

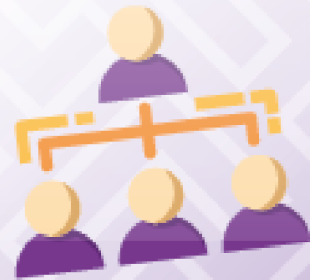


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IS "BARSANTI"

MSIS00600A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "BARSANTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16934** del **20/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2025** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 108** Curricolo di Istituto
- 163** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 165** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 168** Moduli di orientamento formativo
- 172** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 186** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 213** Valutazione degli apprendimenti
- 217** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 223** Aspetti generali
- 225** Modello organizzativo
- 229** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 230** Reti e Convenzioni attivate
- 239** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il contesto scolastico e l'offerta formativa

Il Barsanti si pone come istituzione cardine per la formazione professionale di operatori nel campo dell'abbigliamento, della manutenzione, dei servizi legati al web e dell'odontotecnico, nonché di tecnici per il settore nautico e turistico. L'Offerta formativa dell'Istituto è in linea con le richieste del contesto socioeconomico e ambientale, nei settori della nautica, dell'industria meccanica, dei servizi alla persona. In generale l'ingresso nel mondo del lavoro avviene nei settori pertinenti il titolo di studio conseguito. Il numero di iscritti al professionale è cresciuto negli anni, anche se si registra un calo per il settore meccanico, come per il tecnico nautico. La presenza di un'alta percentuale di alunni provenienti da diverse culture è un'opportunità di scambio interculturale, grazie anche ad attività didattiche inserite nel PTOF, a percorsi di cittadinanza consapevole. Analogamente, la presenza di alunni richiedenti percorsi individualizzati e personalizzati (H, BES, DSA, come da PAI 23/24) rende possibile porre in atto nella 'scuola-comunità percorsi educativi di concreta inclusione. La scuola coglie tutte le opportunità di finanziamento per agire su problematiche del contesto e della popolazione scolastica, quali la dispersione e lo svantaggio socio-economico, ponendo in atto dei progetti FESR e PNRR miranti a ridurre le differenze, grazie al comodato d'uso di libri e strumentazione informatiche, ma anche la realizzazione di laboratori informatici e l'informatizzazione di altri laboratori specifici, come quello di navigazione o quello di odontotecnica, allestito grazie ai finanziamenti previsti nel PNRR. Sempre grazie ai progetti PNRR è possibile fornire corsi aggiuntivi nelle discipline generali ed in quelle di indirizzo, sostenere la motivazione allo studio e contenere il disagio adolescenziale, al fine di diminuire le percentuali di dispersione scolastica.

L'innovazione informatico-tecnologica e l'offerta di ulteriori interventi formativi risponde alle esigenze delle famiglie di provenienza degli alunni e delle alunne, dato il contesto socio-economico caratterizzato in prevalenza da un livello medio - basso, con una sola classe di livello alto, tra le seconde; per le classi ve il livello socio-economico di provenienza è basso (Dati INVALSI). Inoltre, in alcuni casi gli alunni provengono da contesti che richiedono una attenta mediazione culturale (operatori dello spettacolo viaggiante) o sociale (famiglie immigrate, svantaggiate o alunni ospitati in casa famiglie e/o segnalati ai servizi sociali ed al tribunale dei minori). Il contesto di provenienza influisce molto sulla integrazione educativo-formativa tra scuola e famiglie, le quali per via dei loro problemi economici, di fragilità sociale e/o difficoltà nella relazione educativa o nella partecipazione al successo formativo degli alunni e delle alunne, sono poco presenti nella vita scolastica dei figli.

Per quanto riguarda il livello di partenza degli alunni e delle alunne, si evidenzia come la maggior



parte di coloro che si iscrivono a tutti i percorsi dell'Istituto hanno come risultato dell'Esame di stato del primo ciclo la media del 6, con percentuali che si attesta su valutazioni in linea con le scuole ESCS per i professionali, ma con una percentuale più bassa per gli iscritti al percorso tecnico, in cui sono pochissime le valutazioni superiori alla sufficienza e quasi nessuna valutazione di 10.

Vista la tipologia di utenza, l'Istituto mette in campo una ricca progettualità educativa e didattica che possa supportare le carenze culturali del contesto di provenienza e possa supportare la motivazione all'apprendimento, prevenendo il disagio giovanile e contrastando la dispersione scolastica. A tal riguardo la scuola ha esiti positivi, infatti a dispetto dei livelli modesti di preparazione in ingresso, quelli in uscita, registrati dalla valutazione dell'Esame di stato e dall'inserimento nel mercato del lavoro, registra un buon effetto scuola e un buon collocamento lavorativo in settori economici dai risultati positivi.

La scuola ha importanti legami con i soggetti più attivi del mercato del lavoro e valorizza le opportunità del territorio: aderisce alle reti dei professionali regionali e nazionali ed è capofila del Polo Toscana Nord Turismo; partner del polo nautico Super Yacht Academy e della Fondazione Isyl, del Polo Meccanica.mentre. Grazie a queste importanti collaborazioni spesso gestisce o partecipa a corsi post-diploma finanziati dalla Regione Toscana nel settore elettronico e/o navale, in linea con il Rapporto 2025 della Camera di Commercio di Lucca, Massa Carrara: <https://www.isr-ms.it/wp-content/uploads/2025/05/20250529-Rapporto-economia-LU-MS-PI-2025.pdf>) che punta agli stessi settori strategici su cui l'Istituto indirizza la propria offerta formativa (nautica e logistica, meccanica ed energia, turismo, oltre alla moda). Infatti all'IIS si affianca l'Agenzia Formativa, riconosciuta dalla Regione, certificata da CQY.

Per quanto riguarda la formazione del Tecnico per la navigazione, il Fiorillo segue il percorso nazionale della Qualità dei Nautici, con visite ispettive ministeriali ed esterne per il rispetto degli standard internazionali.

Buoni riconoscimenti sono giunti dalla Camera di Commercio di Massa-Carrara, che ha premiato alcuni progetti di PCTO, e di altri concorsi regionali e nazionali a cui la scuola ha partecipato. Il presente PTOF dedica uno spazio particolare all'orientamento in entrata, soprattutto per potenziare sia numericamente sia per livello di preparazione in ingresso quanti si iscrivono ai propri percorsi per avere un maggior numero di diplomati nei settori trainanti dell'economia locale.

#### Il territorio di provenienza

Vista provenienza dell'utenza, il territorio abbraccia la costa dagli ultimi Comuni a Sud della Provincia



di La Spezia ai primi a Nord della Provincia di Lucca. Il tessuto economico del territorio è costituito da imprenditori della balneazione e della ristorazione, che si avvalgono della promozione turistica, soprattutto pubblica, da grandi impianti industriali dei settori meccanico, navale ed estrattivo e della lavorazione del marmo, da una serie di piccole e medie imprese dell'indotto di queste importanti aziende, dal settore dei servizi al cittadino ed alla persona. Il mercato del lavoro costituisce il principale Stakeholder della scuola, vista la sua vocazione tecnico-professionale. Con la maggior parte di essi la scuola intrattiene rapporti stabili, che si sono consolidati negli anni, e che sono formalizzati nelle convenzioni per la Formazione Scuola Lavoro e per altri progetti di formazione, anche post diploma, per i quali la scuola fornisce il know how formativo e logistico e le aziende la possibilità di stage. Inoltre la scuola intrattiene importanti rapporti con Enti ed Associazioni di volontariato, sportivo o di servizio, a cui offre la propria competenza per realizzare servizi in linea con l'offerta formativa, secondo la metodologia del Service Learning. Tale metodologia ha consentito di offrire importanti contributi agli Enti locali, Comuni, Provincia ed anche Musei privati.

Per quanto riguarda i dati del mercato del lavoro, si registra che la camera di Commercio di Massa e Carrara (<https://www.isr-ms.it/wp-content/uploads/2025/05/Sintesi-Rapporto-economia-LU-MS-PI-2025.pdf>) attesta un leggero calo nell'andamento dell'anno 2024.

#### La popolazione scolastica

L'IIS Barsanti è un istituto complesso, con 3 sedi associate. La sede principale è a Massa, un professionale meccanico, elettrico e mecatronico; nella sede Salvetti, sempre a Massa, ci sono il corso professionale Odontotecnico, Sanità ed assistenza sociale, Web community ed il tecnico Turistico; nella sede Einaudi il corso professionale del Made in Italy, Moda e Sartoria, ed il tecnico Turistico, e nella sede Fiorillo il tecnico trasporti e logistica, nel comune di Carrara in località Marina. Di conseguenza le caratteristiche del territorio in cui sono dislocate le diverse sedi sono diverse, ma molto in linea con le esigenze formative espresse dal territorio, soprattutto nel settore nautico, meccanico, socio-sanitario, che trovano impiego a poca distanza dal Diploma. Il territorio è abbastanza servito, in ogni caso l'istituto è dotato di due pulmini che sopperiscono alla carenza dei mezzi pubblici. Poiché lungo la costa è l'unico istituto che presenta alcuni percorsi, l'utenza abbraccia anche qualche comune della provincia di Lucca e di La Spezia. Il contesto socio-culturale di provenienza è in generale medio - basso. Si registra per i nuovi iscritti, una valutazione all'Esame conclusivo del 1° ciclo, in linea con le altre scuole. Molti sono di altra nazionalità, di prima o di seconda generazione. Una fetta importante dell'utenza è costituita da giovani adulti che frequentano i 3 corsi professionali serali: Socio - sanitario, Commerciale e Meccanico.

Una problematica indotta da tale contesto territoriale variegato, con studenti che abitano lontano



dalla scuola, è la difficoltà di raggiungerla in orario non coincidente con l'offerta curriculare. Questo limita la partecipazione ad attività extracurricolari, da parte di una buona parte di studenti e studentesse, come anche un'articolazione più flessibile dell'orario didattico. La scuola accoglie un alto numero di alunni con disabilità certificata e con disturbo specifico di apprendimento. Il dato ha offerto negli anni la possibilità di specializzarsi nel settore, con la presenza di un buon numero di docenti di sostegno di ruolo. Tuttavia in alcune classi risultano iscritti anche 6 studenti con certificazione, il che pone talvolta importanti problemi di relazione con i pari, in ragione della specifica diagnosi medica. In generale in contesto socio culturale di provenienza è medio basso e ci sono diversi casi di alunni affidati ai servizi sociali, sotto tutela ovvero le cui famiglie devono seguire le prescrizioni impartite dal Tribunale dei minori.

#### Risorse economiche e materiali

Nel triennio 2022 - 2025 la popolazione scolastica dell'istituto è aumentata, passando a 43 del 2022 - 2023 a 51 classi di iscritti registrate nel 2024 - 2025, al diurno. La scuola dispone di finanziamenti provenienti da Enti diversi, soprattutto Stato e Regione, che finanzia la formazione professionale. Infatti la scuola risponde ai bandi dedicati e molto spesso ne ottiene il finanziamento. Negli anni 2023 - 2025, grazie ai finanziamenti del PNRR ed ad altri specifici, in ogni aula è presente una LIM ed in ogni istituto ci sono laboratori per le materie di indirizzo che permettono di mettere in pratica quanto appreso nelle lezioni frontali. L'istituto è dotato di due Pulmini che permettono il raggiungimento dei plessi scolastici agli alunni più lontani.

L'aumento della popolazione scolastica ha determinato l'esigenza di nuovi spazi ed aule che per alcune sedi è rimasta problematica ed ha portato 5 classi della sede Salvetti ad essere ospitati in altre strutture individuate dall'Ente locale. Altre carenze di aule e di aule laboratorio, non sono state ancora soddisfatte, anche se sono all'attenzione dell'Ente locale. Alcuni laboratori infatti sono stati trasformati in aule, altri hanno un utilizzo polifunzionale, altri non sono entrati in funzione per adeguamenti strutturali, che competono all'Ente locale. Solo il plesso Barsanti è dotato di palestra e viene utilizzata dalla sede Barsanti e dalla sede Salvetti, che la raggiunge usando il pulmino. Nella sede Einaudi Fiorillo c'è solo un'aula ginnica e si sopperisce con convenzioni istituzioni pubbliche e private. Visto l'aumento del numero di classi, anche la sede Salvetti usufruisce della palestra di una vicina scuola media.

#### Risorse professionali

Il personale scolastico è circa il 60% a tempo determinato e costituisce motivo di stabilità nella scuola, come punto di riferimento sia per la gestione di incarichi organizzativi sia per lo svolgimento della





didattica nei confronti dei nuovi docenti. Almeno il 40% dei docenti è disponibile ad aggiornarsi e frequenta regolarmente i corsi di formazione proposti, le cui acquisizioni mettono poi in pratica nei progetti didattici. I docenti di sostegno svolgono un ruolo fondamentale sia per l'inclusione sia per l'apprendimento, nelle classi in cui sono presenti infatti coadiuvano i docenti curricolari nella produzione di materiali di studio e strumenti compensativi, di cui poi si avvantaggia l'intera classe. Oltre al personale docente, grazie al finanziamento della provincia, è possibile usufruire del supporto degli operatori socio-educativi, che seguono gli alunni e le alunne in gravità. Grazie alla formulazione dell'orario su moduli di 50 minuti, è possibile avere a disposizione un buon numero di docenti, che affianca i docenti titolari in compresenza, anche nelle classi e/o nelle ore in cui questa non è prevista dal curriculum di studi.

