportiva regolarmente affiliata al CONI.

#### PCTO – ATLETI DI ALTO LIVELLO

In seguito ai chiarimenti interpretativi forniti dalla Nota Ministeriale Miur n. 3355 del 28 marzo 2017 sono considerati studenti in PCTO le seguenti quattro tipologie di atleti cosiddetti di Alto Livello:



1. rappresentanti delle nazionali partecipanti a competizioni internazionali;
2. per gli sport individuali, atleti compresi nei primi 12 posti della classifica nazionale di categoria giovanile all'inizio dell'anno scolastico di riferimento;
3. atleti delle società degli sport professionisti di squadra di cui alla Legge 91/1981 che partecipino ai seguenti campionati: calcio (serie A, serie B, Lega Pro, Primavera, Under 17 serie A e B, Berretti); basket (A1/Under 20 elite, Under 20 eccellenza);
4. studenti coinvolti nella preparazione ai Giochi Olimpici e Paralimpici.

#### RICONOSCIMENTO ATTIVITA' IN PCTO PRESSO ASSOCIAZIONI SPORTIVE

Affinché l'attività sportiva sia riconosciuta è strettamente necessario che sia regolata da:

1. la Convenzione tra istituzione scolastica e società/associazione/federazione sportiva a cui appartiene l'alunno richiedente;
2. la co-progettazione dell'attività formativa relativa al periodo di ospitalità dello studente, co- progettazione realizzata tra istituzione scolastica e società/associazione/federazione; il progetto deve includere, oltre all'attività sportiva, aspetti operativi della disciplina praticata come:
  - collaborazione in progetti e manifestazioni o, più in generale, in attività propedeutica all'organizzazione dell'attività sportiva (front office, amministrazione, ufficio stampa, ecc.);
  - partecipazione ad attività nelle quali l'alunno possa svolgere ruoli quali quelli di arbitro, istruttore, cronometrista, segnapunti, ecc.;
3. l'elaborazione e la stesura congiunta tra società/associazione/federazione e scuola del patto formativo e di orientamento personalizzato, in cui deve essere prevista l'acquisizione di competenze trasversali quali il rafforzamento dell'autostima, la consapevolezza del valore dell'impegno e della determinazione, nonché dell'importanza della condivisione nella dinamica di gruppo, oltre alle competenze tecnico-scientifiche legate a corretta alimentazione, stile e abitudini di vita sani, apprendimenti specifici legati alla disciplina praticata; il patto formativo e di orientamento è sottoscritto da istituzione scolastica, studente, famiglia,



società/associazione/federazione;

4. l'individuazione nella società/associazione/federazione di un tutor di riferimento per l'alunno e per il tutor scolastico che monitori il percorso formativo dell'alunno medesimo;
5. la valutazione congiunta di tutor esterno e tutor scolastico della società/associazione/federazione che attesti le competenze acquisite dall'alunno; la valutazione sarà espressa su scheda formulata dall'istituzione scolastica, partecipata e condivisa con la struttura ospitante;
6. attraverso consegna di Documento Valutazione Rischi (DVR) e/o apposita autocertificazione del possesso da parte dell'associazione/società/federazione dei requisiti di norma sotto il profilo della sicurezza, ossia adeguate caratteristiche tecnologiche, strutturali e infrastrutturali per l'accoglienza degli studenti; particolare attenzione dovrà essere dedicata da parte della struttura ospitante alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si realizzino le attività atletiche e ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

Nell'arco del secondo biennio e quinto anno l'istituzione scolastica certifica per lo studente un tetto massimo di 60 ore per ciascun anno scolastico all'interno della società/associazione/federazione sportiva; tale percorso viene accolto, riconosciuto e valutato dal Consiglio di Classe e concorre al computo totale delle ore da svolgere da parte di ciascuno studente.

Le ore così conseguite non sono valide ai fini del conseguimento della qualifica Regionale di IeFP.

Si concorda che sarà data priorità all'organizzazione dei percorsi in società/associazioni/federazioni sportive per gli studenti delle classi quinte, che invieranno richiesta dal 1 novembre al 15 novembre 2022. Le attività dovranno terminare di norma entro il 1 maggio 2023.



Successivamente dal 1 al 15 dicembre 2022 saranno accolte le richieste degli alunni di classe terza e quarta; i percorsi dovranno terminare di norma entro il 31 agosto 2023.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le modalità di valutazione sono le stesse del progetto PCTO in Italia



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PARTECIPAZIONI AD EVENTI CULTURALI

L'attività, che si svolge in orario curriculare e/o in orario extracurriculare, prevede la visita a mostre, installazioni temporanee, presenti nel territorio e la partecipazione a spettacoli teatrali, anche in lingua straniera. Le attività sono inserite nella programmazione del docente che prevede momenti di preparazione alla visita e momenti di verifica o riflessione a seguito dell'esperienza. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi formativi mirano a rafforzare le competenze dell'area linguistica e quella della consapevolezza ed espressione culturale, in relazione all'Indirizzo di studio seguito ed alla classe di appartenenza degli allievi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Innalzare il livello delle competenze trasversali, promuovendo l'appartenenza alla Comunità Europea e ai suoi valori democratici, Motivare gli alunni Diminuire la percentuale di abbandono scolastico

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:



## ● INCLUSIONE E BENESSERE

Il progetto prevede una sezione dedicata alla Educazione alla legalità ed un'altra dedicata all'Educazione alla salute. L'essenza delle attività parte dalla consapevolezza che la Scuola, intesa come ambiente organizzato di apprendimento, deve essere sempre più un centro di educazione permanente per i giovani e per la collettività e deve aprirsi alle istanze del territorio, considerato come un'aula scolastica decentrata, in cui gli allievi fanno esperienze per arricchire i loro saperi già formalizzati, attivare relazioni significative e riflettere sui propri vissuti. L'analisi della realtà sociale del territorio ha fatto emergere, pertanto, alcuni conseguenti "bisogni formativi" dei nostri allievi: • bisogno di percepire affettivamente gli aspetti culturali, naturalistici- ambientali del territorio (storia, tradizioni, ecc.) e di conoscere le risorse (associazioni, spazi di gioco, centri di aggregazione, società sportive, ecc.); • bisogno di socializzazione e di incontro basato sulla convivenza civile e rispettosa; • bisogno di confrontarsi attivamente con le nuove sollecitazioni culturali e con i "nuovi linguaggi", elaborandoli in maniera personale e critica. Per il primo gruppo sono previsti incontri in orario curricolare con Enti esterni quali Forze dell'ordine, Associazioni Onlus e, in generale, esperti di settore per sensibilizzare gli studenti verso le tematiche legate all'ambito della legalità e della cittadinanza attiva. Il nostro Istituto partecipa a progetti sul tema organizzati dalla regione e dalla provincia, volti a monitorare l'interesse degli alunni alle problematiche attuali legate al mondo della legalità. Rientrano nell'Educazione alla legalità le attività connesse al protocollo alla cittadinanza responsabile e l'impegno a contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Per il secondo gruppo, le attività proposte sono connesse alle varie discipline, agganciandosi agli aspetti dell'asse scientifico e al progetto Salute, nell'ottica del benessere generale della persona e della comunità intesi come risultato del rispetto di regole condivise. Nell'ambito del progetto di educazione alla salute la scuola mette in atto, attraverso i docenti referenti nominati nelle diverse sedi, iniziative di promozione ed educazione alla salute su vari ambiti. A partire dal mese di novembre, da diversi anni ormai, viene attivato lo sportello CIC (Centro Informazione e Consulenza) grazie al quale gli alunni possono afferire ad uno spazio di ascolto loro dedicato e tenuto da personale del SERD, generalmente psicologo psicoterapeuta. Tale sportello è anonimo e gratuito per tutti gli studenti che facciano richiesta. Inoltre, sempre in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera è attuato per il secondo anno il progetto "La cultura del dono" che intende promuovere stili di vita sani e prevenire le malattie croniche, attraverso attività di laboratorio teatrale ed incontri con esperti del settore. - le classi 1 e 2, in collaborazione con l'Associazione Scritture Femminili, affrontano un percorso in classe di approfondimento, al fine di sensibilizzare, attraverso l'attenzione alla parità dei sessi e all'educazione di genere, l'approccio alla lettura; - nell'ambito dell'accoglienza e



della costituzione del gruppo classe, la scuola prevede interventi di esperti esterni per migliorare le competenze comunicativo-relazionali e prevenire il disagio scolastico ed emotivo degli allievi e delle allieve. Infine, sempre in riferimento a quest'ultimo argomento la scuola collabora con i professionisti dell'azienda sanitaria che mettono a disposizione la loro esperienza e professionalità per formare docenti e/o alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Maggiore sensibilizzazione degli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- Sviluppo di capacità di collaborazione, comunicazione, dialogo;
- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità;
- Educazione alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Cultura medica

## ● EDUCAZIONE ALLO SPORT

L'Istituto organizza eventi sportivi aperti a tutte le classi in occasioni speciali (Accoglienza, feste natalizie, Pasqua e chiusura dell'anno scolastico) per coinvolgere gli studenti in attività sportivo-ricreative al di fuori delle mura scolastiche. E' previsto il coinvolgimento della generalità degli alunni su proposte motorio - sportivo, anche in compiti di arbitraggio e di supporto/collaborazione nelle attività organizzate dalla scuola. Organizzazione delle manifestazioni da parte della scuola, dell'Ufficio Scolastico Provinciale con il coinvolgimento di: - altre Istituzioni scolastiche; - associazioni sportive del territorio sia con consulenze specifiche che con supporto logistico alle attività; - enti locali per la messa a disposizione di impianti, eventuali trasporti; - eventuali privati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Promozione del benessere psico-fisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica, coinvolgendo tutte le figure presenti nell'Istituto; - Maggiore consapevolezza di sé; - diffusione dei valori educativi dello sport e di educazione alla competizione sportiva; - sviluppo negli alunni e nelle alunne della capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta come in funzione di un miglioramento personale; - lotta alla dispersione scolastica; - integrazione degli alunni diversamente abili e di quelli provenienti da culture diverse

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Aula ginnica

## ● ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Sono previsti 3 periodi di recupero degli apprendimenti: il primo periodo avviene in classe durante l'accoglienza. Riguarda un ripasso per macroaree di tutto o parte di quanto affrontato nell'anno scolastico precedente, per verificare il possesso delle competenze previste dalla classe già frequentata. Questo primo periodo ha l'obiettivo per il docente anche di programmare i periodi di recupero successivi. La sua durata è al massimo di due settimane, tranne casi particolari (in positivo o in negativo) che andranno documentati nella programmazione di classe e nel documento di lavoro del docente. Il secondo periodo avviene con attività curricolare e/o



extracurricolare pomeridiana in presenza, nel primo e nel secondo quadrimestre (a seconda delle necessità) ed è costituito da progetti per il consolidamento delle competenze. Il corso di recupero pomeridiano avviene in giorni diversi da quelli dei rientri già previsti per l'articolazione orario su cinque giorni con unità orarie di 50 minuti. La pausa didattica e il recupero in itinere: oltre a questi periodi così scanditi, i singoli docenti o i consigli di classe possono programmare, secondo necessità specifiche, periodi di recupero in itinere con pause didattiche, per tutti gli alunni, per gruppi di alunni o per il singolo. Il recupero in itinere è comunque realizzato là dove per carenze diffuse e generalizzate presenti nella classe, è la classe a dover recuperare non il singolo o il piccolo gruppo. È inoltre realizzato in tutti i casi in cui il recupero extracurricolare pomeridiano non riesce a colmare tutte le lacune. È previsto, grazie a progettualità specifiche, che il recupero avvenga - se necessario - anche sulle materie di indirizzo ed in particolare su quelle che prevedono lezioni in laboratorio, per consolidare le competenze pratico-operative, particolarmente trascurate nel periodo di lockdown. La metodologia degli interventi di recupero sarà particolarmente interattiva ed operativa, per recuperare in breve tempo le competenze possedute in maniera lacunosa o incerta. I dipartimenti quindi, date le programmazioni per competenze, individuano i nuclei fondanti delle diverse materie e le intersezioni interdisciplinari, in maniera tale da programmare il recupero di competenze specifiche, a partire da quelle trasversali, per arrivare pian piano a quelle più specifiche delle singole materie. Le metodologie consigliate, a seconda delle discipline, sono il problem solving, lo studio di casi, l'analisi di situazioni reali, anche avvalendosi di casi di cronaca, il debate, la flipped classroom, etc. Inoltre, andrà dato ampio spazio alle lezioni in laboratorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