La difficoltà più grave per quanto riguarda le risorse professionali è costituito da circa il 30% di docenti a tempo determinato. In qualche caso, infatti, sono nominati ad anno scolastico iniziato, visto che la ricerca del docente da contrattualizzare arriva fino alle MAD. Questo comporta un gran lavoro da parte della segreteria che deve convocare più volte per la stessa classe di concorso. Inoltre alcuni di questi docenti sono di materie d'indirizzo, per cui la loro assenza ha una ripercussione negativa sulla preparazione degli studenti. D'altra parte ci sono classi di concorso che sono esaurite a livello nazionale, come quella di Scienze della navigazione, per cui la problematica non può essere risolta dalla scuola.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### IS "BARSANTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                        |
| Codice           | MSIS00600A                                |
| Indirizzo        | VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA |
| Telefono         | 0585253161                                |
| Email            | MSIS00600A@istruzione.it                  |
| Pec              | msis00600a@pec.istruzione.it              |

### Plessi

#### IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA (PLESSO)

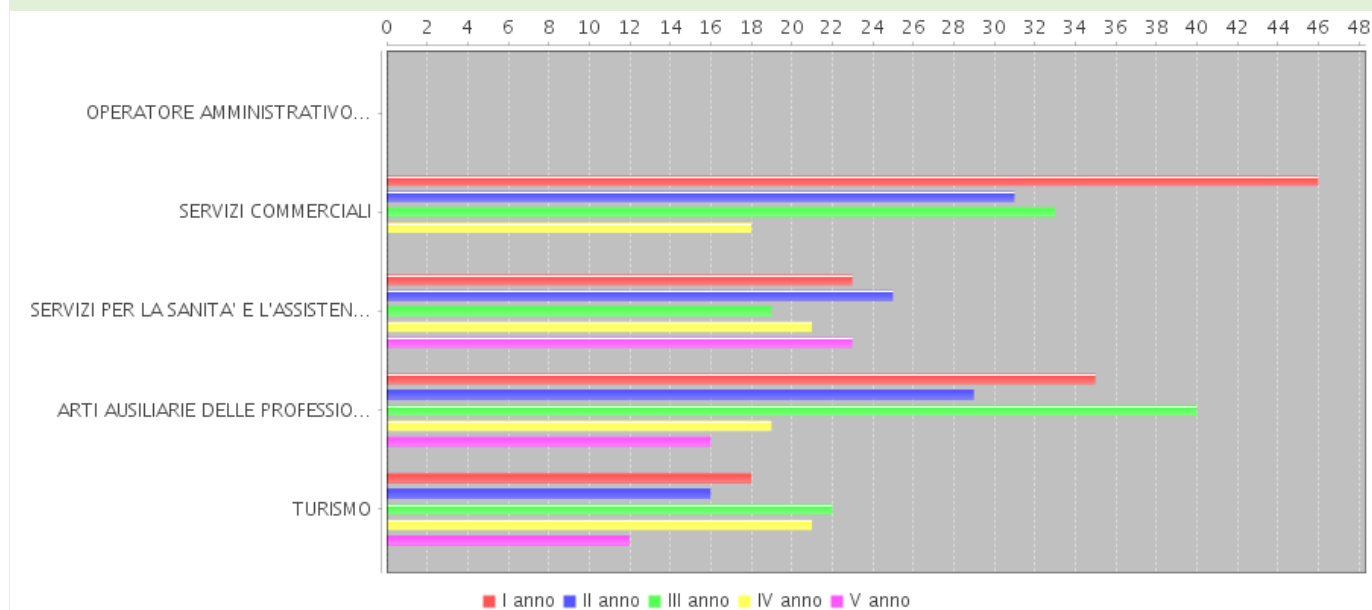
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tipologia scuola    | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI                                                                                                                                                                                                                         |
| Codice              | MSRC006019                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Indirizzo           | VIA XXVII APRILE 12 - MASSA - 54100 MASSA                                                                                                                                                                                                                              |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li><li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO</li><li>• TURISMO</li></ul> |



Totale Alunni

467

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## CARCERE IST. BARSANTI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice

MSRC00602A

Indirizzo

VIA PELLEGRINI, 17 - MASSA - 54100 MASSA

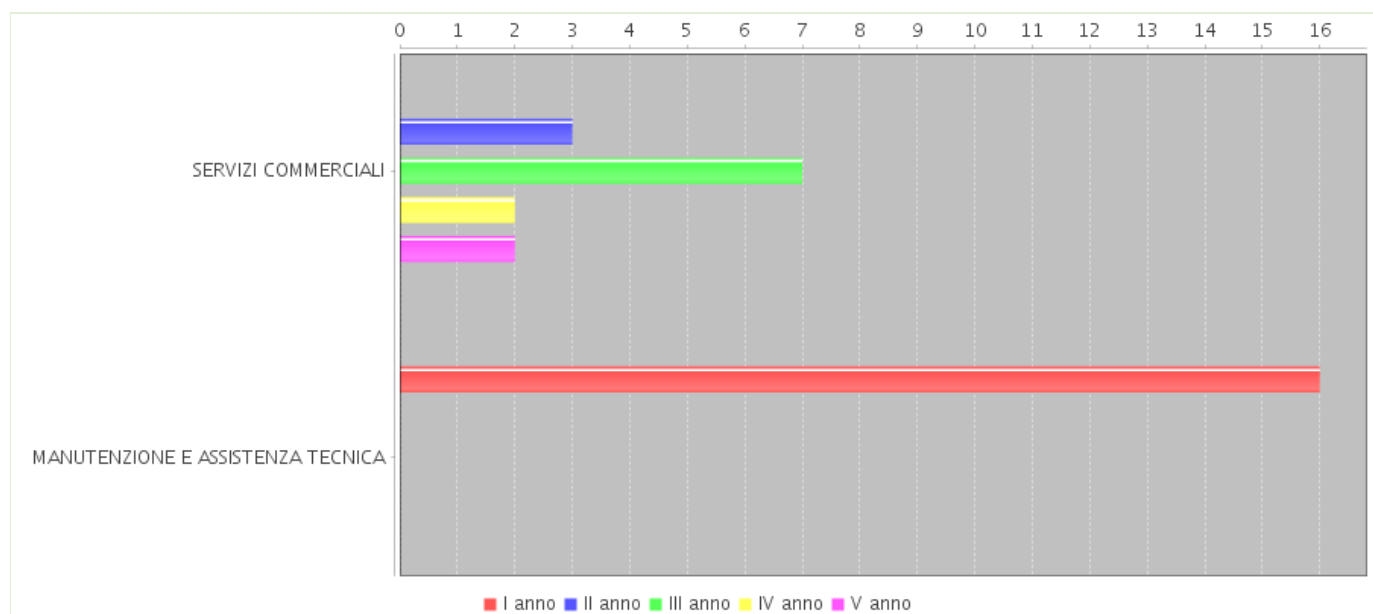
Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

30

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA (PLESSO)

|                     |                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                       |
| Tipologia scuola    | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI                                                                               |
| Codice              | MSRC00603B                                                                                                       |
| Indirizzo           | VIALE G. GALILEI N.131 - CARRARA MARINA 54033 CARRARA                                                            |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• TURISMO</li></ul> |
| Totale Alunni       | 217                                                                                                              |

### SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" (PLESSO)

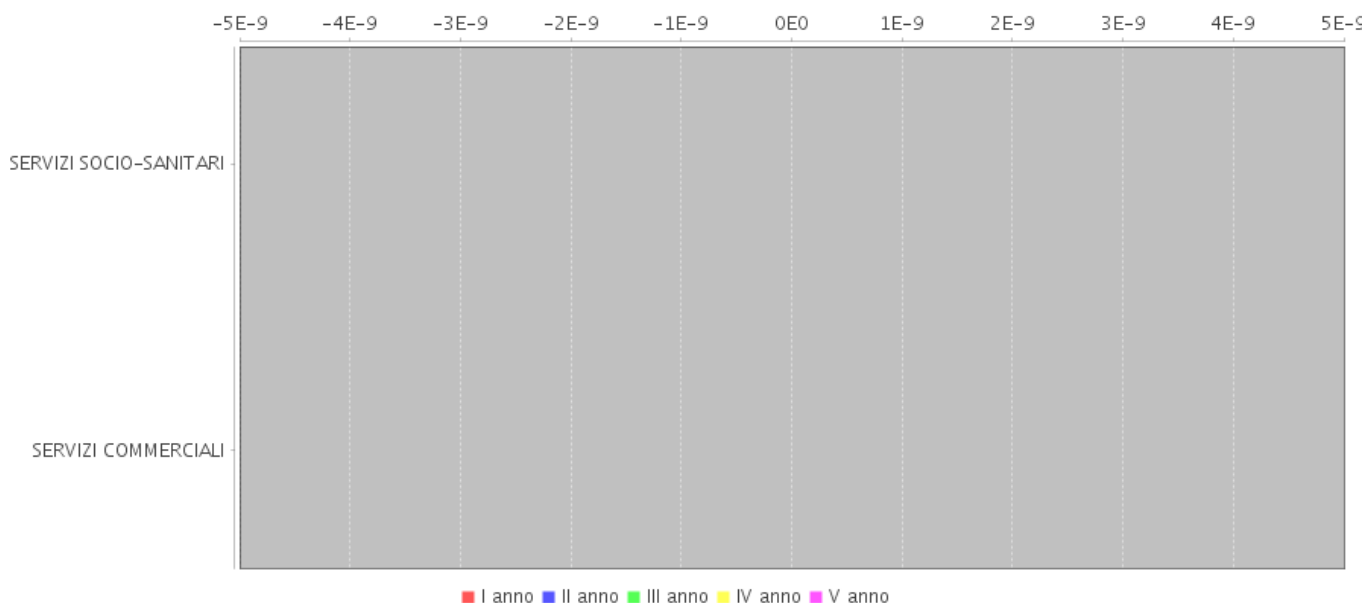
|                  |                                                |
|------------------|------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                     |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI |
| Codice           | MSRC00651P                                     |
| Indirizzo        | VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA      |



Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA (PLESSO)

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO          |
| Codice           | MSRI006012                                |
| Indirizzo        | VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA |

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
- OPERATORE ELETTRICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 174



## IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA (PLESSO)

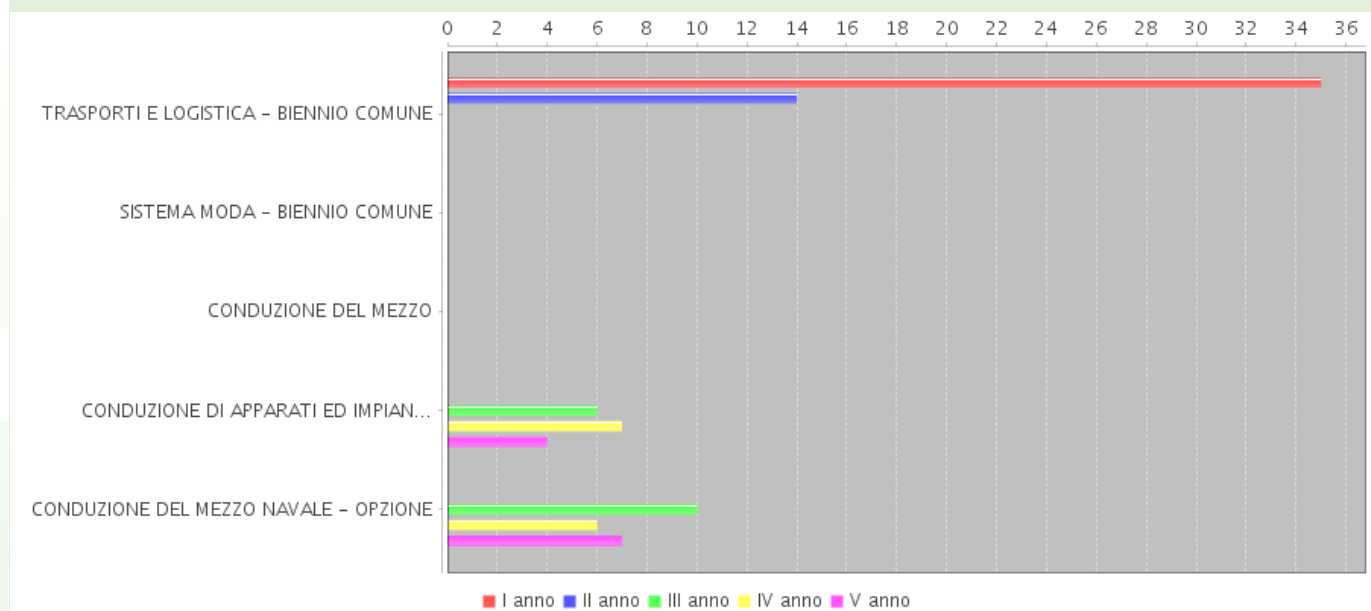
|                  |                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                            |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO                      |
| Codice           | MSRI006023                                            |
| Indirizzo        | VIALE G.GALILEI 131 - CARRARA MARINA 54033<br>CARRARA |

### Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Totale Alunni 89

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



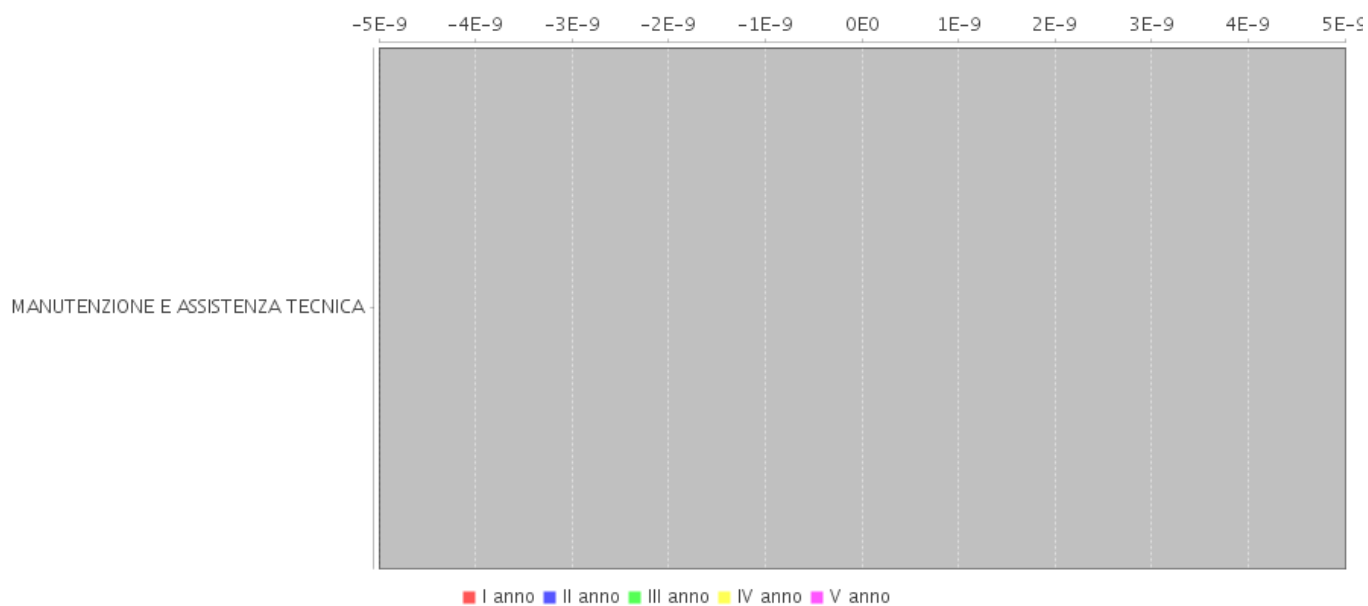
## SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI" (PLESSO)

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO       |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO |



|                     |                                           |
|---------------------|-------------------------------------------|
| Codice              | MSRI00650A                                |
| Indirizzo           | VIA POGGIOLETTO, 26 - MASSA - 54100 MASSA |
| Indirizzi di Studio | • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA       |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Chimica                                                        | 1   |
|                           | Elettronica                                                    | 1   |
|                           | Elettrotecnica                                                 | 1   |
|                           | Fisica                                                         | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 1   |
|                           | Lingue                                                         | 1   |
|                           | Meccanico                                                      | 1   |
|                           | Multimediale                                                   | 1   |
|                           | Scienze                                                        | 1   |
|                           |                                                                |     |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 1   |
| Servizi                   | Scuolabus                                                      |     |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                             |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 180 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7   |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 58  |
|                           | LIM presenti in altre aule                                     | 50  |





## Approfondimento

---

La sede Barsanti è temporaneamente situata in un edificio retrostante la sede originaria. Grazie ai fondi del PNRR è in via di costruzione la nuova sede in Via Poggioletto. Nell'attuale sede sono stati comunque allestiti laboratori innovativi di informatica, scienze, fisica, meccanica ed elettrotecnica. E' inoltre presente un laboratorio dotato di Scanner e di 4 Stampanti 3D.

In tutte le sedi, ogni aula è dotata di una LIM/Smart TV

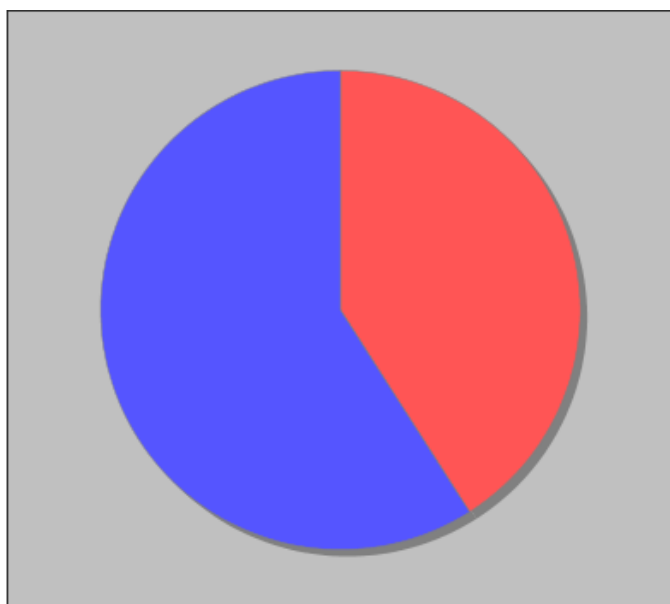


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 181 |
| Personale ATA | 43  |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 120
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 173

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 21
- Da 2 a 3 anni – 25
- Da 4 a 5 anni – 23
- Piu' di 5 anni – 106



## Aspetti generali

Il Piano di Miglioramento (PdM), sulla base dei dati restituiti dal Ministero, è stato redatto a partire dalle priorità stabilite dall'Istituto nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Le priorità definite nel RAV, come già nel triennio precedente, hanno ravvisato negli "ESITI" l'ambito nel quale migliorare ed in particolare nei risultati scolastici, nei risultati delle prove INVALSI e nei risultati a distanza.

Il PdM si pone degli obiettivi realistici, in linea con il contesto socio-economico di appartenenza di studenti e studentesse e con l'offerta formativa che il territorio esprime nel suo complesso. Il nuovo PdM è pensato per il triennio 2025 - 2028, tuttavia è possibile quest'anno per la prima volta rivederlo anno per anno. Questa possibilità consente, nel caso gli obiettivi prefissati fossero raggiunti nel primo anno, di consolidarli negli anni successivi o anche di innalzarli.

Il PdM è costituito da 3 percorsi che si focalizzano sui risultati da migliorare, sulla base delle esperienze pregresse e di tutti gli strumenti metodologici, didattici ed organizzativi, che la scuola mette in campo. Per quanto riguarda la metodologia, l'Istituto punta sul Service Learning, sull'Outdoor Education, sulle Cooperative Simulate, la Didattica Laboratoriale, soprattutto nei percorsi professionali scegliendo di volta in volta la metodologia più efficace a seconda dell'indirizzo di studi in cui viene impiegato. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, l'Istituto punta sull'offerta extracurriculare su corsi in tutte le discipline studiate, sul potenziamento del metodo di studio e sul contenimento del disagio adolescenziale. Per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, l'Istituto punta sul confronto tra i docenti sui risultati scolastici e delle rilevazioni INVALSI, per monitorare e migliorare gli aspetti più problematici.

Le attività che si prevedono di realizzare riguardano l'anno scolastico 2026 - 2027, in quanto fanno affidamento sulle risorse economiche, derivanti dai progetti, già assegnate alla scuola. Pertanto il PdM sarà suscettibile di revisioni negli anni futuri, soprattutto per quanto riguarda le attività da realizzare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Per l'ultimo anno. Migliorare i risultati degli alunni e delle alunne nell'Esame di Stato.

#### Traguardo

Per l'ultimo anno. Rispetto all'anno scolastico precedente: Diminuire del 2% la percentuale di alunni che si attestano nelle fasce più basse della votazione dell'Esame di Stato (60 - 70), in particolare nei percorsi professionali, con un conseguente aumento della stessa percentuale nelle fasce più alte.

#### Priorità

Per il primo biennio. Prevenire gli abbandoni e i passaggi ad altra scuola

#### Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Diminuire del 2% i numeri di abbandono scolastico

#### Priorità

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare i dati di ammissione alla classe successiva, in particolare nei percorsi tecnici.

#### Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare del 3% di alunni ammessi nella classe successiva.



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Per la classi seconde. Consolidare i dati positivi delle classi Ie dei percorsi professionali e migliorare i risultati delle classi dei percorsi tecnici.

### Traguardo

Per la classi seconde. Accrescere del 2% gli alunni che si attestano ai livelli 3, 4 e 5 delle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica.

### Priorità

Per le classi quinte. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading) , riducendo il gap con le scuole ESCS.

### Traguardo

Per le classi quinte. Accrescere del 2% di alunni che si attestano sui livelli 3, 4 e 5 sia d'Italiano che Matematica e del livello B2 sia in Inglese reading che Listening.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Creare un monitoraggio sistemico degli alunni diplomati che individui quanti frequentano un percorso formativo post - diploma (es. Accademia Navale, ITS, IFTS) o universitario, in linea con il percorso di studi, e quanti entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti al diploma.



## Traguardo

Registrare almeno un 5% di alunni diplomati iscritti alla formazione post - diploma, un 2% di alunni diplomati iscritti a percorsi universitari e confermare la percentuale di alunni ed alunne che entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti il diploma.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Incontri formativi extracurricolari disciplinari - Progetto Agenda Nord**

---

Moduli formativi sulle discipline di area generale e di indirizzo della durata di 10 ore, da frequentare il orario extracurriculare. Altri moduli saranno programmati per gli alunni e le alunne del primo biennio, che presentano un'ammissione alla classe successiva con valutazioni appena sufficienti, soprattutto nelle classi dei percorsi professionali, in cui è possibile ottenere la promozione con la revisione del PFI. Altri moduli saranno programmati per gli alunni e le alunne del primo biennio, che presentano un'ammissione alla classe successiva con valutazioni appena sufficienti, soprattutto nelle classi dei percorsi professionali, in cui è possibile ottenere la promozione con la revisione del PFI.

Altri moduli formativi saranno programmati per migliorare i risultati degli Esami di stato e quindi saranno rivolti agli alunni ed alunne del 5° anno ed in generale del triennio, sia nelle discipline di indirizzo sia in quelle dell'area generale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Per l'ultimo anno. Migliorare i risultati degli alunni e delle alunne nell'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Per l'ultimo anno. Rispetto all'anno scolastico precedente: Diminuire del 2% la



percentuale di alunni che si attestano nelle fasce più basse della votazione dell'Esame di Stato (60 - 70), in particolare nei percorsi professionali, con un conseguente aumento della stessa percentuale nelle fasce più alte.

---

### **Priorità**

Per il primo biennio. Prevenire gli abbandoni e i passaggi ad altra scuola

### **Traguardo**

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Diminuire del 2% i numeri di abbandono scolastico

---

### **Priorità**

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare i dati di ammissione alla classe successiva, in particolare nei percorsi tecnici.

### **Traguardo**

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare del 3% di alunni ammessi nella classe successiva.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Per la classi seconde. Consolidare i dati positivi delle classi Ie dei percorsi professionali e migliorare i risultati delle classi dei percorsi tecnici.

### **Traguardo**

Per la classi seconde. Accrescere del 2% gli alunni che si attestano ai livelli 3, 4 e 5 delle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica.

---



## Priorità

Per le classi quinte. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading) , riducendo il gap con le scuole ESCS.

## Traguardo

Per le classi quinte. Accrescere del 2% di alunni che si attestano sui livelli 3, 4 e 5 sia d'Italiano che Matematica e del livello B2 sia in Inglese reading che Listening.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione per l'Esame di stato

---

Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione, anche durante l'anno scolastico

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Prevedere un incontro con le famiglie con il coordinatore di classe e/o il tutor PFI, al momento della richiesta del nulla osta in uscita

---



Incontrare ad inizio d'anno i genitori degli alunni e delle alunne iscritti al primo anno, per sostenere la scelta effettuata ed avere la collaborazione delle famiglie

Attività prevista nel percorso: Moduli formativi sulle discipline di area generale e di indirizzo della durata di 10 ore, da frequentare il orario extracurriculare.

|                                                      |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026                                                                                                       |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                     |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                      |
|                                                      | ATA                                                                                                          |
| Responsabile                                         | Il NIV ed i docenti individuati per la realizzazione dei percorsi.                                           |
| Risultati attesi                                     | Attivazione di percorsi per almeno il 30% di studenti e studentesse, che frequentano le 3 sedi dell'Istituto |

## ● **Percorso n° 2: Incontri tra docenti di confronto e scambio professionale sui risultati e sull'Orientamento**

Prevedere incontri con i docenti delle materie interessate dalle Rilevazioni INVALSI delle 2e e delle 5e classi, in orario pomeridiano per un confronto sui risultati dell'anno scolastico precedente, al fine di progettare interventi formativi efficaci in vista delle nuove rilevazioni.

Prevedere incontri di simulazione delle prove INVALSI per classi parallele sulle 2e e sulle 5e classi.



Prevedere incontri di scambio professionale sulle valutazioni delle simulazioni INVALSI, per omogeneizzare il divario tra le classi e innalzare il livello dei risultati raggiunti.

La scuola valorizza i risultati delle prove INVALSI, organizzando una gara interna per i migliori risultati nelle rilevazioni delle classi 2e. Alla classe che ottiene il miglior risultato in Italiano e Matematica, la scuola offre un'uscita didattica gratuita per ogni miglior risultato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Per la classi seconde. Consolidare i dati positivi delle classi Ite dei percorsi professionali e migliorare i risultati delle classi dei percorsi tecnici.

### Traguardo

Per la classi seconde. Accrescere del 2% gli alunni che si attestano ai livelli 3, 4 e 5 delle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica.

---

### Priorità

Per le classi quinte. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading), riducendo il gap con le scuole ESCS.

### Traguardo



Per le classi quinte. Accrescere del 2% di alunni che si attestano sui livelli 3, 4 e 5 sia d'Italiano che Matematica e del livello B2 sia in Inglese reading che Listening.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione per l'Esame di Stato

---

Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione, anche durante l'anno scolastico

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Prevedere almeno due incontri per anno scolastico per la condivisione della valutazione collegiale delle prove per classi parallele, al fine di individuare le difficoltà incontrare (Italiano e Matematica)

---

Prevedere un incontro per anno scolastico per la condivisione della valutazione collegiale delle prove per classi parallele, al fine di individuare le difficoltà incontrare (Italiano - Matematica e Inglese)

---



Attività prevista nel percorso: Prevedere incontri di scambio professionale sulle valutazioni delle simulazioni INVALSI, per omogeneizzare il divario tra le classi e innalzare il livello dei risultati raggiunti.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026                                                                                                                                                                                                                                     |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                        |
| Responsabile                                         | Il NIV e tutti i docenti delle materie interessate dalle rilevazioni INVALSI.                                                                                                                                                              |
| Risultati attesi                                     | 3 incontri per i docenti delle materie oggetto delle rilevazioni INVALSI delle classi 2e e 3 incontri per i docenti delle classi 5e, per il Nautico un incontro per la preparazione della simulazione delle prove nazionali di competenza. |

Attività prevista nel percorso: Incontri di scambio professionale e di gestione dell'Orientamento

|                                                      |          |
|------------------------------------------------------|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026   |
| Destinatari                                          | Studenti |
| Soggetti interni/esterni                             | Docenti  |





coinvolti

Responsabile

Le FS per l'Orientamento in ingresso e gli Orientatori. La Presidenza.

Risultati attesi

- Realizzare almeno un incontro di programmazione ed uno di monitoraggio di quanto realizzato tra le diverse figure che collaborano all'Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.
- Realizzare gli incontri per la stesura dei PFI in ogni classe del biennio dei percorsi professionali.
- Realizzare gli incontri di orientamento per tutti gli alunni e le alunne del triennio dell'Istituto.

## ● Percorso n° 3: Potenziamento dell'Orientamento in ingresso, in itinere e il uscita

Incontri con gli alunni del biennio o con alunni che vogliano effettuare un passaggio tra scuole diverse, ai fini di sondare la motivazione e far conoscere l'offerta formativa del Barsanti.

Per gli alunni e le alunne dei percorsi professionali, sono previsti i tutor PFI, che hanno il compito di potenziare la conoscenza di sé e sostenere la frequenza scolastica e la motivazione allo studio.

Per gli alunni delle 2e classi del Fiorillo, che devono effettuare la scelta dell'articolazione da seguire nel triennio, si prevedono incontri curriculari dei docenti delle materie di indirizzo, per chiarire la differenza dell'offerta formativa.



Per gli alunni delle classi 2e dei percorsi professionali che prevedono la qualifica triennale (Indirizzo Moda, Indirizzo Manutenzione del mezzo meccanico, Indirizzo Impianti elettrici), si prevedono incontri curriculari dei docenti delle materie di indirizzo, per illustrare le potenzialità delle qualifiche triennali ed il percorso stesso.

Per gli alunni delle classi 3e del Salvetti, indirizzo Socio-sanitario, si prevede un incontro pomeridiano dei docenti delle materie di indirizzo, per illustrare il percorso OSS, con Esame finale di Qualifica Regionale post-diploma.

Per l'Orientamento in uscita si prevede di individuare un orientatore per sede, al fine di organizzare meglio gli incontri sul tema.

Per monitorare la formazione post diploma, si prevede di effettuare un monitoraggio degli alunni e delle alunne diplomate nell'anno scolastico precedente, anche al fine di valutare l'efficacia dell'Orientamento verso gli ITS.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Creare un monitoraggio sistemico degli alunni diplomati che individui quanti frequentano un percorso formativo post - diploma (es. Accademia Navale, ITS, IFTS) o universitario, in linea con il percorso di studi, e quanti entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti al diploma.

#### Traguardo



Registrare almeno un 5% di alunni diplomati iscritti alla formazione post - diploma, un 2% di alunni diplomati iscritti a percorsi universitari e confermare la percentuale di alunni ed alunne che entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti il diploma.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Individuare un Referente per l'Orientamento in uscita che monitori gli iscritti a percorsi formativi post diploma

---

Curare l'orientamento in itinere grazie ai tutor del PFI, per i percorsi professionali

---

Curare l'orientamento in ingresso, grazie ai progetti di continuità tra scuola media inferiore e superiore, per una scelta più consapevole

---

Organizzare incontri con ITS del territorio per sostenere la formazione post diploma

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Prevedere un incontro con le famiglie con il coordinatore di classe e/o il tutor PFI, al momento della richiesta del nulla osta in uscita

---



Incontrare ad inizio d'anno i genitori degli alunni e delle alunne iscritti al primo anno, per sostenere la scelta effettuata ed avere la collaborazione delle famiglie

## Attività prevista nel percorso: Orientamento in ingresso

|                                    |                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Studenti                                                                                 |
|                                    | Genitori                                                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                  |
| Responsabile                       | La FS per Orientamento in ingresso, la Commissione Orientamento e i docenti interessati. |

### Risultati attesi

L'Orientamento in ingresso ha come finalità un orientamento consapevole della scelta della scuola da parte delle famiglie e studenti per evitare i numerosi passaggi in ingresso e in uscita nel corso del biennio.

Altro risultato atteso è la conferma del numero delle classi prime.

## Attività prevista nel percorso: Orientamento in itinere

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Destinatari                        | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |



#### Associazioni

##### Responsabile

I docenti tutor dell'orientamento in itinere interni all'Istituto. Per le classi del triennio c'è un Orientatore che ha il compito di coordinare - supervisionare l'attività svolta. Per il PNRR DM 88, la responsabilità della realizzazione è in capo alla Dirigente.

##### Risultati attesi

Per il primo biennio: il risultato atteso è di nominare i tutor PFI e realizzare le attività previste per la redazione e la gestione e la valutazione del PFI, in tutte le classi dei percorsi professionali.

Per gli studenti - famiglie che necessitano di essere riorientati nel corso dell'anno scolastico sia in caso d'ingresso che in caso d'uscita, si prevede almeno un incontro con lo staff di presidenza e le figure preposte all'Orientamento (Tutor PFI e/o Tutor per l'Orientamento).

Per il triennio: il risultato atteso è di nominare i tutor Orientatore e realizzare le attività previste per la redazione e la gestione e la valutazione delle 30 ore di orientamento, per tutti gli alunni e le alunne.

Per il Progetto INFO: la realizzazione dei 6 moduli previsti, con la partecipazione di circa 90 alunni ed alunne, per un totale di circa 480 ore di PCTO.

## Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Responsabile     | I responsabili dell'attività dell'Orientamento in uscita sono gli Orientatori di sede, i tutor per l'Orientamento e i consigli di classe.                                                                                                                                                     |
| Risultati attesi | <p>L'Istituto auspica un aumento degli studenti che frequentino corsi post-diploma come gli ITS o Accademia navale.</p> <p>L'Istituto auspica, inoltre, che gli studenti che s'inseriscano direttamente nel mondo del lavoro scelgano un'attività coerente col percorso di studio svolto.</p> |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo coniuga una centralizzazione dei processi amministrativi e gestionali, con una diffusa condivisione di responsabilità e compiti di carattere organizzativo. Tale scelta è dettata sia dalla logistica dell'Istituto, che si compone di 3 sedi fisiche e di 1 percorso erogato nella Casa di reclusione, sia dall'articolazione dell'Offerta formativa, che si suddivide su 8 percorsi, 2 Tecnici (Nautico e Turistico) e 6 professionali (Manutenzione del mezzo meccanico, Elettrico, Made in Italy per la Moda, Web Community, Socio-sanitario e Odontotecnico, con tre percorsi (Manutenzione, Commerciale e Socio-sanitario) erogati per l'IDA (Istruzione degli Adulti).

La logistica comporta la necessità di avere uno staff in ciascuna sede per l'organizzazione quotidiana dell'Offerta Formativa e per i rapporti più immediati tra la scuola e le famiglie, che possono sempre chiedere un incontro personale con la Dirigente Scolastica, per affrontare problematiche specifiche o confrontarsi con l'Istituzione sugli aspetti propriamente amministrativi.

L'articolazione dei percorsi ha portato ad individuare un referente per ciascun percorso, che ha il compito di promuovere l'innovazione metodologico-didattica, in linea con la normativa, e sviluppare i rapporti con il mercato del lavoro e con i segmenti ulteriori della formazione.

La realtà stessa dei percorsi tecnici e professionali necessita di una serie di ruoli e compiti aggiuntivi (Tutor per la gestione del PFI (Piano Formativo Individualizzato), tutor per l'Orientamento, tutor per gli stage per gli IeFP (Istruzione e Formazione Professionale o qualifiche triennali), tutor per gli stage FSL (Formazione Scuola Lavoro).

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



La Dirigente Scolastica ha il ruolo istituzionale di rappresentante legale e quindi detiene tutti i rapporti con l'esterno, che vengono di volta in volta delegati o con lo strumento della nomina, per gli ordinari rapporti con i docenti, gli alunni e le alunne e le famiglie, o con una delega specifica per il singolo incontro, soprattutto se investono gli Uffici superiori o gli Enti locali.

La comunicazione verso l'interno è gestita attraverso gli strumenti classici dell'istituzione scuola, quali sito, circolari, avvisi e comunicazioni scritte individuali.

La comunicazione verso l'esterno utilizza in primo luogo il sito istituzionale e tutti i canali ufficiali previsti dalla normativa, quali Amministrazione Trasparente o l'Albo di Istituto.

Un altro canale importante di informazione verso l'esterno sono i social, su cui la pubblicazione è affidata alle FFSS per l'Orientamento in ingresso, previa autorizzazione della DS, per gli aspetti legati alla tutela della privacy.

Per particolari occasioni, vengono stampati volantini ed affissi manifesti illustrati.

Per quanto riguarda l'Organigramma, si confronti l'allegato.

Le fonti di finanziamento derivano dallo Stato, dall'UE, dalla Regione, ma anche dal Comune, per il finanziamento di alcuni progetti, a cui la scuola ha aderito e che prevedono l'intervento di esperti esterni, e dalla Provincia, per quanto riguarda il servizio OSE (Operatore Socio Educativo) ed il trasporto per gli alunni e le alunne che usufruiscono dei benefici della L 104/92.

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto già da anni ha puntato su processi didattici innovativi, per contrastare la dispersione scolastica e potenziare l'acquisizione delle competenze, aderendo a specifici percorsi del movimento di Avanguardie educative, promosso dall'INDIRE ( <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative> ):

1. Il Service Learning, grazie alla quale la classe fornisce un servizio alla Comunità, attraverso protocolli di intesa e convenzioni con Enti Pubblici e Soggetti Privati, e intanto apprende aspetti specifici del proprio percorso di studi, in un contesto di realtà.