-Sviluppo e consolidamento delle competenze previste nelle varie discipline; -Miglioramento



nelle prove standardizzate e nei risultati scolastici; -Maggiore motivazione degli studenti alla frequenza scolastica, specie nel primo biennio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	Laboratorio per i servizi socio sanitari
	Cultura medica
	Laboratorio termico
	Laboratorio utori-paratori
	Laboratorio marmo
	Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico
	Laboratorio automazione
	Laboratorio polifunzionale
	Laboratorio saldatura
	Laboratorio ECDL
	Laboratorio di sartoria



Laboratorio di navigazione

Laboratorio motori navali

## ● ACCOGLIENZA

---

Il progetto si propone di accompagnare tutti gli alunni e tutte le alunne nel periodo iniziale dell'anno scolastico e di favorire l'inserimento degli studenti delle classi Prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'istituzione. Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia che è alla base di un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni, docenti e genitori, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo. Il progetto di accoglienza interessa tutte le classi ed ha una durata di 15 giorni, a meno di situazioni specifiche (in positivo o in negativo) che sono documentate nella programmazione di classe e nella documentazione della singola materia. Il calendario dettagliato sarà successivamente reso noto tramite apposita circolare. Le attività che caratterizzano il progetto accoglienza sono: □ Presentazione e discussione del Protocollo di sicurezza dell'IIS "E. Barsanti"; □ Presentazione del Patto di corresponsabilità con particolare attenzione alla sezione che contiene gli impegni presi dagli alunni ed alunne; □ Formazione TIC: visione e navigazione del sito [www.ebarsanti.edu.it](http://www.ebarsanti.edu.it) nelle sezioni che interessano gli allievi e le allieve; utilizzo delle piattaforme didattiche: registro elettronico, gSuite; gestione di una casella di posta elettronica; etc. □ Uscite didattiche; □ Esercizi e riflessioni specifiche sul metodo di studio: somministrazione di un questionario sugli stili di apprendimento; visione di video sulla gestione del lavoro scolastico; etc. □ Ripasso del programma dell'anno scolastico precedente; □ Attività progettuali di natura emotivo-relazionale guidate da esperti;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

-Maggiore motivazione alla frequenza scolastica -Accrescere il livello delle competenze trasversali, soprattutto quelle emotivo relazionali -Prevenire fenomeni di bullismo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	Laboratorio per i servizi socio sanitari
	Cultura medica
	Laboratorio termico
	Laboratorio utoriparatori



	Laboratorio marmo
	Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico
	Laboratorio automazione
	Laboratorio polifunzionale
	Laboratorio saldatura
	Laboratorio ECDL
	Laboratorio di sartoria
	Laboratorio di navigazione
	Laboratorio motori navali
<b>Biblioteche</b>	Classica

## ● ERASMUS

L'istituto Barsanti è sempre attento alla dimensione europea del processo di insegnamento/apprendimento ed è per questa ragione che da anni è impegnato nella progettazione, organizzazione e implementazione dei progetti Erasmus+. Attraverso gli scambi europei e le mobilità transnazionali gli studenti hanno grandi opportunità di ampliare i propri orizzonti, entrare in contatto con stili di vita e culture diverse, migliorare le proprie competenze linguistiche e professionali, conoscere sistemi educativi differenti, accrescere autostima e motivazione, svolgere tirocini, apprendistati e stage all'estero. I progetti Erasmus, finanziati dall'Unione Europea, rappresentano un notevole arricchimento dell'offerta formativa, in particolare si propongono di migliorare la qualità dell'istruzione, promuovere la crescita intelligente dell'allievo, la cittadinanza europea e l'educazione interculturale. Il nostro istituto sostiene l'impegno didattico degli insegnanti che si occupano dei progetti Erasmus poiché parlare di Europa e di cittadinanza europea significa interrogarsi sul futuro dei giovani, quelli di oggi e di domani, e cercare una risposta nei valori che vogliamo difendere e costruire per loro, per la loro vita. Al fondo dell'idea di cittadinanza europea vi sono, tra gli altri, i valori della pace, della convivenza, del dialogo, della reciproca comprensione, dello sviluppo, della giustizia sociale e dell'incontro tra culture diverse, valori che l'IIS Barsanti cerca costantemente di trasmettere e sviluppare. L'istituto ha preso parte ai seguenti progetti Erasmus: "WATER IS LIFE", 2010 "WATER FOR ALL, ALL FOR WATER", 2013 "WINDS OF CHANGE": A EUROPEAN ENERGETIC (R)EVOLUTION



2016 (tuttora in corso) Da settembre 2017 l'IIS Barsanti è stato partner dei progetti Erasmus: "Life and Job Skills for Successful Europeans" (acronym LJSSE) "Enhancing Employability and Mastering Job Related Skills to Young Future Specialists" (acronym MaJoRSkills) "PAGE": PLANNING A GREEN ENVIRONMENT 2019 Per l'anno 2022/2023 è stato attivato il Progetto di partenariato dal titolo "JOB SKILLS": a Must For the Young 2022

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Accrescere il livello delle competenze trasversali, promuovendo l'appartenenza alla Comunità Europea e ai suoi valori democratici

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Lingue

Multimediale

## Approfondimento

L'Istituto ha inoltre prodotto un E-Book come risultato finale del progetto Erasmus+ (iniziato il primo settembre 2019 e conclusosi il 31 agosto 2022), e sviluppato dagli istituti: I.I.S. Barsanti Massa-Italia (scuola coordinatrice), Pagkyprio Lykeio Larnaca - Cipro, Escola Secundária Domingos Rebelo Ponta Delgado - Portogallo, IES Jandia Fuerteventura - Spagna, Lycee Paulette Nardal Martinica - Francia, Ekpaideutiria Dode kanese S.A. Rodi - Grecia. L'E-Book illustra le finalità del progetto, le attività degli studenti, le loro ricerche/idee/informazioni/interviste/fotografie/video, le mobilità effettuate e i risultati ottenuti. (L'assemblaggio dei vari file è stato curato dal Direttore della scuola greca).

Hanno partecipato al progetto Erasmus+ PAGE gli studenti delle classi quarte e quinte della sede Barsanti

## ● ORIENTAMENTO

Il tema dell'orientamento scolastico sta continuamente crescendo d'importanza, passando, da attività secondaria e limitata, a tema primario dell'attività scolastica. Se ne è riconosciuta l'importanza non solo nel favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale di ciascuno, ma anche come arma importante per contrastare il fenomeno della dispersione che, in Italia, raggiunge ancora valori superiori alle medie europee. Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma un orientamento formativo che "investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, [...] ed è trasversale a tutte le discipline". Il documento ribadisce la necessità di un sistema integrato di orientamento "centrato sulla persona e sui suoi bisogni, finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile e favorire la piena occupabilità, l'inclusione sociale e il dialogo interculturale". Il progetto di Orientamento ha la finalità di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'intervento orientativo diventa, in questo modo, indispensabile per aiutare i ragazzi a meglio utilizzare le proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità di cui dispongono oltre che per ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno.

Descrizione del progetto Il progetto orientamento si sviluppa nell'intero anno scolastico e si



articola in tre moduli: - uno rivolto agli studenti della terza classe delle scuole medie (orientamento in entrata) - uno destinato a quelli del primo anno (accoglienza) - uno destinato agli allievi di quinta classe che si maturano e (orientamento in uscita) ORIENTAMENTO IN ENTRATA Il lavoro sulle e con le scuole medie va esaurito entro i primi giorni di Febbraio (cioè entro la data di scadenza dell'iscrizione alla scuola superiore), è finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le loro scelte future. Gli obiettivi generali per l'orientamento in entrata sono i seguenti: • Collaborare con gli Istituti Comprensivi del territorio per informare gli alunni e le loro famiglie delle opportunità offerte dalla nostra scuola attraverso vari strumenti • Potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento negli istituti comprensivi in merito ad alcuni aspetti didattici (prove attitudinali, metodo di studio...). • Favorire l'inserimento dei nuovi alunni nella realtà dell'Istituto. I risultati attesi sono: • Incremento o stabilizzazione del numero degli studenti iscritti presso l'Istituto. • Ripartizione equilibrata del totale degli iscritti nei vari indirizzi. • Riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo. • Aumento del successo formativo degli alunni delle classi prime Per favorire scelte consapevoli, l'I.S Barsanti propone attività di orientamento in ingresso articolate in due momenti, uno informativo ed uno formativo. A) L'informazione, rivolta agli studenti di terza media e ai loro genitori, garantirà la presentazione dell'offerta formativa del nostro istituto e prevede: incontri-conferenza presso ciascuna scuola media nelle "giornate dell'orientamento" da concordare con i referenti scolastici dell'orientamento delle scuole medie. I docenti orientatori, accompagnati in tale attività dagli studenti maggiorenni più motivati provenienti dalla stessa scuola, illustrano le attività e la proposta didattica del Barsanti, sia a voce sia con la proiezione di filmati di presentazione della scuola e sia con le brochures sulla scuola. open-day - Durante l'apertura dei nostri istituti le famiglie e gli studenti hanno la possibilità di conoscere direttamente la struttura e le sedi del Barsanti, di informarsi ampiamente sulle varie attività della scuola. In ogni incontro sarà coinvolto almeno un docente per ogni indirizzo che effettuerà la visita dell' istituto con gli alunni e le famiglie delle scuole medie. sportello informativo per i genitori Per una maggiore attenzione ai bisogni delle famiglie e dei ragazzi, (OPEN DAY PERMANENTE, con consulenza personalizzata) nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio saranno organizzati degli incontri individuali tra i docenti dell'istituto e genitori degli alunni delle terze medie per un percorso personalizzato, previa prenotazione. Eventi : sono previsti per quest'anno scolastico inaugurazione della nuova ala con i nuovi laboratori per la sede Salvetti, della palestra per la sede Barsanti, del laboratorio per la sede Einaudi Fiorillo; Riscattando Massa edizione Salvetti, concorso fotografico per alunni delle scuole medie e delle superiori Conferenza presso la Camera di Commercio sulla scuola 4.0 B) Per la formazione verranno proposti ministage e attività di laboratorio: Ministage OPEN LAB) rivolti a piccoli gruppi



di studenti delle classi terze; hanno lo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il Barsanti. I ragazzi sperimenteranno il sapere e il saper fare delle diverse materie attraverso esperienze formative articolate in brevi unità didattiche. I ministage avranno luogo nei mesi di novembre dicembre, gennaio e febbraio nei pomeriggi di martedì e giovedì. Sono previste due modalità di prenotazione: l'elenco con i nominativi e gli indirizzi scelti preparato dal docente referente dell'orientamento di ciascuna scuola media e fatto pervenire al nostro istituto, oppure prenotazione diretta da parte della famiglia contattando la sede o il docente funzione strumentale orientamento. Chiediamo la cortesia di partecipare con un massimo di due-tre persone per nucleo familiare e inoltre di arrivare puntuali all'incontro. Attività di laboratorio Sono rivolte all'intero gruppo classe che nel corso di una mattinata o anche nel pomeriggio potrà visitare e fare esperienze dirette e concrete nei laboratori specifici dei diversi indirizzi avendo così una panoramica completa dell'offerta formativa del nostro istituto. Per prenotare le date degli incontri, il referente dell'orientamento della scuola media contatterà, la referente dell'orientamento, del nostro istituto. Percorso di orientamento "in ingresso" rivolto agli studenti di seconda media, con lo scopo di accompagnare e sostenere i ragazzi nella loro crescita individuale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro in un momento più sereno della loro vita scolastica, quando non sono ancora incalzati dall'urgenza della scelta dell'indirizzo di studi, come avviene in terza media. Per il raggiungimento di tali obiettivi il progetto orientamento del nostro istituto propone ad interi gruppi classe o a gruppi di classi eterogenee attività in laboratorio, che hanno lo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il nostro istituto. Tali attività consentono inoltre agli studenti di fare una riflessione sulle attitudini richieste, le capacità che possono essere sviluppate e alcune delle competenze che possono essere raggiunte seguendo il percorso formativo degli indirizzi di studio del liceo. Le attività in oggetto si svolgeranno nel corso dell'anno. Per concordare date e modalità degli incontri il referente dell'orientamento della scuola media contatterà il docente referente dell'orientamento del Barsanti. Nell'ottica di una continuità fra ordini di scuola diversi e dell'aggiornamento continuo, il nostro istituto mette a disposizione i propri laboratori per la realizzazione di attività in collaborazione con i docenti di aree affini della scuola media. Potranno essere approfonditi alcuni contenuti già affrontati dagli studenti con i propri insegnanti durante l'attività didattica curricolare o trattati temi nuovi attraverso l'utilizzo delle strutture di cui la nostra scuola dispone. Orientamento in uscita. Le attività previste sono le seguenti: 1. incontri con i docenti universitari referenti dell'orientamento dei vari Atenei che vengono presso la nostra scuola per presentare agli studenti delle classi quarte e quinte l'intera offerta formativa del loro Ateneo; 2. incontri con le varie istituzioni militari quali la Guardia di Finanza, i Carabinieri, l'Aeronautica Militare, la Marina Militare, che oltre a presentare la loro offerta formativa compiono un'opera di sensibilizzazione verso le problematiche giovanili (la droga, il bullismo, il femminicidio, ecc.) 3.