2. L'Outdoor Education, grazie alla quale la classe utilizza il territorio in cui insiste come un vero e proprio palinsesto su cui applicare le proprie conoscenze e da cui attingere motivazioni e spunti per approfondimenti interdisciplinari.

Inoltre, grazie alle tante aule laboratorio di cui è dotato l'Istituto, la Didattica Laboratoriale sceglie di volta in volta gli ambienti più efficaci a seconda dell'indirizzo di studi, per apprendere in laboratorio le lavorazioni essenziali che andranno ad applicare ed approfondire in azienda durante la FSL (Formazione Scuola Lavoro).

Degna di nota è l'esperienza della Cooperativa Scolastica Simulata, in atto da molti anni nella scuola, in cui il gruppo di apprendimento coniuga la sua specificità di percorso con la possibilità di istituire una cooperativa che eroghi servizi ed attività ad essa collegate, come ad es. creare gadget ideati per specifici progetti.

Per le informazioni sui singoli progetti attivati che utilizzano le metodologie qui illustrate, tutti svolti durante la didattica curriculare, si può consultare la sezione Offerta Formativa (Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa).

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Vista la platea di provenienza degli alunni ed alunne e l'Offerta Formativa erogata, il modello professionale del personale docente dell'Istituto punta ad un possesso competente delle soft-skills, per promuovere il benessere negli alunni e nelle alunne, prevenirne il disagio e contrastare la dispersione scolastica, coniugato con una vasta gamma di strategie metodologico-didattiche, per motivare le classi e prepararle, attraverso una didattica orientativa ed alle attività specifiche (incontri di orientamento, visite in azienda, stage di FSL, etc.), al futuro ingresso nel mercato del lavoro e/o nell'ulteriore segmento formativo.

Per l'anno scolastico 2025 - 2026 l'Istituto punta sui risultati del PCTO all'Estero ed in Italia sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali (DM 88/2025) e sui risultati dei moduli formativi erogati grazie ad Agenda Nord, di prossima autorizzazione.



La riflessione su tali moduli formativi, che prevedono importanti impatti sui Risultati scolastici, sui Risultati delle Rilevazioni INVALSI e sui Risultati a distanza, porteranno allo sviluppo di un modello di Formazione Professionale, basato sulla Ricerca-azione, ed alla possibilità di documentare le buone pratiche, per condividerle tra i docenti delle diverse materie, dei diversi indirizzi e delle sedi di cui si compone l'Istituto.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola, grazie ai progetti PNRR di seguito illustrati dettagliatamente, ha realizzato una importante revisione degli ambienti di apprendimento, dotando tutte le aule ed i laboratori di LIM e collegamenti ad internet. Inoltre tali fondi sono stati utilizzati per l'acquisto di strumentazioni settoriali digitalizzate e/o per l'up grade di software già in uso (es. Simulatore di Scienze della Navigazione), che in qualche caso hanno portato alla realizzazione ex novo di fondamentali laboratori (es. Laboratorio di Simulazione Meccaniche per l'Indirizzo Nautico, e Laboratorio di Modellazione, per l'Indirizzo Odontotecnico, Laboratori di Scienze Integrate, Laboratorio di Lingue, Laboratorio di Misurazioni). Tali ambienti costituiscono un'espansione dell'aula didattica - e pertanto sostengono l'insegnamento teorico delle discipline - in cui intraprendere esperimenti e lavorazioni, a sostegno dell'apprendimento teorico e per l'acquisizione di competenze pratiche propedeutiche allo svolgimento della FSL in azienda.

Coniugare gli apprendimenti formali con quelli informali, costituisce la base dell'Offerta formativa dei corsi IDA, dove gli allievi e le allieve chiedono un apprendimento di tipo formale finalizzato all'acquisizione del diploma, ma anche per proseguire gli studi, mentre già lavorano nei settori prescelti.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**



### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Progetti curriculari che utilizzano metodologie promosse da INDIRE, grazie al Movimento di Avanguardie Educative ( <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative> ) su cui l'Istituto ha puntato per la motivazione allo studio e l'innalzamento dei livelli di preparazione previsto dal Profilo in uscita di ciascun percorso, finalizzati all'ingresso nel mercato del lavoro e/o per la scelta di un ulteriore segmento formativo.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Service learning

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola intesse una costante comunicazione con il territorio, a partire dalle famiglie degli alunni ed alunne iscritte, fino agli Enti Locali ed ai soggetti privati che ruotano intorno al mondo della formazione e/o ne sono i diretti beneficiari, come le Aziende del territorio, che soprattutto in alcuni settori, richiedono spesso di realizzare incontri a scuola per svolgervi la loro azione di scouting.

L'Istituto, inoltre, grazie anche ai progetti che adottano la metodologia del Service Learning, offre servizi importanti al territorio ed organizza una serie di manifestazioni ed incontri per promuoverli.

Grazie alla fitta rete di contatti, la scuola ha reti nazionali e locali con i principali soggetti di



riferimento del mondo professionale, illustrate nella sezione specifica del PTOF.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'anno scolastico 2025 - 2026 l'Istituto vede le classi trasformate in ambienti didattici innovativi, grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class, e pienamente operativi tutti i laboratori allestiti con Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs e il PON - FESR 2024 Laboratorio Didattico Eco-sostenibile, Green e Innovativo, per il percorso nautico.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: AID - Aule Innovative Diffuse

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Obiettivo principale della presente progettualità è quella di dotare l'Istituto di ambienti di apprendimento moderni in linea con la visione didattico-metodologica dell'Istituzione Scolastica stessa, consentendo di elevarne il piano curriculare mediante l'introduzione di adeguati ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, coerenti con le nuove politiche di riorganizzazione progettuale in termini di adeguamento dei processi formativi di questo Istituto ed in linea all'attuale contesto socio-culturale ed industriale del nostro paese. L'idea è quella di rendere le aule didattiche un ambiente formativo nuovo e più moderno. Ciò attraverso l'introduzione di nuove forme di apprendimento come l'utilizzo delle aule e degli spazi distributivi (corridoi e ingresso) ai quali viene affidato un ruolo centrale. Ma al contempo procedere all'ammodernamento delle aule già esistenti. La progettualità proposta è in linea con quanto definito all'interno del PTOF 2022-2025 dell'Istituto. L'attività progettata insieme alle altre azioni inserite nel PTOF sono finalizzate alla formazione di cittadini attivi, preparati ad essere protagonisti della vita sociale e dei contesti professionali in ottica di una produttività matura in una dimensione internazionale, oltre a



sviluppare un'etica della responsabilità, del senso di legalità e di appartenenza ad una comunità. Per altro con il detto progetto si intende dare piena attuazione ad uno degli obiettivi strategici di processo: -Realizzare almeno un ambiente di apprendimento innovativo per ogni sede dell'Istituto. Le aule innovative consentono la realizzazione i percorsi e raggiungere i traguardi posti nel piano di miglioramento: 1) Continuità ed Orientamento 2) Potenziamento delle competenze didattico-disciplinari; 3) Potenziamento delle competenze trasversali e dei profili in uscita. Il presente progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento (lezione esclusivamente frontale), ad un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di nuovi spazi e l'ammodernamento di aule, di esplorare, comunicare e imparare in un modo diverso e più coerente con la moderna didattica. Essa passa necessariamente dall'attenzione al benessere del discente e del docente. Fondamentale è ritenuta dal nostro Istituto anche l'adozione di tecnologie e soluzioni digitali per sfruttare le risorse informatiche per lo sviluppo e la valorizzazione delle abilità degli alunni con situazioni BES (Bisogni Educativi Speciali) e stimolarne la partecipazione proattiva alle attività di gruppo, favorendo una didattica inclusiva. Integrare le attività didattiche studiate appositamente per venire incontro ad alunni con disabilità, grazie all'utilizzo di mappe concettuali, contenuti multimediali, software dedicati e non, dispositivi digitali, favorisce il processo di apprendimento. Piattaforme di condivisione contenuti, lavori di collaborazione di gruppo attraverso ambienti alternativi, riducono le barriere tra alunni BES e non, favorendone quindi l'integrazione sociale. Inoltre, il lavoro in un contesto di gruppo, accresce la consapevolezza di ognuno e del proprio ruolo all'interno di un insieme. Tutte le sedi dell'Istituto hanno la rete cablata, che è stata potenziata grazie al PON FESR - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 201.194,02

## Data inizio prevista

03/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 27.0             | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto è il 100%. Tutte le aule sono dotate di LIM e di computer.

### ● Progetto: LPF - Laboratori per le professioni del futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione del progetto

L'Istituto è suddiviso su 3 sedi, ciascuna sede usufruirà di una o più innovazioni tecnologiche sui laboratori. Al momento la realizzazione dei laboratori è fortemente penalizzata sulle sedi Barsanti e Salvetti. Infatti il Barsanti è inserito nel PNRR per le strutture scolastiche e quindi sarà abbattuto e ricostruito, pertanto risulta difficile al momento ipotizzare gli spazi futuri da arredare ed allestire, in quanto alla scuola non è stato fornito alcuna planimetria o altro dato utile a tale scopo. Si è proceduto, quindi, al potenziamento di quanto esistente piuttosto che alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento, nella speranza di poter poi rivedere l'attuale progettazione di massima e nel frattempo di avere o gli ambienti da allestire o maggiori informazioni sulla logistica della scuola futura. Per questa sede sono stati pensati laboratori mobili, uno multilinguistico ed uno scientifico. Per la sede Salvetti, l'Ente Provincia di Massa Carrara è in attesa di ricevere locali dal Comune, con scadenza al momento ignota. Nei locali che si spera di ottenere prima o poi, si ipotizza di allestire un laboratorio di informatica ex-novo e due laboratori di odontotecnica, il cui allestimento è da completare grazie al presente finanziamento. Quanto alla sede Einaudi Fiorillo, i locali in cui si ipotizza l'allestimento dei





laboratori di seguito indicati necessitano delle necessarie autorizzazioni al cambio di destinazioni d'uso e della documentazione attestante l'agibilità. Se si riuscirà ad ottenerle si ipotizza di realizzare ex novo il laboratorio di meccanica navale e un secondo laboratorio di progettazione sartoriale. Inoltre si prevede di implementare di altre strumentazioni tecnologiche e di software avanzati i laboratori già esistenti. In generale, il progetto punta su strumentazioni mobili per poterne usufruire in tempi rapidi, anche qualora l'Ente locale non riesca a fornire le strutture da tempo promesse, affinché queste attrezzature ad alto contenuto tecnologico non subiscano la naturale consueta obsolescenza a cui la tecnologia ci ha abituati, senza nemmeno essere stati installati. Il progetto nella sua impostazione tiene conto delle innovazioni che investono vecchie e nuove professioni, grazie al contatto continuo che la scuola ha con le realtà produttive del territorio. I docenti sono impegnati già da qualche anno ad un'importante azione di formazione sulla possibilità che le nuove tecnologie hanno nella didattica laboratoriale. Già nell'a.s. 2020 - 2021, grazie ad un finanziamento della Regione Toscana è stato realizzato il progetto formativo Co. D.A.Ti. sulla progettazione di interventi didattici mediati dalle TIC. Uno spazio a parte merita l'integrazione degli alunni e delle alunne che usufruiscono dei benefici della L. 104 e della L. 170, che possono avere una didattica individualizzata e molto spesso hanno ottimi risultati nella didattica laboratoriale, potenziata dall'uso delle TIC. La scuola eroga 8 indirizzi diversi: 2 tecnici e 6 professionali sia nel diurno che nel serale, molto richiesti da giovani adulti che hanno abbandonato non molti anni addietro gli studi e che desiderano sistematizzare le competenze grazie ad un contesto di apprendimento formale ed ottenere un titolo di studio. In ambienti di apprendimento ad alta tecnologia si può offrire una didattica molto flessibile e innovativa, grazie a software specifici ed all'utilizzo di internet applicato alla strumentazione tradizionale.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

03/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto è di 3 laboratori, uno in ogni sede dell'Istituto.

### ● Progetto: Le STEM e la Didattica Digitale Integrata

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Si vuole creare un laboratorio modulare in cui sviluppare competenze ed ambienti specifici di apprendimento per l'evoluzione delle abilità dei discenti in ambito STEM. La scelta del laboratorio modulare consente di dotare i diversi indirizzi della scuola di specifici dispositivi, che presentano diversità proprie anche a seconda dell'anno di corso degli allievi. In particolare, si vuole concentrare l'attività didattica nell'ambito dell'Industria 4.0 considerando lo sviluppo dell'aspetto delle nuove tecnologie in contesto professionale e del conseguente impatto ambientale sviluppando la capacità critica di scelta tra le diverse modalità per aumentare la sensibilità verso lo sviluppo di tecnologie a basso impatto ambientale. Gli strumenti digitali che vengono proposti per l'acquisto sono specifici per costruire tale laboratorio modulare con riferimento alle metodologie operative che sono efficaci nei percorsi scolastici ad alto contenuto tecnico pratico. Le TIC prescelte offrono un valido supporto alla didattica per gli alunni BES, che scelgono gli indirizzi di studio della Scuola in numero considerevole.

## Importo del finanziamento



€ 16.000,00

**Data inizio prevista**

01/06/2022

**Data fine prevista**

10/10/2023

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 36                  |



Riduzione dei divari territoriali

**● Progetto: BO - Barsanti Orienta****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

**Descrizione del progetto**

Il progetto dell'IIS "E. Barsanti" di Massa prevede tutte le azioni: 200 Edizioni dei Percorsi di mentoring e orientamento; 64 Edizioni dei Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento 53 Edizioni dei Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie 32 Edizioni dei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari L'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica Si tratta di azioni formative ed orientative rivolte agli alunni ed alle alunne dell'Istituto ed alle loro famiglie. Alcune azioni formative sia delle competenze di base che laboratoriali possono essere rivolte agli utenti interni, ma anche ad allievi e famiglie degli Istituti Comprensivi del territorio, da cui maggiormente afferiscono gli



iscritti del Barsanti. Il Progetto si avvale, infatti, della rete provinciale degli ambiti 16 e 17 "Apuane Nord e Sud", alla quale aderiscono tutte le istituzioni scolastiche della Provincia di Massa - Carrara, pertanto al momento della realizzazione degli interventi orientativi e formativi si potrà pubblicizzarli ed accogliere iscritti anche da altre scuole sia del I° che del II° ciclo. Una delle problematiche inerenti l'orientamento riscontrata negli ultimi anni ed alla quale si è cercato di porre rimedio con i magri fondi del MOF è quella dell'iscrizione post terminem, per cui molti alunni ed alunne nel corso del primo anno ed anche del primo biennio chiedono il passaggio in ingresso ai percorsi formativi del Barsanti. La richiesta viene quasi sempre accolta fino al limite delle unità consentite in aule secondo la normativa sulla sicurezza. Tali ingressi "a goccia" rappresentano una duplice difficoltà sia relazionale che didattica da gestire, da un lato il passaggio crea disagio all'alunno che lo richiede, allo stesso tempo comporta una ridefinizione del gruppo-classe. Questo vuol dire che la fase del team building di una classe si protrae nel tempo ed impegna molte risorse temporali ed emotive che potrebbero e dovrebbero essere impegnate per la didattica. Grazie agli interventi previsti dal "BO - Barsanti Orienta" è possibile dedicare risorse specialistiche dedicate ed un tempo non curriculare alla gestione di questa tematica. Inoltre i passaggi intervengono anche all'inizio del 3° o del 4° anno, in quel caso delle ore di laboratorio aggiuntive consentono agli alunni ed alunne che provengono da percorsi non professionali di frequentare degli interventi di didattica laboratoriale. Gli interventi di orientamento rivolti alle famiglie sono pensati al momento degli open day, quando si registra una certa affluenza delle famiglie per visitare i laboratori e le strutture della scuola. In tale ambito si propone alle famiglie anche un orientamento che tenga conto di tutti gli 8 indirizzi tecnici e professionali della scuola. Di nuovo negli ultimi tempi si propone la presenza a tali incontri di soggetti del mondo del lavoro locale, che possano illustrare le incessanti innovazioni che investono il mercato del lavoro. I moduli laboratoriali contribuiscono a rafforzare le competenze degli alunni ed alunne per affrontare l'esame di qualifica alla fine del 3° anno. Il Team per la prevenzione del disagio programma, monitora e rendiconta le singole attività in una visione globale dei risultati. Elemento qualificante del progetto è la collaborazione con i soggetti economici del territorio, grazie sia al POLO TNT, di cui la scuola è capofila, sia l'Agenzia Formativa (A39).

### Importo del finanziamento

€ 276.183,12

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



03/04/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 333.0            | 688                 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 333.0            | 688                 |

## Approfondimento progetto:

Il target assegnato di 333 attestati è stato ampiamente superato, vista la realizzazione di:

456 Percorsi di mentoring ed orientamento

5 Percorsi di Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

40 Percorsi di Potenziamento delle Competenze di base, di motivazione e accompagnamento

10 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

## ● Progetto: BO 2025 "Barsanti Orienta"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto dell'IIS "E. Barsanti" di Massa prevede tutte le azioni: Edizioni dei Percorsi di mentoring e orientamento; Edizioni dei Percorsi di potenziamento delle competenze di base,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

motivazione e accompagnamento; Edizioni dei Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; Edizioni dei Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari; L'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica. Si tratta di azioni formative ed orientative rivolte agli alunni ed alle alunne dell'Istituto ed alle loro famiglie. Alcune azioni formative sia delle competenze di base che laboratoriali possono essere rivolte agli utenti interni, ma anche ad allievi e famiglie degli Istituti Comprensivi del territorio, da cui maggiormente afferiscono gli iscritti del Barsanti. Il Progetto si avvale della rete provinciale degli ambiti 16 e 17 "Apuane Nord e Sud", alla quale aderiscono tutte le istituzioni scolastiche della Provincia di Massa - Carrara, pertanto al momento della alla quale aderisco

## Importo del finanziamento

€ 242.211,52

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 333.0            | 311                 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 333.0            | 311                 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti





| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 26                  |

## ● Progetto: BD - Barsanti digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede 4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale, di cui 3 destinati ai docenti ed uno al personale ATA, ogni corso ha la durata di 20 ore, in modalità ibrida. I 15 Laboratori di formazione sul campo, di cui 13 destinati ai docenti e 2 al personale ATA; 1 Comunità di pratiche per l'apprendimento per i docenti. I Percorsi di formazione sulla transizione digitale - docenti e ATA sono di 20 ore ciascuno per almeno 15 docenti/ATA. I Laboratori di formazione sul campo - docenti e ATA sono di 20 ore per almeno 5 docenti/ATA. La Comunità di pratiche per l'apprendimento ha una durata di 42 ore e sarà indirizzato ai tutor ed esperti. Gli esperti saranno reclutati nel mondo accademico e della formazione specifica all'interno del mondo della scuola per la transizione digitale. Il progetto prevede di coinvolgere complessivo almeno 135 docenti/ATA rispetto al target assegnato di 108 unità, grazie anche alla collaborazione con il CPIA 1 Massa Carrara. Quest'ultimo, infatti, vista la consistenza numerica del personale (scuola sottodimensionata), in caso contrario non avrebbe accesso a questa indispensabile formazione che consente la transizione all'era digitale. Inoltre nella Comunità di pratica saranno coinvolti altri docenti interni, che grazie al confronto continuo tra di loro e con gli esperti esterni, svilupperanno ulteriori competenze digitali, metodologiche, didattiche, organizzativo-gestionali, di monitoraggio dell'azione formativa e trasversali per il lavoro in equipe. Quanto alla metodologia adottata, le attività avranno come obiettivo la formazione nei docenti di competenze di tutoring, mentoring, coaching, anche grazie all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative ad esse connesse. Visto l'ampio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

numero di allievi ed allieve ed i loro molteplici ed idiosincratici fabbisogni, tutte le attività formative prenderanno spunto e se possibile avverranno nel contesto didattico delle classi, per osservare le dinamiche e supervisionare i colleghi o i docenti, da parte di un supervisore esperto esterno o anche da personale interno adeguatamente formato. I Laboratori di formazione sul campo saranno di almeno 5 unità, per consentire uno scambio proficuo tra i partecipanti. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. La metodologia prevede anche la supervisione di esperti esterni su problematiche di particolare rilievo, lo job shadowing e/o l'affiancamento di colleghi in uno scambio reciproco e alla pari. La comunità di pratica è pensata anche per il personale ATA, che potrà confrontarsi durante tutto l'arco della formazione su aspetti concreti della gestione amministrativa attraverso le tecnologie innovative, anche al fine di costituire un baglio di buone pratiche da condividere anche con il personale ATA del territorio.

## Importo del finanziamento

€ 84.452,82

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 108.0            | 30                  |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: "LISTE" Lingue e STEM





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Moduli di approfondimento delle discipline STEM, Orientamento allo studio delle discipline STEM e della Lingua Inglese, per gli allievi. Moduli formativi per i docenti di Inglese (livelli B1 e B2), di Italiano L2 e di Metodologia CLIL. I moduli per gli allievi sono previsti soprattutto per le studentesse per le discipline STEM, in modo da incoraggiarne lo studio e quindi i risultati sia nell'ambito scolastico sia nel prosieguo degli studi. A tale proposito sono stati progettati interventi di sostegno motivazionale, anche per incoraggiare la scelta di tale ambito di impiego per la scelta lavorativa e/o il prosieguo degli studi, anche in percorsi diversi da quelli accademici, come l'ITS o l'IFTS, a cui la scuola aderisce. Per quanto riguarda i corsi di Lingua, si è preferito puntare sulla Lingua Inglese, che è trasversale a tutti gli indirizzi erogati nella scuola. I dati INVALSI, infatti, segnalano una carenza in tale ambito. Poiché anche nel passato si sono avuti buoni risultati grazie a corsi realizzati da docenti madrelingua, si è pensato di utilizzare tali esperti anche in questo caso, affiancati da docenti interni in qualità di tutor. I percorsi formativi dei docenti seguono di pari passo le esigenze emerse da monitoraggi interni e dalle indicazioni ministeriali, che chiedono una maggiore attenzione all'insegnamento delle discipline STEM, anche come sostegno alla motivazione allo studio di esse da parte delle studentesse, ed alla metodologia CLIL. Il progetto dettagliato di seguito, quindi, risponde alle esigenze della scuola ed ha un quadro di impianto omogeneo e coerente rispetto ad esse. La metodologia prescelta privilegia in ogni caso l'utilizzo delle strumentazioni e di software specifici, che la scuola può mettere a disposizione della didattica grazie ai precedenti finanziamenti PNRR ottenuti sulla attrezzature, per l'allestimento di aule didattiche innovative e dei laboratori per le professioni del futuro.

## Importo del finanziamento

€ 113.997,24

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 28                  |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 35                  |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 3                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 4                   |

## ● Progetto: INFO - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto "INFO - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento" già nel titolo sottolinea l'aspetto orientante di ogni esperienza di Orientamento, che si ponga come luogo di conoscenza e sperimentazione delle proprie aspirazioni ed inclinazioni nel contesto lavorativo che si pensa di voler occupare in futuro, anche nell'ottica di potenziare e/o completare la propria preparazione "disciplinare e scolastica". INFO è rivolto a circa 90 alunni ed alunne, che parteciperanno a percorsi modulari di PCTO, in Italia ed all'estero. I moduli sono rivolti a gruppi di 15 - 20 alunni ed alunne, con un docente che terrà lezioni di raccordo tra le competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

perseguite in classe e quelle perseguite durante lo stage. Gli stage sono di diverso contenuto, a seconda dello specifico dell'indirizzo frequentato. Per il Percorso STEM si prevede un modulo di Sartoria, rivolto agli alunni ed alunne che frequentano il Percorso Moda, da svolgersi all'estero; un percorso di Conduzione del Mezzo navale e Meccanica navale, ricolto agli alunni ed alunne che frequentano il Percorso di Nautica e che realizzeranno un imbarco su una nave di linea; un Percorso di Meccanica ricolto agli alunni ed alunne che frequentano il Percorso di Meccanica e Manutenzione, da svolgersi in Italia, presso una delle grandi aziende produttrici di veicoli. Per il Percorso di Multilinguismo si prevedono moduli di lingua Inglese, Francese e Spagnola, a seconda delle lingue studiate nell'indirizzo frequentato.

## Importo del finanziamento

€ 149.500,00

## Data inizio prevista

21/05/2025

## Data fine prevista

30/06/2026

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                            | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'istituto E. Barsanti è presente sul territorio della provincia di Massa Carrara dal 1950. Dall'Anno Scolastico 1998-99 diventa Istituto di Istruzione Superiore fondendosi con l'Istituto "A. Salvetti" di Massa.

Dall'anno scolastico 2010/2011 con l'accorpamento di due istituti storici di Carrara, l'Istituto "L. Einaudi" e l'Istituto per le Attività Marinare "M. Fiorillo" diventa Polo dell'Istruzione Professionale dell'area di costa, e a tutti gli effetti, uno dei più grandi Istituti superiori della provincia di Massa Carrara. Presso la Casa di Pena è stato attivato il corso di meccanica nell'ambito dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. Nella sede Salvetti il Corso Odontotecnici, attivato nell'a.s. 2021/2022, ormai si è consolidato, raggiungendo la piena maturazione del ciclo di studi. Attualmente, infatti, l'indirizzo è presente con la classe quinta, la prima a completare l'intero quinquennio di formazione.