visite presso le Facoltà Universitarie della Regione che vengono definite in itinere; 4. partecipazione al Salone dello Studente – Campus Orienta patrocinato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che viene organizzato ogni anno nei mesi di 4 novembre – dicembre. 5. distribuzione di materiale informativo sia grafico che multimediale da parte del docente referente. 6. Percorso di Orientamento post diploma a cura di un formatore.

**ATTIVITA' DI VERIFICA** Per quanto riguarda l'orientamento con le scuole medie, il primo monitoraggio viene effettuato sul numero delle iscrizioni e normalmente avviene tra il mese di febbraio e marzo quando si va a definire l'organico di diritto. Un secondo momento di verifica, sempre di tipo numerico, lo si ha quando vengono effettuate le iscrizioni nei primi giorni di luglio: verifica di particolare importanza in quanto consente di definire l'organico di fatto. Più articolato è, invece, il monitoraggio sulla soddisfazione/successo degli studenti che viene fatto durante l'anno scolastico mediante le statistiche relative ai promossi e non promossi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-Incremento o stabilizzazione del numero degli studenti iscritti presso l'Istituto. -Ripartizione equilibrata del totale degli iscritti nei vari indirizzi. -Riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo. -Aumento del successo formativo degli alunni delle classi prime. -Maggiore consapevolezza di sé e della proprie potenzialità, specie per gli alunni che frequentano l'ultimo anno e che affronteranno l'Esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	Laboratorio per i servizi socio sanitari
	Cultura medica
	Laboratorio termico
	Laboratorio utoriparatori
	Laboratorio marmo
	Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico
	Laboratorio automazione
	Laboratorio polifunzionale
	Laboratorio saldatura
	Laboratorio ECDL
	Laboratorio di sartoria
	Laboratorio di navigazione
	Laboratorio motori navali

## ● PROGETTI DIDATTICI

Nell'Istituto è attiva una ricca progettualità - in parte curricolare ed in parte extracurricolare - in



collaborazione tra le sedi, su alcune direttrici fondamentali: A. Spettacolo Viaggiante Un progetto pensato per superare i fenomeni dell'evasione scolastica, in particolare per la frequenza irregolare e l'assolvimento formale dell'obbligo scolastico per i ragazzi itineranti; favorire una integrazione concreta degli allievi nell'ambito delle scuole in cui sono inseriti con la conseguente maggiore integrazione nel tessuto sociale dove lo studente vive ed, infine, tutelare il diritto allo studio. B. Giochi Logici Il Campionato Studentesco di Giochi Logici è una manifestazione organizzata da Tetrapiramis di Alberto Fabris, nata nell'anno scolastico 2013/2014, che si sviluppa in due fasi: provinciale e finale nazionale a Modena (patrocinata dall'Università degli studi di Modena e di Reggio Emilia). Nella competizione sono previste due tipologie di gara: individuale e a squadre. Le prime due edizioni del Campionato sono state rivolte agli studenti delle scuole medie inferiori e superiori. A partire dall'anno scolastico 2015/2016 la manifestazione è stata aperta anche alle classi quarte e quinte della scuola primaria. La nostra provincia ha aderito alla manifestazione a partire dalla seconda edizione ossia nell'anno scolastico 2014/2015 con l'organizzazione della gara provinciale. Tutte e quattro le edizioni finora realizzate hanno riscosso un notevole e crescente successo, passando da una partecipazione di 139 studenti nella prima edizione (appartenenti a 13 scuole diverse) a oltre 600 studenti nell'ultima edizione (appartenenti a 30 scuole diverse). Valutazione e verifica: Partecipazione e risultati gara fase eliminatoria provinciale Descrizione Progetto Saranno coinvolte nel progetto tutte le classi dell'Istituto. Il progetto comprende: 1) ORGANIZZAZIONE DEL CAMPIONATO DI GIOCHI LOGICI 2) ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI ALLENAMENTO 3) ORGANIZZAZIONE DELLA GARA DI ISTITUTO L'impegno orario totale previsto è di circa 120 ore da suddividere tra i vari insegnanti proporzionalmente al lavoro svolto. C. L'IIS "E. Barsanti": una memoria complessa e in cammino. -studio ed approfondimento di tematiche ambientali volte ad una più consapevole cittadinanza attiva in ordine alle emergenze del territorio e di impiego delle risorse. - approfondimento di ambiti afferenti alla "Cittadinanza e Costituzione" per sviluppare un maturo senso critico in un mondo che offre complessità e stimoli multidirezionali e che sollecita la cittadinanza tutta, attraverso percorsi di trekking, in cui ripercorrere i sentieri della lotta partigiana - approfondimento sui diritti umani, con la partecipazione al 25° Meeting dei Diritti Umani, in collegamento con la giornata del Mandela Forum di Firenze - Il ricordo per l'oggi, un approfondimento sulla figura del capitano Michele Fiorillo, a cui è dedicata la sede del nautico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati delle prove standardizzate Migliorare le medie regionali e nazionali dell'istituto in Italiano e Matematica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento



TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE	Priorità	Traguardi	Percorsi PDM
<b>AGENZIA FORMATIVA</b> SENTIERI DI PACE"					
ITINERARIO DI CONOSCENZA URBANO ED EXTRAURBANO	SEDE SALVETTI	COMPETENZE CIVICHE COMPETENZE AMBIENTALI COMPETENZE INCOMPETENZE DIGITALI	Motivare gli alunni e le alunne alla frequenza scolastica, con attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.	Diminuire la percentuale di abbandono del 2% rispetto ai risultati primo anno con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.	Orientamento Potenziamento delle competenze trasversali e dei profili in uscita
<p>L' IIS "Barsanti" vanta una storia ed un'esperienza educativa e formativa più che cinquantennale sul territorio di Massa Carrara. È stata ed è un'istituzione fondamentale del comprensorio apuano per la formazione e la preparazione professionale di operatori qualificati e di tecnici che si apprestano a lavorare sia nel campo artigianale-industriale che in quello dei servizi. Negli ultimi dieci anni ha concorso con numerosi progetti, quale capofila o in partenariato, alla progettazione di molteplici percorsi formativi in risposta a bandi della Regione Toscana e della UE con risultati lusinghieri sia sotto il profilo dell'innovatività della proposta (vedi IFTS), che dell'efficacia e dell'efficienza intrinseci alla loro realizzazione. L'Agenzia Formativa Barsanti nasce, dunque, quale spin-off dell'Istituto Barsanti Salvetti Einaudi Fiorillo, di cui si propone di ereditare le esperienze e le risorse più significative con la voglia di rispondere pienamente alle nuove politiche formative indicate dalla Regione Toscana. L'IIS Barsanti presenta perciò una duplice identità, quella di Scuola di Istruzione Superiore e quella di Agenzia Formativa accreditata dalla Regione Toscana secondo la normativa D.G.R. n 968 del 17/12/2007 e successivo decreto n. 2204 del 20/02/2019 con codice accreditamento IS0039. L'Agenzia opera in ambiti affini agli indirizzi dell'Istituto e di questo l'Agenzia si divide anche in alcuni degli ambienti, delle attrezzature e delle tecnologie informatiche. Le linee guida delle attività dell'Agenzia sono improntate sulle indicazioni della Regione Toscana dettate dal PorFse 2014-2020 e in tal senso l'Agenzia tende ad incrementare le relazioni con istituzioni locali e regionali mirate a creare sinergie e luoghi di supporto per le attività di stage, a coordinare la propria proposta formativa con quella di altre Agenzie Formative ed istituzioni analoghe e a mantenere e potenziare le relazioni di collaborazione con gli enti del territorio e con il sistema delle imprese diventando un punto di riferimento territoriale quale erogatore di formazione professionale extra curriculare per gli stessi alunni dell'Istituto, formazione per utenti esterni, esempio soggetti adulti e come formazione continua per il personale docente e non docente della scuola nell'ottica di innovazione didattica, metodologia e tecnologica nonché nell'ambito della sicurezza e della privacy. Con l'obiettivo di porsi sempre all'avanguardia in questo ruolo, l'Agenzia Formativa Barsanti si impegna al miglioramento continuo del sistema qualità e della soddisfazione dell'utente con lo scopo di ottenere e mantenere la certificazione e conservare l'accreditamento regionale, assicurandosi che tale Politica si traduca fattivamente in obiettivi ed operatività e che sia periodicamente riesaminata per garantire la costante adeguatezza alla missione. L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Barsanti" è accreditato quale Agenzia Formativa presso la Regione Toscana ed è in possesso della certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001/2015 n. certificato: 29017 settore IAF 37. Ente di Certificazione: Certia Quality System s.p.a. scadenza: 24/06/2025</p>					



per la progettazione ed erogazione di attività di orientamento, progettazione ed erogazione di attività di formazione nei seguenti ambiti: obbligo formativo, formazione post obbligo, formazione continua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Gli Obiettivi formativi sono di volta in volta quelli del singolo progetto e a seconda della loro tipologia, in generale si dividono in quattro grandi aree, a seconda della finalità: 1. ridurre la dispersione scolastica (es. il recupero dei ragazzi drop out); 2. arricchire l'offerta formativa curriculare, con tematiche e/o metodologie innovative; 3. erogare formazione post diploma, con certificazione delle competenze acquisite; 4. supportare l'istituzione scolastica con azioni di sistema (es. informazioni su percorsi di apprendistato, di stage e PCTO, etc.). L'Agenzia Formativa Barsanti ha, quindi, come mission quella di concorrere nel territorio alla formazione della persona e del cittadino con l'obiettivo di ridurre la distanza scuola-territorio in un ambiente cooperativo e accogliente. Con questo spirito si prefigge di prevenire il disagio ed incrementare il successo dell'azione formativa, contrastando la dispersione scolastica. L'Agenzia ha la finalità di proporre percorsi formativi orientati alla prevenzione e contenimento dell'insuccesso e della dispersione scolastica e che al contempo rispondano alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro, ma anche di favorire la formazione e l'aggiornamento del personale interno all'Istituto, docente e non docente.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Elettronica
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio termico
	Laboratorio utoriparatori
	Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico
<b>Biblioteche</b>	Classica