E' stato ed è un'istituzione di base del comprensorio apuano per la formazione e la preparazione professionale di operatori, di manutentori e di tecnici che si apprestano a lavorare sia nel campo artigianale e industriale, sia in quello dei servizi.

Ha concorso alla progettazione, quale capofila o in partenariato, di molteplici percorsi formativi in risposta a bandi della Regione Toscana e della UE con risultati lusinghieri sia sotto il profilo dell'innovatività della proposta sia riguardo ai parametri di efficacia ed efficienza, in sinergia con l'Agenzia Formativa Barsanti, sorta con l'intento di rispondere pienamente alle nuove politiche formative indicate dalla Regione Toscana. In stretta collaborazione con l'Amministrazione Provinciale e con le Amministrazioni comunali, promuove la formazione di figure professionali qualificate rispondenti alle richieste di un mondo del lavoro in profonda trasformazione.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA

MSRI006012

IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA

MSRI006023

SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI"

MSRI00650A

Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMIDRAULICI**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.





- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;





- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## ● SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO

## ● CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei



flussi

passaggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
  - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
  - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
  - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
  - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
  - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---



| Istituto/Plessi                      | Codice Scuola |
|--------------------------------------|---------------|
| IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA | MSRC006019    |
| CARCERE IST. BARSANTI                | MSRC00602A    |
| SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI"       | MSRC00651P    |

## Indirizzo di studio

### ● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti



professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del





monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e





responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei



sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;



- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,  
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio  
psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali  
formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del  
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi  
in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti  
organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità  
comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,  
anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato  
di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,





applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.





### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico  
in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

### ● TURISMO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche



e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

| Istituto/Plessi                       | Codice Scuola |
|---------------------------------------|---------------|
| IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA | MSRC00603B    |



## Indirizzo di studio

---

### ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

#### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

#### Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo



connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● TURISMO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi





e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio





culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA MSRI006012 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SEZ.(A) A.S. 2024-2025 QUADRO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 (I° II° III° IV° V°)

| Discipline/Monte Orario Settimanale                   | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNICA PROFESSIONALE                                 | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE TECNICO                                       | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                         | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                        | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                                | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                             | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                            | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA<br>COMUNICAZIONE | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI               | 6      | 6       | 4        | 4       | 5      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI                          | 0      | 0       | 5        | 5       | 4      |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI                                      | 0      | 0       | 4        | 4       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                            | 3      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA | 0      | 0       | 4        | 4       | 5      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA MSRI006012 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SEZ.(B) AS 2024-2025 QUADRO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 (I° II° III° IV° V°)

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNICA PROFESSIONALE               | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE TECNICO                     | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                                                               | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                                                       | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                                                    | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                                                   | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA                         | 3      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA<br>COMUNICAZIONE                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI                                      | 6      | 6       | 4        | 4       | 5      |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E<br>APPLICAZIONI                          | 0      | 0       | 4        | 4       | 3      |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI                                         | 0      | 0       | 5        | 5       | 4      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                               | 3      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E<br>DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA | 0      | 0       | 4        | 4       | 5      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA MSRI006023 TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

A.S. 2024-2025 QUADRO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA MSRI006023 CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

A.S. 2024-2025 QUADRO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E<br>AUTOMAZIONE | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LOGISTICA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 0      |
| MECCANICA E MACCHINE                         | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                 | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE | 0      | 0       | 5        | 5       | 8      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                              | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                           | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA MSRI006023 CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

A.S. 2024-2025 QUADRO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale                                 | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LOGISTICA                                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 0      |
| MECCANICA E MACCHINE                                                | 0      | 0       | 5        | 5       | 8      |
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                              | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                           | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI" MSRI00650A MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

AS 2024-25 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                      | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                      | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA                                                   | 0      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                               | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)       | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                               | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                              | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                      | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE       | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI                  | 2      | 3       | 2        | 3       | 3      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE | 0      | 0       | 3        | 3       | 5      |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI         | 0      | 0       | 3        | 4       | 2      |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI                     | 0      | 0       | 4        | 3       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                | 0      | 1       | 1        | 0       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                        | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



## COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

A.S. 2024-2025 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE IP 19 (I° II° III° IV° V°)

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INGLESE TECNICO                                    | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI                            | 4      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                           | 2      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                             | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| METODOLOGIE OPERATIVE                              | 4      | 4       | 3        | 2       | 2      |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA                   | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE INTEGRATE                                  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                                                     |        |         |          |         |        |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA<br>AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-<br>SANITARIO | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                    | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                                  | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 TURISMO

TURISTICO A.S. 2024-2025 QO INDIRIZZO TURISTICO IT04 (I° II° III° IV° V°)

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                          | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA**



## MSRC006019 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

A.S. 2024/2025 QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE IP20

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INGLESE TECNICO                                    | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                             | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ANATOMIA FISILOGIA IGIENE                          | 2      | 3       | 2        | 0       | 0      |
| RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA      | 2      | 2       | 4        | 4       | 0      |
| ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA      | 4      | 4       | 7        | 7       | 7      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA             | 0      | 0       | 0        | 0       | 2      |
| GNATOLOGIA                                         | 0      | 0       | 0        | 2       | 4      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)        | 4      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA MSRC006019 SERVIZI COMMERCIALI

2024-2025 SERVIZI COMMERCIALI IP16 (I° II° III° V°) CORRETTO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INGLESE TECNICO                     | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                              | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                          | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale                  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA                                  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI       | 6      | 6       | 9        | 9       | 9      |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE        | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                           | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA            | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                    | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: CARCERE IST. BARSANTI MSRC00602A**



## SERVIZI COMMERCIALI

### A.S. 24-25 QUADRO ORARIO SERVIZI COMMERCIALI CASA DI PENA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                                     | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                           | 2      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                             | 0      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                         | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA E LABORATORIO                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI     | 4      | 4       | 6        | 6       | 5      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 0      | 1       | 1        | 0       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



## COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" MSRC00651P SERVIZI SOCIO-SANITARI

A.S. 24-25 QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FRANCESE TECNICO                                     | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                        | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI                              | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                       | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                               | 0      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)   | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                           | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                          | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                  | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                | 0      | 3       | 2        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale        | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE MUSICALE                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA     | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA           | 0      | 0       | 3        | 4       | 3      |
| TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE | 0      | 0       | 0        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA  | 0      | 1       | 1        | 0       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                          | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" MSRC00651P SERVIZI COMMERCIALI

A.S. 24-25 Q. SERVIZI COMMERCIALI SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                      | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 2      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                              | 0      | 3       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA                                         | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA E LABORATORIO                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI     | 4      | 4       | 6        | 6       | 5      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 0      | 1       | 1        | 0       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" MSRC00651P SERVIZI SOCIO-SANITARI

A.S. 24-25 QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE -FRANCESE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FRANCESE TECNICO                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                        | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI                              | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                       | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                               | 0      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)   | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                           | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                          | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                  | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                | 0      | 3       | 2        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE MUSICALE                                  | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA                     | 0      | 0       | 3        | 4       | 3      |
| TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE           | 0      | 0       | 0        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'                        | 0      | 1       | 1        | 0       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA MSRC00603B TURISMO

A.S. 2024-2025 QO TURISMO (1^ 2^ 3^ 4^)

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI            | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA MSRC00603B INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

A.S. 2024-2025 QUADRO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INGLESE TECNICO                     | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                                                | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                                        | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                                     | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                                    | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE            | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI                       | 6      | 6       | 6        | 6       | 6      |
| TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 2      |
| STORIA DELLE ARTI APPLICATE                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| PROGETTAZIONE E PRODUZIONE                                    | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI    | 0      | 0       | 5        | 5       | 3      |
| TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                    | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                     | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore. L'insegnamento è a cura di un docente di diritto, che è titolare della materia nelle classi dove è previsto tale insegnamento ed è docente in compresenza nelle altre classi, con i colleghi di italiano e storia, onde non sia previsto dal piano di studi. La valutazione della materia è in carico al docente di diritto, che nelle ore di compresenza la concorda con il collega.

Il curriculum trasversale di educazione civica è corredato da progettualità specifiche per ciascun anno di studio, che talvolta si avvalgono di esperti esterni, forze dell'ordine, associazioni di volontariato.

### **Allegati:**

Educazione civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### IS "BARSANTI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Sorto con lo scopo di preparare personale specializzato, idoneo alla ripresa produttiva della provincia, crescendo e trasformandosi nel tempo è in grado oggi di formare professionisti dotati di conoscenze e competenze specifiche e trasversali, perfettamente capace di rispondere ai continui mutamenti che si verificano nel mondo del lavoro. In tale direzione vengono attivati sia percorsi laboratoriali all'interno delle officine della scuola, sia periodi di stage e di formazione scuola-lavoro presso le aziende del territorio ed estere grazie al "Progetto PNRR DM 88 INFO - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento", in funzione della formazione della nuova figura polivalente, prevista dalla Riforma dell'Istruzione professionale. Il piano formativo, quindi, offre percorsi di qualità che garantiscono opportunità di inserimento nel mondo del lavoro in tempi decisamente brevi.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei



cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con il curriculum verticale

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

cfr. Tabella allegata

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

cfr. Tabella allegata

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei





diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia





### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-



politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Italiano
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e





favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Scienze integrate
- Scienze umane e sociali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i





vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Scienze integrate

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Scienze integrate
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia
- Geografia turistica



- Italiano
- Scienze integrate
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## **Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Geografia turistica
- Italiano



- Scienze integrate

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne



favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**





- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Matematica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali





### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## **Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica



- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

**Tematiche affrontate / attività previste**



Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano

### Tematiche affrontate / attività previste

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- TIC

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- TIC





### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- TIC



**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Informatica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Italiano

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cfr. Tabella allegata con la descrizione dettagliata del curriculum verticale.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



## L'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2025 - 2028 Curricolo di Istituto

Aspetti qualificanti del curriculum

SEDE BARSANTI

Curricolo verticale

Manutenzione ed Assistenza Tecnica Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede competenze per gestire ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le competenze di indirizzo si riferiscono alle varie filiere dei settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica etc.) e vengono poi sviluppate ed integrate in relazione alle esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo, multifunzionale e politecnico, mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase post commercializzazione in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il manutentore, autonomo o dipendente, svolge interventi tecnici a servizio dell'utente in relazione alla complessità dei dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un'utilizzazione sempre più familiare e facilitata, richiedono di converso interventi specialistici non comuni per la messa a punto, la manutenzione ordinaria, la riparazione e la dismissione dei sistemi di interesse.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, quali le competenze di cittadinanza e legalità, individuate come obiettivi prioritari anche dallo stesso Piano di Miglioramento, l'istituto pone in essere una serie di iniziative e progetti che prevedono incontri con esperti e associazioni esterne, Onlus, rappresentanti delle Forze dell'Ordine, etc.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza





La scuola si pone come obiettivo quello, innanzitutto, di coinvolgere le nuove generazioni su problematiche legate alla società contemporanea, promuovere la formazione responsabile e consapevole di quelli che saranno i futuri cittadini europei. L'istituto si impegna in un monitoraggio del comportamento degli alunni puntando ad una riduzione di provvedimenti disciplinari. A questo proposito viene annualmente attuato Il progetto legalità, che prevede incontri in orario curricolare con Enti esterni quali, Forze dell'ordine, Associazioni Onlus e, in generale, esperti di settore per sensibilizzare gli studenti verso le tematiche legate all'ambito della legalità e della cittadinanza. Il nostro Istituto partecipa a progetti sul tema organizzati dalla regione e dalla provincia, volti a monitorare l'interesse degli alunni alle problematiche attuali legate al mondo della legalità. Nella sede centrale è inoltre previsto l'inserimento dell'insegnamento del diritto anche nelle classi terze e quarte.

#### Utilizzo della quota di autonomia

Come previsto dalla normativa, la scuola utilizza una quota di autonomia per consentire una declinazione degli insegnamenti che possa soddisfare pienamente le esigenze di formazione tecnico-professionale prioritarie per la tipologia di Istituto. L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, nello specifico, utilizza una quota di autonomia pari al 16,7%.