## ● PROGETTO "leFP"

---

Il progetto è rivolto a giovani iscritti nelle classi prime, e successivamente seconde e terze dei corsi professionali dell'Istituto, i quali, nell'arco di un triennio conseguiranno la qualità suddetta. L'articolazione del percorso nel triennio prevede Unità di Apprendimento finalizzate all'acquisizione della qualifica come: a) Lezioni dedicate all'insegnamento delle competenze di base; b) Lezioni teoriche dedicate all'insegnamento delle competenze tecnico-professionali; c) Laboratori di pratica professionale; d) Apprendimento in contesto lavorativo. Le lezioni sono composte da moduli di 50 minuti per meglio rispondere alla curva di attenzione degli allievi e per consentire una migliore scansione dell'unità di apprendimento, per quanto riguarda le materie dell'area generale. D'altra parte tale articolazione oraria porta a due rientri pomeridiani, nei quali viene programmata in genere l'attività professionalizzante: una concentrazione ed una articolazione delle attività tecnico-pratiche che ne favorisce l'apprendimento. La pratica laboratoriale, che è effettuata già a scuola, consente di arrivare agli stage in azienda, adeguatamente preparati e pronti a mettere a frutto l'esperienza. L'attenzione data agli stage in azienda è un elemento qualificante del progetto sia per la professionalizzazione del percorso sia per la motivazione degli allievi, i quali, già in una fase iniziale, entrano in possesso di abilità richieste e spendibili nel mercato del lavoro. Con "Approvazione Piano regionale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) realizzati dagli Istituti Professionali di Stato (IPS).", l'Istituto Barsanti, ha ottenuto, ormai da anni, la possibilità di offrire percorsi di leFP per il



conseguimento delle Qualifiche professionali di seguito specificate: Addetto alla lavorazione, costruzione e riparazione di parti meccaniche Addetto alla preparazione, installazione, manutenzione e controllo degli impianti elettrici Addetto alla preparazione, installazione, manutenzione e controllo degli impianti termoidraulici Addetto Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni Addetto "Operatore dell'abbigliamento"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Il progetto ha come finalità quella di "Aumentare l'occupazione dei giovani", attraverso la Realizzazione di percorsi formativi di leFP in sussidiarietà, accompagnati da azioni di comunicazione e di adeguamento dell'offerta in coerenza con le direttrici di sviluppo economico e imprenditoriale dei territori.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Elettronica

Informatica

Meccanico

Multimediale



Laboratorio termico

Laboratorio utorioperatori

Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico

Laboratorio di sartoria

## ● PROGETTO APPRENDISTATO DI I LIVELLO

---

L'istituto d'Istruzione superiore Eugenio Barsanti di Massa nella sede centrale ha deciso di attivare un progetto di apprendistato professionalizzante rivolto agli studenti frequentanti regolarmente la scuola. Il progetto consiste nella stipula di un contratto lavorativo tra il datore di lavoro e lo studente in età scolare, con particolare attenzione alla formazione specifica dell'apprendista, che verrà curata non solo dalla ditta o società ospitante ma dalla scuola stessa che collaboreranno fianco a fianco rispettivamente per la formazione interna ed esterna dello studente apprendista. In questo senso emerge la scelta dell'istituto Barsanti di Massa di voler creare una rete con più soggetti facenti parte del territorio, primo tra tutti l'ANPAL servizi, che possano concretamente attivarsi nella formazione dello studente apprendista per l'acquisizione delle competenze in uno specifico ambito professionale. Ogni anno il Barsanti attiva il PCTO per gli alunni frequentanti le classi seconde, terze, quarte e quinte e, di fronte ad una società in continuo cambiamento, ha pensato di fare in modo che le esperienze di PCTO possano avere come specificità il rapporto con il mercato del lavoro. In quest'ottica la Scuola intende operare delle scelte complementari di orientamento e placement, ovvero di inserimento effettivo degli studenti nel mercato del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Raggiungimento di due tipi di formazione: quella che lo studente svolge presso l'Istituzione scolastica che eroga il percorso e quella svolta presso il datore di lavoro con cui ha stipulato il contratto.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Elettronica

Informatica

Multimediale

Laboratorio termico

Laboratorio utoriparatori

Laboratorio tecnico-meccanico pneumatico

**Aule**

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Educazione civica

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Cfr. il Percorso del PdM.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

hc,hj

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● NULLA VA PERDUTO, TUTTO SI TRASFORMA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---

Il progetto si inserisce nella programma di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile puntando sui seguenti aspetti chiave:

- Consapevolezza nell'acquisizione di comportamenti proattivi;
- Consapevolezza del loro ruolo nel contesto e di quanto il loro atteggiamento e le loro scelte fanno la differenza in termini di tutela dell'ambiente e di diffusione di buone pratiche;
- Interiorizzazione di tematiche proprie dei diritti di terza generazione, in particolare i diritti allo sviluppo sostenibile, al patrimonio comune dell'umanità, a godere di un ambiente sano.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Questo progetto è stato realizzato grazie al bando "Cinema per la scuola", realizzato dal Ministero dell'Istruzione e Ministero per i beni e le attività culturali. La tutela ambientale e il valore del riciclo vengono valorizzati attraverso la cultura cinematografica, esso prevede infatti l'alfabetizzazione sul linguaggio cinematografico con un incontro di 2 ore per tutte le classi coinvolte con un esperto del settore con lezioni propedeutiche sul linguaggio audiovisivo, nelle quali verranno introdotti i codici della narrazione filmica. Per gli alunni delle classi coinvolte è prevista, dopo la proiezione di ogni film che avrà come tema il rispetto dell'ambiente, un'analisi filmica attraverso la decodifica delle principali sequenze del film con particolare attenzione allo studio della narrazione cinematografica e degli aspetti estetici ed artistici delle pellicole.

Tutti i film proposti sono visionati dagli studenti in sale cinematografiche a Massa e Carrara, in quanto la visione sul grande schermo è fondamentale per la



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

formazione del giovane spettatore.

Sono inoltre previsti tre laboratori distinti per fasce di età nei quali gli studenti, attraverso la visita a un'azienda di La Spezia che ricicla ingombranti e carta, verranno formati alla ripresa e al montaggio attraverso l'uso di tecnologia e software dedicati. Al termine dell'attività formativa, è previsto il montaggio video di un docufilm sulla ditta visitata.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi POR



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: PON FESR –  
Realizzazione di reti locali, cablate e  
wireless, nelle scuole  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto grazie al finanziamento PON Reti cablate ha attuato il cablaggio di tutte le sedi

Il Progetto ha fornito un cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici delle varie sedi dell'IIS Barsanti per mantenere connessioni più stabili e sicure. L'intervento ha consentito una connessione più stabile in quei locali e nelle sedi dove attualmente la ricezione ed il collegamento alla rete sono meno efficaci.

Titolo attività: FESR – REACT EU –  
Digital board  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Trasformazione digitale nella  
didattica  
e nell'organizzazione.

La Finalità del Progetto è di dotare la  
scuola delle attrezzature  
idonee per la trasformazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

digitale della didattica e dell'amministrazione. Per la didattica è previsto l'ampliamento delle dotazioni di digital board (monitor digitali interattivi touch screen) e di ausili similari, sia nelle aule sia nei laboratori.

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti i docenti, gli studenti e le famiglie hanno credenziali di accesso al Registro on line sul portale Argo, con possibilità per l'utenza di vedere gli argomenti trattati, le presenze, le valutazioni, le annotazioni e di giustificare le assenze. Inoltre, è stato creato un dominio "Google" dell'istituto. Tutto il personale scolastico e gli studenti hanno un profilo su tale ambiente digitale. Questo permette lo scambio e la condivisione di informazioni, la realizzazione di attività online, quali incontri collegiali, corsi di formazione, DDI (se necessario).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio Didattico

- Un framework comune per le competenze digitali degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Diffuso

studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il B.E. Fi.S. è da pensare come un laboratorio didattico diffuso tra le varie sedi dell'IIS 'E. Barsanti': una comunità educante impegnata quotidianamente in una sperimentazione metodologico-didattica a distanza ed integrata, per la valorizzazione di tutti i soggetti. L'accento unitario è posto dunque sulla metodologia di impiego della diversa strumentazione propria dei vari moduli, che afferiscono alla pluralità di Indirizzi presenti nell'Istituto. Tutti connessi con le esperienze di ASL già in atto, il WebLab, come Simulazione di Impresa, approfondisce la pratica aziendale, ricrea situazioni in laboratorio alla ricerca di nuove soluzioni o di nuove problematiche; Disegno e Fabbricazione di componenti meccanici studia e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

progetta componenti prototipici sia per anticipare le esperienze di Alternanza sia per creare legami reciprocamente vantaggiosi con le Ditte; Simulatore di Navigazione è un'espansione del simulatore di navigazione già in possesso della scuola, che potenzia l'esperienza di simulazione di pilotaggio di una nave; L'elettronica tra mondo analogico e digitale realizza apparati elettronici per lo studio del mondo reale a confronto di quello virtuale dei calcolatori. Risultati ad alto grado di trasferibilità nelle altre sedi dell'Istituto.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

•

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio informatico per attività propedeutiche formative e di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

comunicazione/diffusione presso la scuola Einaudi, realizzato grazie al finanziamento del #PNSD - AZIONE #7 - prot. n. 30562 del 27-11- 2018.

Grazie al laboratorio multimediale è possibile sviluppare negli alunni competenze tecnico- professionali spendibili nel mercato del lavoro nel settore turistico, sartoriale e promuovere la cultura tecnica sul territorio. Il laboratorio, con il sussidio di strumentazione idonea, è utilizzato come laboratorio linguistico per le lingue straniere e per l'Italiano L2.

Obiettivi:

- Rinnovare l'offerta formativa nei contenuti e nelle metodologie
- Favorire l'apprendimento delle competenze chiave
- Favorire "l'inclusione digitale" incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

fruizione di informazioni e servizi on-line tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e diversamente abili.

- Garantire un passaggio efficace tra il mondo dell'istruzione e il lavoro
- Favorire l'aumento della capacità di programmazione, progettazione, valutazione e controllo.

Il laboratorio prevede la realizzazione di 22 postazioni, con sedie ergonomiche, per la didattica multimediale soprattutto nello studio delle lingue straniere o dell'italiano come L2. Si doterà inoltre di 22 PC ( HP PC desktop PRO DESK 400 Intel Core i5 ciascuno in N. 21 per le postazioni alunni e n. 1 Computer assemblato intel core i7 per la postazione docente), 22 monitor (ASUS LED 21.5), 1 video



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

proiettore (BenQ MX507), 1 stampante laser a colori formato A3 ( OKI C823dn), 22 cuffiette (Cuffie&Micro , HAMA HS 300 cadauna)

### **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Gli alunni dell'Istituto che grazie ai nuovi laboratori realizzati usufruiscono di una didattica innovativa che mira a:

- sviluppare le loro competenze digitali;
- accrescere il loro senso di responsabilità sull'uso corretto dei social media;
- sviluppare consapevolezza e accrescere la cura della loro identità digitale;
- ampliare il loro senso critico e le capacità di ricerca-azione nell'utilizzo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dei dati reperiti in rete.

Titolo attività: FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- 

Il Progetto ha consentito l'acquisto di libri anche in formato digitale e kit didattici e il noleggio di materiale informatico anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA - MSRC006019  
SEDE CARCERARIA IST. PROF.LE - MSRC00602A  
IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA - MSRC00603B  
SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" - MSRC00651P  
SERALE IST. PROF.LE "EINAUDI" - MSRC00653R  
ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA - MSRI006012  
IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA - MSRI006023  
SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI" - MSRI00650A  
SERALE IST. "FIORILLO" - MSRI00652C

### Criteria di valutazione comuni

Criteria di valutazione comuni:

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO DI DISCIPLINA - DESCRITTORI

Il voto di disciplina tiene conto di tutte le attività didattiche proposte, del lavoro curriculare e domestico, dell'impegno e di eventuali approfondimenti personali. Il voto di disciplina è proposto dal docente della materia ed approvato dal consiglio di classe, in sede di scrutinio.

I descrittori utilizzati per l'attribuzione del voto di disciplina sono:

Conoscenze specifiche;

Competenze e abilità;

Produzione.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di



prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

di valutazione del comportamento:

La valutazione tiene conto di tutte le attività scolastiche, incluse le uscite scolastiche e le esperienze di alternanza scuola-lavoro.

## **Allegato:**

Valutazione apprendimenti PTOF - corrispondenza voti e giudizi.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento e quindi la valutazione di Educazione civica è assegnata ad un docente di Diritto, che è già parte del Consiglio di classe o che ne entra a far parte come docente di potenziamento in compresenza con il docente di Italiano e Storia.

Nel primo caso la valutazione è espressa dal docente di Diritto, nel secondo è concordata tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è assegnata dal Consiglio di classe, su proposta del coordinatore,



in sede di valutazione intermedia e di scrutinio intermedio e finale. Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti Indicatori:

Rispetto delle regole e correttezza del comportamento

Collaborazione con insegnanti e compagni

Frequenza e puntualità

Partecipazione alla vita scolastica

Rispetto degli impegni scolastici

## **Allegato:**

Griglia di valutazione condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione alla classe successiva sono quelli disciplinati dalla normativa.

Per l'assegnazione del debito formativo il criterio è il voto conseguito nella singola disciplina ed il numero di insufficienze registrate dall'alunno.

## **Allegato:**

criteri-di-ammissione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Cfr. DM 62 del 2017, artt. 13 e 14.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nelle classi terze, quarte e quinte si assegna un credito scolastico che concorre a determinare il voto finale all'Esame di Stato.

All'attribuzione dei crediti concorrono le seguenti attività:

Attività culturali, artistiche o ricreative;

Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale;

Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale;

Donazione sangue;

Impegno in associazioni del terzo settore (es. ambiente, volontariato, solidarietà e cooperazione) certificato da apposito Ente;

Studio della Religione Cattolica/Materia alternativa;

Partecipazione a progetti speciali dell'Istituto e competizioni/gare nella fase organizzativa/esecutiva (teatro/spettacoli/giornalino/ambiente etc.);

Formazione professionale (con durata di almeno 30 giorni o quantificabile in almeno 30 ore effettive di impegno);

Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo (della durata non inferiore a due mesi annui);

Alternanza scuola/lavoro;

Certificazioni per esami sostenuti con Enti esterni ( ECDL/TRINITY/DELE etc. );

Corsi di preparazione interni per certificazioni esterne (ECDL/TRINITY/DELE etc.).

## **Griglie di valutazione di Italiano, Matematica, Inglese**

I dipartimenti interessati hanno condiviso griglie di valutazione delle prove scritte di Italiano, Matematica ed Inglese per tutte le classi. E' possibile prenderne visione sul sito del Barsanti all'indirizzo

<https://www.ebarsanti.edu.it/wpbarsanti/ptof/>

Le classi del Triennio del Nautico utilizza griglie di valutazione condivise a livello nazionale. E' possibile prenderne visione all'indirizzo:

<http://www.ebarsanti.edu.it/wpfiiorillo/griglie-di-valutazione-dei-percorsi-modulari/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'IIS è una scuola inclusiva che ospita in ogni classe alunni BES (H, DSA, itineranti e altre tipologie BES). Tante sono le attività per favorire la loro inclusione nel gruppo classe sia con interventi mirati sia con progettualità rivolte all'intera classe. La scuola ha formulato il PAI, che viene aggiornato annualmente, nel quale confluiscono i bisogni e vengono delineati gli obiettivi dell'intera scuola. Per gli alunni con disabilità si effettuano gruppi di lavoro che programmano e monitorano il raggiungimento in itinere e alla fine dell'anno scolastico degli obiettivi prefissati nel PEI a cui partecipano gli insegnanti curricolari, gli specialisti, i genitori, il personale educativo e gli assistenti sociali. Per gli altri studenti BES la scuola predispone Piani Didattici Personalizzati che vengono formulati dal Consiglio di Classe e condivisi con le famiglie. Per gli studenti stranieri la scuola realizza corsi di lingua italiana (L2) che vengono particolarmente seguiti nel biennio. La scuola realizza inoltre formazione sui temi dell'interculturalità e sulla parità di genere per valorizzare le diversità con ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. L'istituto ha particolare attenzione per gli alunni BES e considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento e apprendimento. A tutti i docenti è richiesta un'attività di collaborazione nella stesura della documentazione prevista dalla L. 104/92 e L. 170/2010 e dalla successiva normativa sui Bes. I docenti curricolari e di sostegno e gli operatori socio-educativi collaborano per far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze.

La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene eventualmente modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. Esistono spazi dedicati e progetti specifici per gli alunni BES in tutte le sedi.

In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per questi alunni nel corso del triennio nelle discipline di indirizzo, soprattutto nel percorso nautico, dove le competenze richieste sono di alto profilo. L'istituto potenzia gli studenti con attitudini particolare favorendo la partecipazioni a concorsi, olimpiadi, progetti ed ulteriori attività di PCTO. L'inclusione viene favorita in genere da un atteggiamento aperto e di ascolto sia tra adulti ed alunni sia degli alunni tra loro, che consente di non sottolineare la disabilità, quanto piuttosto le risorse di ciascuno. In tal modo anche gli alunni che accettano mal volentieri la presenza dell'insegnante di



sostegno sono portati gradualmente ad accoglierne l'aiuto e ritagiarlo sui propri bisogni. Gli strumenti e le modalità specifiche sono diverse a seconda del tipo di percorso. La scuola da alcuni anni sta eseguendo un monitoraggio sull'inclusione all'interno della scuola, rivolto a tutti gli studenti, dal quale emerge che il clima è decisamente positivo sia tra loro che con i docenti e che la maggior parte di loro non riscontra nella scuola episodi di discriminazione e che hanno nei docenti un punto di riferimento in caso di difficoltà. Il monitoraggio da riscontro a tutto quello che la scuola mette in campo per sostenere le difficoltà degli alunni.

L'istituto incoraggia anche le eccellenze favorendo la partecipazione a concorsi, olimpiadi, progetti e manifestazioni pubbliche, dove spesso i loro lavori vengono premiati.

Al momento in tutte le sedi si registra una scarsità di aule e laboratori speciali per le necessità degli alunni con svantaggio, anche in ragione dell'aumento del numero di iscritti e delle specificità degli alunni. Una criticità strutturale è costituita dal numero di docenti di sostegno a tempo determinato (circa il 50%) e privo di titolo specifico, talvolta anche al primo incarico di docenza.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Operatori socio-educativi  
OSS  
Assistenti sociali  
Educatori di casa-famiglia  
Tutori legali

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

L'Istituto mantiene un costante contatto con le famiglie, attraverso incontri, ricevimenti, sia in presenza che a distanza.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetto di vita

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento



## Approfondimento

---

L'Istituto attua una ricca progettualità per favorire l'inclusione scolastica.

Per il dettaglio confrontare la tabella in allegato

### **Allegato:**

PROGETTI INCLUSIONE BENESSERE 2022-23.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale).

### Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.I.S. Barsanti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, compresi - dove possibile - le progettualità integrative del curriculum di studi.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.



## Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza dell'Istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

Situazione della scuola MSIS00600A

PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti 15,9

LIM e Smart TV (dotazioni multimed) presenti nei lab ogni 100 studenti 0,7

PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti 0,1

LIM e Smart TV (dotazioni multimed) presenti nelle bibl ogni 100 studenti 0,1

La scuola, che durante il periodo di emergenza ha ottenuto i finanziamenti ministeriali previsti per tutte le scuole, ha presentato la propria candidatura per accedere ai Fondi PON finalizzati all'acquisizione di dispositivi informatici, ottenendo un finanziamento specifico per la sede carceraria, uno per le scuole secondarie e uno per l'acquisto di kit per l'apprendimento (dispositivi informatici, libri di testo cartaceo e con estensione on line, altro corredo didattico necessario).

L'Istituto pertanto dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti sia a scuola sia da assegnare agli studenti, in comodato d'uso, e da fornire agli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

La rete di connessione digitale è attiva ed assicura in generale un buon funzionamento, si spera che con il potenziamento della rete nazionale prevista a livello nazionale e regionale possa funzionare sempre meglio.



La scuola, infine, ha da tempo a disposizione tra il personale ATA, 4 Assistenti Tecnici Informatici, che custodiscono e svolgono continua manutenzione sui laboratori informatici, forniscono la loro competenza specifica anche in classe e nei laboratori di altra natura, supportando l'azione didattica nell'innovazione specifica.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come **modalità didattica complementare** che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown o di quarantena del singolo o classe, agli alunni e alle alunne, secondo le indicazioni impartite nel presente documento. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### **L'ANALISI DEL FABBISOGNO**

L'IIS "E. Barsanti" ha avviato nel corso dell'a.s. 2019/2020 una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La verifica del fabbisogno sarà necessaria anche nel nuovo anno scolastico per procedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

In ogni caso, la scuola garantisce la possibilità per i docenti di svolgere la DaD anche da



scuola, grazie ai laboratori informatici che sono a disposizione degli stessi, su richiesta, in orario diverso da quello dell'ordinaria didattica in presenza.

Per quanto attiene la connettività, il MIUR rende noto che proseguono gli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID.

## **Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata**

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta il #DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, attenzionando i sette macroambiti presenti, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Dirigenza e gestione dell'organizzazione

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Sviluppo professionale

Pratiche di valutazione

Contenuti e curricolo

Collaborazioni ed interazioni in rete

Infrastruttura.

Nello specifico:

#DigCompOrg	Linee Guida DDI
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati



Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie in applicazione delle TIC ai diversi ambiti di insegnamento e apprendimento, con particolare attenzione agli alunni ed alunne BES
Sviluppo professionale	Formazione docenti La FS dell'Area 2 sta monitorando i bisogni formativi dei docenti, al fine di predisporre il Piano di Formazione, che potrà avvalersi di fondi della scuola, dell'Ambito e di altra formazione gratuita organizzata dall'USR e dal MIUR, attraverso diverse piattaforme informatiche. La scuola assicura il supporto digitale a tutti i docenti grazie all'Animatore ed al Team per l'innovazione Digitale
Pratiche di Valutazione	Valutazione degli apprendimenti in modalità DaD, con particolare attenzione al conseguimento di competenze e non solo all'acquisizione di contenuti, attraverso studi di casi, indagini e ricerche individuali e/o di gruppo, compiti di realtà
Contenuti e Curricolo	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti, anche in classe per formarli al loro utilizzo
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, utilizzo delle piattaforme d'istituto: Argo Registro Elettronico e gSuite



Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

### **L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza**

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

**Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.**

**Tutto questo è tradotto nella programmazione di dipartimento, di classe e del docente con una scansione precisa degli interventi da svolgere in presenza, in modalità DaD e della eventuale rimodulazione a causa di un nuovo lockdown.**

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Per l'attività di DDI, come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, si privilegia la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in eventuali turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

Per gli alunni e le alunne con sostegno, il PEI sarà integrato da specifiche misure atte ad integrarli adeguatamente nella comunità scolastica anche in questo momento di emergenza, tenendo conto della loro autonomia, della possibilità di seguire o meno la didattica di classe ed in generale delle esigenze specifiche di ciascuno di loro.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI,



nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Come negli anni addietro, gli alunni e le alunne in condizione di particolare gravità, usufruiranno anche dell'ausilio degli OSE, il loro supporto sarà fornito anche in caso di DaD, come è già avvenuto, con esiti molto positivi, anche nell'anno scolastico 2019 - 2020.

### **Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)**

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo".

La capienza delle aule in tutte le sedi del Barsanti consentono lo svolgimento della didattica in presenza, pertanto al momento non si prevedono turnazioni di gruppi di una stessa classe, con un gruppo presente a scuola ed un altro che segue a distanza.

Nel caso si dovesse presentare tale necessità di attività digitale complementare e contemporanea a quella in presenza:

- Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa;
- Il gruppo che seguirà l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Solo in pochi casi, il numero degli allievi e delle allieve supera la capienza delle aule disponibili, ma tale situazione sarà gestita con la costituzione di piccolissimi gruppi di apprendimento che, a rotazione, svolgeranno l'attività didattica in un altro spazio della scuola. In questi casi il gruppo che, a rotazione si allontanerà dalla classe, sarà accompagnato e sarà sotto la custodia di un docente, preferibilmente della disciplina che si



svolge in classe (si precisa che la scuola non può garantire tale situazione, in quanto si avrà a disposizione del personale in più, ma non tale da assicurare la copertura oraria totale della necessità presente con un docente della materia). Il docente titolare della materia sulla classe ha cura di predisporre un'attività didattica adeguata (es.: di studio, di ricerca, di recupero, etc.) da assegnare al gruppo che svolge la lezione in un'altra classe.

In qualche caso potrà essere predisposta la strumentazione per seguire on line la lezione che si sta svolgendo in classe.

Nell'arco della giornata di lezione, il gruppetto che seguirà la lezione in un altro spazio è bene che ruoti, per consentire la costituzione di armonici rapporti tra tutti gli alunni ed alunne della classe, a meno che specifiche esigenze didattiche o richieste da parte degli alunni ed alunne non consiglino di scegliere diversamente.

Come da delibera degli OOC del 01.09.2020, il tempo scuola è erogato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, con unità oraria di 50 minuti. Tale articolazione comporta un recupero orario per la classe e per il docente di 10 minuti per ogni ora di lezione o di lavoro.

Il recupero orario di questi dieci minuti avviene con due modalità:

Durante il primo mese di lezione, accumulando minuti che andranno erogati in modalità DaD, secondo quanto stabilito dal Piano della Didattica a Distanza Integrata;

Per la restante parte dell'anno scolastico, con due rientri pomeridiani, il martedì ed il giovedì, in presenza.

L'unità oraria della DaD è fissata in 40 minuti, come da indicazioni MIUR.

In caso di nuovo lockdown **sono previste 20 ore settimanali per la Secondaria di secondo grado di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (con moduli orari di 40 min ciascuno), con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.**

## **GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE**

L'IIS E. Barsanti assicura l'unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, registri per la comunicazione, archiviazione al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che



hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tal fine l'Istituto, con delibera del Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2020, sceglie come strumenti:

1) Argo ScuolaNext come Registro elettronico e per le comunicazioni con le famiglie

2) Gsuite come piattaforma digitale per la DDI e per un'eventuale DAD (

<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2020/03/13/2-g-suite-for-education-emergenzacoronavirus/>)

3) La piattaforma Argo, già in uso, per l'archiviazione e la gestione della documentazione amministrativo-didattica ed economica.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di **repository**, in locale o in **cloud** rispetto ai quali il DPO, avvocato Chiara Giannessi, ha valutato la modalità di gestione dei dati in esso contenuti, come precisato sul sito dell'Istituto [www.ebarsanti.edu.it](http://www.ebarsanti.edu.it), per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Grazie a specifiche progettualità, consente la compresenza di docenti, oltre quanto stabilito dal curriculum d'indirizzo.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata:

- didattica breve



- apprendimento cooperativo
- flipped classroom
- debate
- studio di casi.

Il Collegio dei Docenti negli incontri di programmazione per Dipartimento per materia e per Assi individua le azioni didattiche, le metodologie e gli strumenti più idonei.

Per quanto riguarda la valutazione delle discipline in DDI si rimanda alla tabella valutativa approvata in Collegio dei Docenti del 28/05/2020.

Indicatori	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5	Voto 4	Voto 3	Voto 2-1
Livello di acquisizione delle competenze	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Essenziale	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Scarso	Nullo
Partecipazione alle attività della DaD	Propositiva	Personale	Collaborativa	Costante	Adeguate	Quasi adeguata	Non adeguata	Fortemente carente	Nulla
Restituzione degli elaborati assegnati	Sempre Tempestiva	Quasi sempre tempestiva	Puntuale	Quasi Puntuale	Con lieve ritardo	In ritardo	Sporadica	Molto sporadica	Mai

*1. Il voto del livello di acquisizione delle competenze è riassuntivo di tutti gli elementi di valutazione (compiti restituiti, interventi in video eventuali interrogazioni orali, test, ecc.) in possesso del docente per il periodo DaD.*

*2) La valutazione finale risulta dalla media di voti eventualmente assegnati in presenza nel secondo quadrimestre (prima della sospensione dell'attività didattica), della valutazione del primo quadrimestre (tenuto conto di eventuale saldo del debito) e del voto del periodo DaD.*



*In sede di scrutinio finale, come da indicazioni ministeriali, nella predisposizione del documento di valutazione, si terrà conto della eventuale difficoltà oggettivamente riscontrate nell'uso dei dispositivi informatici e/o della mancanza di connessione.*

Tale tabella di valutazione sarà applicata dai docenti anche per eventuali valutazioni durante la DaD per il recupero del tempo scuola del primo mese di lezione.

In caso di lockdown si farà riferimento alla tabella valutativa del comportamento approvata nel CdD del 28/05/2020:

Comportamento	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Si è attivato con tempestività per utilizzare le piattaforme proposte dalla scuola	Tutte	Quasi tutte	Maggioranza	Alcune	Solo dopo sollecitazioni del docente/della scuola	Nessuna
Segue con regolarità le discipline	Tutte	Quasi tutte	Maggioranza	Alcune	Poche	Nessuna
Rispetto delle consegne	Puntuale e scrupoloso	Attento e responsabile	Puntuale	Quasi sempre puntuale	Saltuario e superficiale	Mai
Impegno nello studio e senso di responsabilità nel lavoro svolto	Intenso e costante	Costante	Regolare	Essenziale	Raramente e/o in maniera superficiale	Mai
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata	Sempre	Quasi sempre	Spesso	A volte	Raramente	Mai o disturba



all'ambiente di apprendimento						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per tali alunni il punto di riferimento rimangono il **PEI e il PDP**, unitamente all'impegno dell'Istituto di garantire la loro frequenza in presenza, prestando particolare attenzione gli alunni ed alunne in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per gli alunni e le alunne con sostegno, il PEI sarà integrato da specifiche misure atte ad integrarli adeguatamente nella comunità scolastica, anche in questo momento così particolare, tenendo conto della loro autonomia, della possibilità di seguire o meno la didattica di classe ed in generale delle esigenze specifiche di ciascuno di loro.

Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). Il loro eventuale coinvolgimento in attività di DDI complementare sarà attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Qualora si rendesse necessario, il Dirigente scolastico attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.



## Indicazioni operative

Di seguito sono riportate, in maniera sintetica alcune indicazioni operative da adottare per la DaD:

### 1. La firma del registro da parte dei docenti

La firma di presenza da parte del docente va apposta sul registro di Argo, annotando che si tratta di una lezione in modalità DaD.

### 2. La presenza on line degli allievi

Il MIUR ha chiarito che in questa fase la presenza degli allievi durante i collegamenti va annotata come per la lezione in presenza, sul registro elettronico. Qualora si fosse a conoscenza di particolari situazioni che impediscono la connessione, queste vanno riferite al coordinatore di classe ed agli altri membri del consiglio di classe. Il Consiglio di classe valuterà le strategie da mettere in atto per consentirgli la proficua partecipazione, predisponendo materiali didattici da fruire in modalità asincrona. Le assenze andranno considerate in base a quanto deciderà il Collegio Docenti, in accordo ad ulteriori indicazioni del MIUR.

### 3. La frequenza durante la DaD

Qualora un alunno o di un gruppo di essi non frequenti la DaD, è necessario che il coordinatore di classe invii in segreteria ([msis00600a@istruzione.it](mailto:msis00600a@istruzione.it)) una mail con i nominativi. Dalla segreteria sarà inviata una mail formale chiedendone il motivo. Questo non vale qualora si sappia che permangono difficoltà di connessione.

### 4. L'orario della DaD

I docenti referenti per l'orario appronteranno un orario DaD per il recupero del tempo scuola del primo periodo, quando non si effettueranno i rientri.

Lo stesso accadrà qualora si dovesse andare in quarantena o in lockdown.

### 5. La durata degli incontri

Come si diceva, l'unità oraria della DaD è di 40 minuti.



## **6. La metodologia proposta**

I ragazzi gradiscono avere un dialogo con il proprio docente, anche a distanza: questa è la richiesta che da più parti è pervenuta alla dirigenza durante i mesi di lockdown nell'a.s. 2020 - 2021. È opportuno variare la metodologia proposta e avere sempre degli incontri in video, in modalità sincrona. I link ai materiali da visionare o i materiali di studio inseriti sul registro andranno accompagnati da file video o audio di commento da parte del docente. Tale modalità va privilegiata quanto minore è l'età degli studenti.

Nel caso in cui il docente abbia difficoltà di connessione dovrà comunicarlo con una semplice mail alla scuola, che provvederà a risolvere la problematica a seconda della stessa.

La lezione di 40 minuti, a titolo esemplificativo, potrebbe prevedere delle microunità di attività di 10 minuti circa: 10 minuti di introduzione o ripresa dell'argomento da parte del docente; 10 minuti di studio guidato di testi e documenti; 10 minuti di esercitazione guidata o presentazione di un lavoro da parte di un allievo; 10 minuti di visione di un firmato (tutorial, video, etc.) o di slide predisposte dal docente con commento in modalità sincrona.

## **7. Le modalità di valutazione**

Per quanto riguarda la Didattica a distanza integrativa dell'orario in presenza, è opportuno che le valutazioni sia orali che scritte, ed ancor più quelle pratiche, vengano svolte in presenza. Qualora si scelga di valutare a distanza è opportuno scegliere delle modalità che prevedano test con risposta a scelta, in un tempo predeterminato.

Qualora si dovesse andare di nuovo in lockdown, valgono le indicazioni già pubblicate nelle Linee Guida di Aprile 2020, che vengono di seguito richiamate ed integrate.

È opportuno moderare le consegne proposte alla classe, per consentire di svolgere tutte le attività. Occorre specificare bene il termine di consegna delle stesse delle prove e se le stesse concorrono alla valutazione oppure sono delle esercitazioni.

Nel caso di prove di valutazione, va data una restituzione (es. tramite connessione video e discussione degli errori più comuni/delle risposte corrette; inviando all'allievo l'elaborato corretto; etc.)

Quanto alle forme di valutazione, la stessa avrà come obiettivo l'accertamento del livello di acquisizione delle competenze raggiunto, attraverso forse idonee (es.: studi di casi; ricerche assegnate individualmente o in gruppo; problem solving di situazioni reali; stesura di report,



relazioni, elaborati di varia natura; videoregistrazioni dell'allievo in situazione; videotutorial autoprodotti; etc.).

### **8. Attività del PFI per le classi 1e e 2 e dei Professionali**

Di per sé le attività previste per il PFI possono avvenire anche a distanza. In generale, è opportuno stabilire dei collegamenti brevi, in compresenza tra due tutor ed un gruppo di allievi e allieve per volta. Si può scegliere di realizzare anche una sola attività da portare avanti e proporla a tutti gli allievi e le allieve della classe.

Per le classi prime, è opportuno introdurre quelle attività che sono più funzionali alla gestione dell'emotività scaturita dal lockdown e a sostenere la motivazione allo studio. Naturalmente, se l'andamento della classe non lo consente, sarà opportuno concentrarsi sulla costruzione del gruppo classe e sugli aspetti di natura più motivazionale rispetto alla scelta della tipologia di scuola.

Per le classi seconde, è opportuno proseguire in modalità video quelle attività che sono più idonee in questo periodo; di far recuperare le attività ai ragazzi che si sono inseriti in seconda provenienti da altri percorsi di studi e che in prima, quindi, non avevano un PFI.

### **9. Attività di PCTO e stage dell'IeFP**

Per quanto riguarda le classi del triennio, saranno ripresi gli stage non appena le Ditte partner acconsentiranno ad ospitare gli alunni e le alunne.

### **10. Percorsi OSS**

Per il percorso OSS, la classe V<sup>a</sup> del sociosanitario di quest'anno, che deve recuperare anche l'attività interrotta nell'anno scolastico precedente, riprenderà già ad inizio d'anno le lezioni e lo stage previsti dal percorso, secondo il protocollo regionale.

Per le altre classi, il percorso sarà programmato a breve.

### **11. Progetto alunni ed alunne itineranti**

Per quanto gli riguarda **gli alunni e le alunne itineranti** inseriti nella classe, per i quali nel PTOF è stato inserito un progetto specifico e per i quali la scuola è sede a livello regionale, si



sottolinea l'assoluta necessità di proseguire con l'invio del materiale loro dedicato, in ottemperanza al PDF che viene redatto all'inizio dell'anno, a meno che non fruiscono di una buona connessione e possono quindi seguire regolarmente la DaD come tutti gli altri.

## **12. Alunni del percorso formazione adulti**

Le presenti indicazioni valgono per tutti i percorsi, anche per gli alunni ed alunne iscritti al percorso di formazione degli adulti che potranno usufruire di dispositivi informatici in comodato d'uso, qualora si trovassero in situazione di difficoltà.

## **12. Percorso nella Casa di Pena**

La Didattica in presenza è stata organizzata grazie anche ad un incontro della Dirigente e della Referente della Formazione per gli adulti con la Direttrice della casa e con le educatrici. Poiché gli allievi sono considerati congiunti, non hanno bisogno di rispettare tra loro alcun distanziamento. Durante la lezione essi indosseranno la mascherina. Per quanto riguarda il docente, è previsto il distanziamento di due metri tra la cattedra ed il primo banco. Il docente durante la spiegazione non indosserà la mascherina. Fermo restando il distanziamento di almeno 2 metri dagli allievi, se lo terrà opportuno durante le spiegazioni potrà indossare la visiera trasparente.

L'Istituto ha ottenuto un finanziamento specifico per l'acquisto di dispositivi informatici per la Casa di Pena, che prevede la presenza in ogni aula di un computer e di piccolo proiettore, che saranno acquisitati a breve. In caso di DaD per il recupero del tempo scuola di inizio anno oppure di lockdown, se le condizioni della sede lo consentiranno, sarà erogare le lezioni in DaD.



## Aspetti generali

L'organizzazione su cui si poggia la gestione da parte della DS è molto articolata, in quanto l'Istituto presenta una grande complessità al suo interno sia per numero di sede (4 istituti in tre sedi fisiche, la sezione nella Casa di detenzione di Massa e la sezione del serale) sia per numero di Indirizzi e Percorsi (Professionale Meccatronico ed Elettrico, nella sede Barsanti; Tecnico Turistico nella sede Salvetti e nella sede Einaudi; Tecnico Nautico, Conduzione del mezzo navale e Conduzione degli Apparati e degli Impianti Marittimi; Professionale Abbigliamento e Tessile per la casa nella sede Einaudi; Professionale Odontotecnico, Socio-sanitario e Web Marketing nella sede Salvetti; nel serale c'è il percorso Professionale di Manutenzione, Socio-Sanitario e per il Commercio, erogato anche nella Casa di detenzione).

Quindi accanto ai due collaboratori della DS, sono individuati 3 responsabili di sede (Einaudi - Fiorillo, Salvetti ed Educazione degli Adulti), la distribuzione delle sedi sul territorio porta anche come conseguenza ad una riproposizione delle FFSS e dei Referenti (uno per ogni sede del diurno).

Data tale complessità, sia amministrativa che didattica, la gestione della DS programma una serie di incontri tra tutte queste figure tra loro e con la DS, al fine di avere delle linee guida comuni e di avere dati riassuntivi, anche di carattere amministrativo, per i monitoraggi interni volti a supervisionare l'andamento dell'anno scolastico e per i monitoraggi amministrativi richiesti dai vari Enti.

L'organizzazione è molto flessibile, sia perché è soggetta a variazioni di anno in anno a seconda delle necessità emergenti, pur avendo un nucleo immutato ormai da alcuni anni, che dà continuità e stabilità all'intero sistema. Inoltre negli ultimi anni accanto agli incontri di natura amministrativa ed organizzativa, ci sono incontri di natura didattica per confrontarsi e promuovere l'innovazione metodologica. Viste le esigenze degli alunni ed alunne, un grande spazio viene riservato all'inclusione e alla Personalizzazione, infatti nell'area collabora una Funzione Strumentale, che coordina e supporta 3 referenti in ciascuna sede, per gli alunni ed alunne che usufruiscono dei benefici della L 104, quelli BES e quelli per l'Educazione alla Salute ed alla Legalità.

Sul piano amministrativo, la particolare difficoltà è quella di assicurare continuità ai suoi diversi settori, infatti la carenza di personale stabile è necessario ciascun anno formare gli assistenti amministrativi che vengono assegnati all'Istituto e che non sempre hanno la preparazione informatica ed amministrativa richiesta dal ruolo che ricoprono. Pertanto uno dei principi a cui è improntato il lavoro degli uffici di segreteria è quello della collaborazione e del supporto reciproci, oltre a quello della formazione iniziale che previene errori di procedure e l'allungarsi dei tempi nella



gestione delle pratiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
Valutazioni interperiodali

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1. Opera in stretto raccordo con gli altri collaboratori; Gestisce le sostituzioni del personale docente; È figura di diretto riferimento per i docenti e il personale in caso di temporanea assenza del Dirigente; Sostituisce la Dirigente durante la sua assenza; Partecipa alle riunioni periodiche di staff e agli incontri della Commissione PTOF, su convocazione della Dirigente; Coordina il lavoro delle FFSS, per le Aree 1 e 2; Organizza l'orario in occasione di attività programmate dagli Organi Collegiali; Cura il rapporto con gli studenti; Controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Organizza i corsi di recupero; Prepara il calendario degli esami per gli alunni con il giudizio sospeso; Predisporre, per quanto di competenza in virtù del presente incarico, eventuali materiali e documentazione oggetto di volta in volta dei lavori della Commissione PTOF; Supervisiona le attività di formazione del personale docente; Coadiuvare la Dirigente nei contatti con la segreteria Didattica e

2



Amministrativa; Coadiuvare la Dirigente nella supervisione del Gruppo di Miglioramento. 2. Opera in stretto raccordo con gli altri collaboratori; Gestisce le sostituzioni del personale docente; È figura di diretto riferimento per i docenti e il personale in caso di temporanea assenza del la Dirigente; Sostituisce la Dirigente durante la sua assenza; Partecipa alle riunioni periodiche di staff della Commissione PTOF, su convocazione della Dirigente; Coordina il lavoro delle FFSS, per le Aree 3 e 4; Organizza l'orario in occasione di attività programmate dagli Organi Collegiali; Cura il rapporto con gli studenti; Controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Prepara il calendario degli esami per gli alunni con il giudizio sospeso; Predispone, per quanto di competenza in virtù del presente incarico, eventuali materiali e documentazione oggetto di volta in volta dei lavori della Commissione PTOF; Coordina le attività didattico-organizzative del corso serale "Barsanti"; Coordina le attività per l'leFP; Coadiuvare la Dirigente nei rapporti con le sedi "Salveti" ed "Einaudi Fiorillo"; Coadiuvare la Dirigente nei rapporti con gli Enti e i soggetti del territorio .

Funzione strumentale

Le Funzioni strumentali sono Area 1 – Gestione del POF /PTOF: • Individua le finalità didattiche educative che scaturiscono dal Collegio dei docenti; Coordina le riunioni periodiche della commissione PTOF; • Coordina le attività di progettazione e di programmazione nella Scuola e la loro realizzazione; • collabora per

10



l'individuazione di strumenti e criteri di valutazione e di monitoraggio delle attività; • coordina le attività di verifica, monitoraggio e valutazione; • Aggiorna il RAV; • Organizza modalità di rilevazione della Customer satisfaction; • Collabora alle attività previste nel PdM ed alla redazione di eventuale documentazione richiesta dal SNV. Area 2 - Formazione e aggiornamento: • Rileva i bisogni formativi dei docenti ed organizzare il Piano annuale della formazione in servizio; • Effettua ricognizione delle risorse formative, didattiche e professionali presenti in Istituto al fine di realizzare un'Anagrafe delle competenze; • Accoglie i nuovi docenti e fornisce loro le prime necessarie informazioni; • Sostiene il lavoro dei docenti attraverso la predisposizione di schemi di verbale (da utilizzare nei consigli classe), del Documento finale delle classi quinte, delle comunicazioni alle famiglie, ecc. Area 3.a - Orientamento: • Coordina e gestisce le attività di orientamento in entrata (informazioni, elaborazione brochure e diffusione POF/PTOF) presso le scuole secondarie di primo grado; • Organizza e coordina l'Open Day; Coordina e gestisce le attività di orientamento in uscita (universitario e al lavoro); • Stila una statistica relativa ai percorsi universitari e/o professionali scelti e ai risultati conseguiti dagli alunni diplomati negli ultimi anni. Area 3.b - Inclusione e Benessere: • Si raccorda con le FFSS della propria e delle altre sedi; • Coordina a livello di sede i Referenti per handicap e l'assegnazione del Personale di supporto (docenti di sostegno e OSE) agli Alunni che ne hanno diritto; • Coordina



a livello di sede i Referenti per i DSA e BES;  
•Coordina a livello di sede i Referenti per la salute e la legalità; •Coordina l'Area ed offre indicazioni alla DS sull'impiego delle risorse umane ed economiche assegnate; • Coordina l'elaborazione e/o l'aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione. Tutte le FFSS • Collaborano, per quanto di competenza, alla stesura dei documenti strategici; • Pubblicizzano le attività di propria competenza • Elaborano la modulistica inerente le attività d'area.

Responsabile di plesso

In relazione alla sede di appartenenza:  
Organizza e sovrintende tutta l'attività didattica nella sede assegnata, al fine di garantire all'utenza il servizio quotidiano ed in occasione di attività programmate dagli Organi Collegiali; nonché l'organizzazione degli esami di idoneità e per gli alunni con il giudizio sospeso; Coordina il lavoro delle FFSS; Partecipa alle riunioni periodiche di staff e di PTOF, su convocazione della Dirigente; Opera in stretto raccordo con gli altri collaboratori; È figura di diretto riferimento per i docenti e il personale; Cura il rapporto con gli studenti e le famiglie; Controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Predisporre, per quanto di competenza in virtù del presente incarico, eventuali materiali e documentazione oggetto di volta in volta dei lavori della Commissione PTOF; Coadiuvare la Dirigente nei contatti con la segreteria Didattica e Amministrativa, per la sede assegnata; Coadiuvare la Dirigente nella supervisione del Gruppo di Miglioramento, per la sede assegnata.

3



Responsabile di laboratorio

Coordina l'utilizzo del laboratorio; Custodisce le attrezzature e il materiale a disposizione per le esercitazioni; Monitora l'utilizzo delle attrezzature. Promuove l'acquisto dei materiali didattici e delle nuove attrezzature.

15

Animatore digitale

Coadiuvare la Dirigente Scolastica nelle scelte di innovazione tecnologica e per quanto riguarda la sicurezza dei dati informatici. Supporta i docenti nell'innovazione didattica su piattaforme didattiche dedicate. Offre consulenza ai docenti sulla gestione delle piattaforme amministrative dedicate. Formare i docenti ed il personale su tematiche di area.

1

Team digitale

Supporta i docenti nell'innovazione didattica su piattaforme didattiche dedicate. Offre consulenza ai docenti sulla gestione delle piattaforme amministrative dedicate, per quanto di competenza. Forma i docenti ed il personale su tematiche di area. Gestisce le pagine del sito dedicate alle sedi distaccate.

3

Responsabile di Dipartimento / di area

Presiede, verbalizza e coordina in maniera efficace ed efficiente, nel rispetto delle indicazioni della normativa vigente e della Dirigente, le sedute del Dipartimento / d'Area

10

Referente del Sostegno

Coordina le attività d'area, con particolare attenzione all'accoglienza ed alla formazione dei nuovi docenti; Presiede gli incontri di settore; Gestisce le progettualità d'area, anche in relazione alla stesura di bandi dedicati, all'eventuale acquisto di materiali ed alla loro rendicontazione didattica.

3

Referente DSA e altri BES

Coordina le attività d'area ed accoglie i nuovi docenti; Raccoglie le esigenze formative nel

3



	<p>settore e collabora con la DS per la loro realizzazione; Presiede gli incontri di settore; Gestisce le progettualità d'area, anche in relazione alla stesura di bandi dedicati, all'eventuale acquisto di materiali ed alla loro rendicontazione didattica.</p>	
Referente dell'Educazione e della Legalità	<p>Coordina ed organizza le attività; Presiede gli incontri di settore. Gestisce le progettualità d'area, anche in relazione alla stesura di bandi dedicati, all'eventuale acquisto di materiali ed alla loro rendicontazione didattica.</p>	3
Referente di sede del PCTO	<p>I referenti di sede operano in collaborazione con i referenti d'indirizzo e, grazie ai tutors, con i Consigli di classe, in stretto contatto con la DS. I referenti d'Indirizzo, ove presenti, operano in collaborazione con i referenti di sede e, grazie ai tutors, con i Consigli di classe. In stretta collaborazione con la DS, Prende contatti con Soggetti del territorio per la stipula di convenzioni per l'Indirizzo indicato.</p>	3
Responsabile di Indirizzo del PCTO	<p>Sono presenti nella sede Einaudi e nella sede Salvetti, mentre nelle sedi Barsanti e Fiorillo i loro compiti sono assolti dal tutor di classe. Svolge il suo lavoro in collaborazione con i Referenti di sede del PCTO e dei tutor di classe. Si occupa di tenere i contatti con i soggetti esterni e le aziende presso cui si svolge il PCTO, sia per coordinare le attività sia per promuovere la stipula delle convenzioni.</p>	5
Tutor di classe del PCTO	<p>Opera in collaborazione con i Referenti di sede, di Indirizzo ASL e con i tutor d'azienda. Collabora con il Responsabile di Indirizzo e con la Segreteria didattica nella fase di avvio, di</p>	20



	<p>svolgimento e di rendicontazione dell'Alternanza; Gestisce la documentazione relativa alla realizzazione e alla valutazione dell'esperienza; Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; Gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; Valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; Informa il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.</p>	
Tutor per il PFI (uno ogni 5 alunni nel biennio, uno per classe nel triennio)	<p>a. Stendere e gestire la documentazione del PFI per gli alunni a lei affidato; b. assistere e guidare gli studenti nel corso dell'anno scolastico offrendo supporto ed stendendo la motivazione; c. monitorare le attività e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; d. valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; e. promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del PFI, da parte degli studenti coinvolti; f) informare il Consiglio di classe sullo svolgimento del PFI, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.</p>	20
Coordinatori di classi	<p>Coordinano le attività educative e didattiche; Curano con particolare attenzione il coordinamento e la conservazione della documentazione prevista dalla normativa, nel</p>	45



caso in cui alla classe siano iscritti alunni BES; Curano con particolare attenzione i rapporti con la Funzione Strumentale dedicata della sede di appartenenza, nel caso in cui alla classe siano iscritti alunni BES; Curano le relazioni con le famiglie e con gli studenti; Curano con particolare attenzione i rapporti con le famiglie, in presenza di separazione di fatto e/o di diritto, nel rispetto della normativa vigente in materia; Verbalizzano e coordinano in maniera efficace ed efficiente l'attività collegiale, nel rispetto delle indicazioni della normativa vigente e della Dirigente; Segnalano tempestivamente le problematiche della classe alla Dirigente Scolastica; 121 Monitorano le assenze "anomale" e/o i rendimenti fortemente negativi dei discenti; In relazione alla sicurezza: Nominano gli alunni apri fila e chiudi fila; Chiariscono agli alunni apri fila e chiudi fila quali sono i loro rispettivi compiti in caso di prova di evacuazione o di un malaugurato evento calamitoso; Fanno con gli alunni delle prove per la lettura della mappa predisposta per l'evacuazione, al fine di individuare con chiarezza il punto di raccolta della classe ed il percorso da seguire per raggiungerlo; Chiariscono a tutti gli alunni il comportamento da tenere durante il percorso dall'aula al punto di raccolta; Chiariscono agli alunni, che al momento dell'evacuazione non fossero presenti in classe, quale dovrà essere il loro comportamento per lasciare l'edificio nel più breve tempo possibile e dove recarsi.



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di organizzazione della didattica  
ordinaria.  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Supporto alla didattica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Attività organizzative sulla didattica ordinaria  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di supporto organizzativo della didattica  
ordinaria nelle sedi; Attività di insegnamento per  
l'Educazione civica nelle classi; Progettualità  
aggiuntive.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

4

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Attività didattica curriculare o aggiuntiva  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Fermo restando il ruolo assegnato dalla normativa, la DSGA organizza i servizi affidategli sulla base di un piano operativo che garantisca il rigoroso rispetto dei criteri relativi all'organizzazione del lavoro e all'utilizzazione del personale ATA. Collabora con la Dirigente Scolastica nella gestione finanziaria dell'Istituto, coadiuvando nella preparazione dei modelli finanziari di bilancio preventivo e consuntivo, si occupa degli adempimenti di pubblicazione degli atti amministrativi e sovrintende il procedimento degli acquisti di servizi, forniture e materiali. Predisporre gli adempimenti necessari per l'avvio della contrattazione integrativa di istituto, che deve concludersi entro e non oltre il mese di novembre. Riguardo a queste materie fornisce alla Dirigente ogni utile riscontro, al fine di consentirle la ricerca di più efficaci intese sindacali. Organizza autonomamente l'istruzione, la predisposizione e la formalizzazione degli atti amministrativi e contabili di cui ha responsabilità diretta, in particolare quelli di cui al D.L. 1 febbraio 2000 n. 44, art. 7 - commi 8 e 9, art. 27 - commi 1 e 2, art. 32 - commi 2 e 3, art. 35 - comma 4 e successive modifiche, fornendo periodica informativa alla Dirigente sull'attività svolta. Cura, tramite Amministrazione Trasparente e Albo Pretorio, la pubblicità legale di tutti gli atti per cui risulta necessaria, in particolare curerà la pubblicazione delle delibere del Consiglio di Istituto. E' responsabile del trattamento dei dati personali ex Regolamento UE 679/2016 e D.Lgs. n. 196/2003.



Ufficio protocollo Cura il protocollo della corrispondenza informatizzata in ingresso e in uscita.

Ufficio acquisti Sotto la direzione della DS e DSGA, cura la predisposizione di tutta la documentazione in merito agli acquisti, compresa la tenuta del magazzino. Collabora con l'Ufficio Tecnico.

Ufficio per la didattica Cura la documentazione amministrativa relativa al percorso scolastico degli studenti e delle studentesse. Collabora con i docenti impegnati nella realizzazione dell'Alternanza Scuola Lavoro nella tenuta della documentazione relativa e nella comunicazione con gli Enti di riferimento (INAIL, Soggetti pubblici e privati convenzionati, etc.).

Ufficio per il personale A.T.D. Cura tutta la documentazione relativa alla ricerca ed alla assunzione di personale a tempo determinato.

Ufficio personale a T. I. Cura le pratiche relative al personale a T. I.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online](#)

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [Pagelle on line](#)

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico](#)

<https://www.ebarsanti.edu.it/wpbarsanti/modulisticaper-le-famiglie/>

Modulistica docenti [Modulistica docenti](#)

<https://www.ebarsanti.edu.it/wpbarsanti/modulisticadocenti/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: POLO TNT NORD TOSCANA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila del Polo

### Approfondimento:

---

Il Polo TNT nasce il 25 luglio 2014 (DD n.1866 del 14/05/14) e si propone come Rete che correla filiere formative e produttive di beni e servizi, al fine della crescita e della competitività del mercato del



turismo nel nord della Toscana. Il Polo vuole favorire l'integrazione ed il miglioramento dell'Offerta Formativa esistente per un turismo sostenibile, attraverso la costruzione di strumenti permanenti di dialogo tra settori formativo, tecnologico, economico e culturale nella valorizzazione della complementarità delle risorse e nel rafforzamento delle politiche di sostegno alla persona nella sua evoluzione formativa. Rete e formazione sono il binomio vincente per condividere strategie, sviluppare competenze relazionali e cooperative, negoziare scelte strategiche e partecipare, collaborando, da protagonisti al raggiungimento dei singoli risultati progettuali, nella valorizzazione delle singole identità. Il Polo attua, inoltre, attività di PCTO e la rete di contatti attivata dagli Istituti partner, con aziende, enti, istituzioni e diversi soggetti, è sicuramente significativa.

## Denominazione della rete: SUPER YACHT ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner della rete

## Approfondimento:

Il Polo Tecnico Professionale Super Yacht Academy nasce il 25 luglio 2014, per iniziativa del soggetto



capofila, IIS " Buontalenti-Cappellini-Orlando" di Livorno, da un accordo di rete tra i partner coinvolti ed ha per oggetto la costituzione di un Polo Tecnico professionale nella filiera nautica-logistica. Tale collaborazione è finalizzata a:

- a. favorire la continuità dei percorsi formativi ed il successo formativo, contrastando il rischio di abbandono e dispersione
- b. favorire l'esperienza di formazione in alternanza;
- c. promuovere la formazione permanente e continua;
- d. attivare azioni di orientamento;
- e. realizzare azioni di accompagnamento dei giovani adulti per il rientro nel sistema educativo di istruzione e formazione;
- f. realizzare interventi di formazione per i docenti e i formatori impegnati nelle diverse istituzioni educative e formative.

Le parti costituenti convengono azioni tali da promuovere, nelle forme e modalità concordate, in relazione alle esigenze delle singole realtà, attività coerenti con l'oggetto e le finalità di questo accordo favorendo in modo particolare:

- l'integrazione delle risorse professionali, logistiche e strumentali di cui dispongono gli istituti tecnici e professionali, le istituzioni formative accreditate dalle Regioni e gli istituti tecnici superiori, le Università ed i centri di ricerca;
- l'impegno delle imprese a mettere a disposizione proprie risorse professionali e strumentali;
- la divulgazione e la promozione della cultura nautica e logistica sul territorio.

All'interno del polo è presente la fondazione ISYL che consente di attivare percorsi ITS inerenti le finalità della rete stessa.

## **Denominazione della rete: RETE AMBITO 16 APUANA SUD E RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DOCENTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La Rete, nata nell'a.s. 2016 - 2017 (cfr. commi 70, 71, 72 e 74 dell'art.1 della Legge 107 del 2015; art. 7, DPR n.275 del 1999), comprende le Istituzioni scolastiche della città di Massa e di Montignoso, in conformità alla estensione dell'Ambito 16. Nel 2017 - 2018, in seguito alla revisione degli Ambiti territoriali, comprende la maggior parte degli Istituti Scolastici delle città di Carrara, Massa e Montignoso. L'Istituto è membro anche della Rete di Scopo per a Formazione, che ha la stessa estensione di quella d'Ambito e che promuove azioni formative per l'aggiornamento dei docenti e per la loro immissione in ruolo.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DEL PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto della convenzione

## Approfondimento:

---



L'IIS "E. Barsanti" ha in atto numerose convenzioni con soggetti economici pubblici e privati per lo svolgimento degli stage di PCTO.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-immessi

---

Formazione obbligatoria per il superamento dell'anno di prova dei docenti immessi nell'a.s. 2022 - 2023

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

Incontri formativi in presenza per i docenti privi della formazione di base.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione Metodologie Didattiche Innovative

---



## Debate

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Progettazione Erasmus

---

Attività di autoformazione docenti sulla progettazione e la gestione di progetti Erasmus

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Competenze chiave europee
  - Per le classi del triennio. Innalzare il livello delle competenze trasversali, promuovendo l'appartenenza alla Comunità Europea e ai suoi valori democratici, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari      tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Informatica e delle Piattaforme di gestionali interni e ministeriali

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gestori delle Piattaforme Informatiche

### Formazione degli Assistenti Tecnici delle Officine Elettriche e Meccaniche

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Le aziende fornitrici della nuova strumentazione acquisita.

## Formazione sicurezza e privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      Tutte le figure per gli aspetti di propria competenza

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP e Responsabile DPO

## Formazione sul primo soccorso e la gestione dell'emergenza

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutte le figure per gli aspetti di propria competenza

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPD e Medico competente