#### Nuovi professionali

La riforma dell'Istruzione professionale comporta un cambio di paradigma identitario, motivato dalla necessità di affrontare e ricomporre la crescente tensione che si è andata determinando tra il profilo socio-culturale dell'utenza (i nuovi giovani studenti) e l'evoluzione della domanda del mercato del lavoro. Si tratta di due processi che possono sembrare tra loro divergenti: - da un lato un'utenza sempre più variegata ed esigente che esprime una domanda di senso e di esperienze significative in cui riconoscere le proprie potenzialità e valorizzare i propri talenti; - dall'altro, un mutamento profondo del sistema economico e professionale nazionale trainato dalla competizione globalizzata e dall'evoluzione cognitiva crescente del lavoro, conseguente alla trasformazione digitale (rivoluzione industriale 4.0) che richiede competenze sempre più elevate anche nelle figure intermedie inserite nelle



strutture organizzative. Di fronte a questa duplice sfida, quella dei nuovi studenti richiedenti significati per la vita e opportunità di inserimento nel reale, e quella del sistema economico che necessita di profili sempre meno di esecutori o di meri specialisti, e sempre più di persone capaci di visione, cooperazione, apertura e intraprendenza, l'Istruzione professionale è chiamata a configurare la propria offerta verso un nuovo curricolo. Un importante ruolo per l'efficace implementazione dei nuovi percorsi di IP è svolto dalle misure di accompagnamento per sostenere l'avvio del nuovo assetto organizzativo e didattico. Attraverso le misure di accompagnamento si intende offrire alle scuole strumenti utili per affrontare le principali innovazioni della riforma, con particolare riferimento a: a) personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale per sostenere le studentesse e gli studenti nel loro percorso formativo; b) pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UdA). c) modalità di progettazione dell'offerta formativa in raccordo con il territorio, per la declinazione degli indirizzi di studio in percorsi formativi richiesti dal mondo del lavoro e delle professioni e coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione.

Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA

Attiva fin dal 1992, la scuola è collocata nel cuore della città di Massa e si è mostrata pronta ad accogliere e seguire gli alunni e le alunne nel loro percorso orientato verso una preparazione di spiccato carattere tecnico/professionale, predisponendo le sue risorse umane e materiali al fine del perseguimento del loro successo formativo. Gli studenti dei vari indirizzi acquisiscono un bagaglio di competenze ben calibrate sulle esigenze del territorio e parallelamente spendibili nel tessuto lavorativo locale, nazionale e internazionale, grazie alle esperienze di Formazione scuola-lavoro nelle strutture locali e agli scambi internazionali che la scuola offre. L'offerta formativa dell'Istituto si articola su tre indirizzi principali: - Tecnico del Turismo - Professionale del Settore Servizi (Indirizzo Servizi commerciali – Curvatura web community) - Professionale del Settore servizi (Indirizzo Socio Sanitario – Servizi Sanità e Assistenza Sociale e Operatore meccanico del settore odontotecnico). Oltre a quanto gli ordinamenti vigenti prevedono in relazione agli obiettivi formativi e professionali, l'Istituto, facendo dell'esperienza una risorsa, ha orientato le sue



linee operative mirando a un ancoraggio al territorio e alle reti che fosse un ulteriore punto di confronto e di slancio per offrire una formazione sempre più all'avanguardia e al passo con le esigenze del territorio e del sistema lavorativo locale e globale. In quest'ottica si inseriscono quindi degli obiettivi peculiari che implementano la mission dell'Istituto, così schematizzabili.

TECNICO DEL TURISMO Competenze specifiche di indirizzo Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. E' in grado di: 1. Riconoscere e interpretare: • le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; • i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; • i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. 3. Individuare le risorse turistiche locali in base al target e ai tempi, utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica, progettare prodotti turistici. 4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico. 5. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 6. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. 7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

PROFESSIONALE DEL SETTORE SERVIZI (INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY) Competenze specifiche di indirizzo 1. Riconoscere i sistemi organizzativi e le modalità di trasmissione dei flussi informativi 2. Orientarsi nella selezione, raccolta ed elaborazione dei dati aziendali e di settore da utilizzare per la pianificazione e la



programmazione, collaborando alla stesura di semplici piani e programmi; 3. Provvedere alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna, operando gli adempimenti di natura civilistica e fiscale ricorrenti; 4. Contribuire alla realizzazione delle attività inerenti l'amministrazione delle risorse umane, con riferimento ai processi inerenti l'assunzione, la gestione del rapporto di lavoro e la cessazione dello stesso, attuando gli adempimenti previsti dalle norme vigenti; 5. Utilizzare e contribuire alla personalizzazione dei sistemi informativi aziendali, di applicativi di più ampia diffusione e di spazi di archiviazione aziendale, compreso il cloud computing, avendo conoscenza e padronanza nei fondamenti dei linguaggi legati ai software di più ampia diffusione e del web (HTML, CSS, Javascript, Php, Sql), alla luce delle norme e degli strumenti che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza; 6. Conoscere ed applicare i criteri e i principi generali dei sistemi di rilevazione per la trasformazione dei valori contabili in valori di bilancio, secondo le norme e i principi applicabili alla realtà aziendale, ai fini dell'interpretazione letterale del bilancio d'esercizio, bilancio sociale e rendiconto di gestione; 7. Cooperare nella fase di comunicazione dei risultati aziendali, supportando le attività di rendicontazione obbligatoria, facoltativa e sociale destinata ad istituzioni, enti e in genere agli stakeholder, contribuendo alla rappresentazione della realtà economica, finanziaria e patrimoniale dell'azienda; 8. Concorrere alla gestione di processi logistici e di stockaggio, contribuendo alla gestione delle scorte attraverso l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali che ne consentano il controllo del flusso dalle origini presso i fornitori fino alla consegna ai clienti e al servizio post vendita. 9. Collaborare nell'area della gestione commerciale, raccogliendo i dati e le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali e il feedback del mercato, per favorire la fidelizzazione della clientela ed il raggiungimento della customer satisfaction; 10. Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, comunicando in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore; 11. Partecipare alle attività dell'area marketing ed alla realizzazione di campagne promozionali ed eventi, utilizzando gli strumenti più adeguati per la promozione dell'immagine aziendale, anche avvalendosi di strumenti strategici ed innovativi di comunicazione che utilizzino il web, i social media e i social network; 12. Applicare e conoscere gli strumenti aziendali di controllo della qualità, sia dei processi che dei prodotti.



PROFESSIONALE DEL SETTORE SERVIZI (INDIRIZZO SOCIO SANITARIO – SERVIZI SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE) Il Tecnico dei “Servizi Socio- Sanitari” ha le competenze per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere psico-sociale. Tra gli obiettivi formativi e le competenze a cui è finalizzato l’indirizzo si individuano i seguenti punti 1. Organizzare ed attuare interventi a sostegno delle esigenze socio-sanitarie e dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; 2. Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali; 3. Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

#### QUALIFICA OSS

Inoltre, nella scuola è attivo un Protocollo d’Intesa triennale (iniziato nell’a.s. 2016/2017) per l’avvio sperimentale di attività formative finalizzate all’acquisizione della qualifica di OSS – Operatore Socio-Sanitario. Intendendo avvalersi di questa opportunità per arricchire la propria offerta formativa, l’Istituto sta attualmente rimodulando e integrando l’organizzazione curricolare del proprio percorso formativo con gli standard professionali e formativi previsti dalle norme nazionali e regionali, definendo specifici accordi con le aziende sanitarie toscane, autorizzate all’organizzazione dei corsi per OSS, per la realizzazione del tirocinio, dei laboratori assistenziali (se non presenti nell’istituto scolastico) e per le attività di docenza in specifiche aree in cui è richiesta la competenza sanitaria. La novità è la possibilità di accedere all’esame con il solo percorso progettato e realizzato dalla scuola. Al termine del quinto anno, dopo il conseguimento del diploma superiore di Tecnico socio sanitario, gli studenti che superano l’esame previsto conseguono la qualifica professionale di OSS. Gli allievi e le allieve svolgono nel corso degli ultimi tre anni le 400 ore, grazie una rimodulazione dei contenuti e degli insegnamenti curricolari, in modo da poter sostenere l’esame abilitante alla professione, al termine degli studi dunque gli allievi e le allieve che hanno scelto questo percorso conseguono sia il diploma del 5° anno di studi sia l’abilitazione alla professione. Lo stage è attuato nell’ambito della normativa nazionale di alternanza scuola lavoro (legge 107) e costituisce un connubio significativo per avvicinare il





mondo della formazione a quello dell'occupazione e contrastare l'abbandono scolastico.

**ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI ODONTOTECNICHE** Il corso di studio ha una durata quinquennale e si conclude con l'Esame di stato. Il percorso è volto a far acquisire allo studente, in base ad una specifica formazione professionale di carattere teorico e tecnico-pratico, competenze e capacità per collaborare con altre figure professionali. Per affrontare al meglio questo corso di studi è necessario possedere una certa inclinazione verso le professioni sanitarie, essere precisi, rispettare le norme di igiene e sicurezza, avere una buona manualità. E' utile essere una persona dotata di iniziativa e capacità di adattamento, saper ascoltare, essere disponibile a rapportarsi con diverse persone. Per l'espletamento della sua attività, all'odontotecnico è richiesta una alta qualificazione professionale unita a doti di precisione manuale, senso estetico e creatività non comuni. L'Odontotecnico, affiancando l'Odontoiatra nell'attività professionale, realizza per il professionista dispositivi medici individuali quali protesi fisse o mobili, protesi parziali mobili, provvisorie (fisse, mobili, semplici, complesse o terapeutiche). L'odontotecnico è in grado di: realizzare protesi dentarie e ortodontiche adeguate alla anatomia, fisiologia e biomeccanica dell'apparato stomatognatico; far funzionare, utilizzare e controllare le attrezzature di laboratorio; lavorare i diversi materiali, conoscendone le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche; utilizzare strumenti informatici per la gestione amministrativa e contabile; rispettare i principi di antinfortunistica e di igiene del lavoro; partecipare responsabilmente al lavoro organizzato; lavorare in gruppo, controllare e coordinare il lavoro degli operatori; adeguare con costanza la propria preparazione alle continue evoluzioni sia tecniche che scientifiche; consultare manuali e testi tecnici, anche in lingua straniera; documentare il proprio lavoro in ogni suo aspetto; gestire il marketing e la clientela.

Dettaglio Curricolo plesso: SEDE CARCERARIA IST. PROF.LE

L'IIS "E. Barsanti" eroga attualmente due percorsi presso la sede carceraria collegati a due degli indirizzi dell'istituto: il percorso professionale commerciale (sede Salvetti) e il percorso manutenzione e assistenza tecnica (sede Barsanti). Si tratta di un'operazione di elevata valenza formativa per il recupero sociale e la formazione professionale di persone che, una volta scontato il loro debito con la società, possono sperare in un reinserimento effettivo



nella realtà di appartenenza.

Dettaglio Curricolo plesso: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI"

Negli anni sessanta ha iniziato a porsi anche in Italia l'esigenza della riqualificazione professionale e dell'educazione degli adulti. Diversi Istituti della provincia, riconoscendo la valenza formativa e sociale di tale iniziativa, hanno attivato Corsi Serali aprendosi agli studenti lavoratori. Grazie ad essi molti concittadini hanno aggiornato ed integrato il proprio patrimonio culturale e professionale inserendosi o reinserendosi in maniera positiva nel mondo del lavoro. Altri hanno continuato gli studi e conseguito la laurea. L'IIS "E. Barsanti" eroga attualmente 2 percorsi serali collegati agli indirizzi della sede Salvetti, percorso professionale commerciale e percorso socio-sanitario.

Obiettivi formativi dei Corsi Serali

"Ogni individuo ha diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e continua". Così recita la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. La formazione non è dunque una fase d'apprendimento o apprendistato circoscrivibile ad una precisa fase prelaborativa, ma l'avvio di un processo lungo tutto l'arco della vita, strumento per l'acquisizione di una cittadinanza di pieno diritto, prerequisito per un concreto agire democratico. Se dunque istruzione e formazione sono diritti fondamentali per la piena realizzazione della persona nel contesto culturale d'appartenenza, il progetto educativo deve perseguire la progressiva acquisizione e costruzione di un sapere consapevole ed utile, strumento di comprensione della realtà, riconoscimento delle proprie responsabilità e doveri, esercizio dei propri diritti, inserimento nella realtà sociale e lavorativa.

I Corsi per adulti organizzati dall'I. I. S. "Barsanti" intendono muoversi inoltre in sintonia con la Risoluzione sull'apprendimento permanente varata il 27 giugno 2002 dal Consiglio dell'Unione Europea che invita gli Stati a promuovere, anche mediante un sostanziale rinnovamento dei sistemi educativi, l'educazione permanente, al fine di contribuire all'innalzamento dei livelli d'istruzione e formazione e al potenziamento della "competenza





alfabetica" della popolazione. In questa stessa direzione muovono le decisioni assunte dalle autorità nazionali indicando l'educazione permanente tra i principi ispiratori del nuovo sistema educativo, prevedendo nel relativo piano programmatico di interventi finanziari una voce dedicata specificamente all'Educazione degli adulti nel sistema educativo nazionale e affermando come obiettivo prioritario "l'acquisizione diffusa di un più alto livello di competenze di base (linguistiche, matematiche, tecnologiche, sociali), mediante iniziative di educazione permanente degli adulti". Dalla loro istituzione i corsi serali assolvono inoltre una funzione di elevato valore sociale nell'ambito dell'educazione permanente, inserendosi a pieno diritto nei progetti di recupero della dispersione scolastica e dell'alfabetizzazione degli studenti stranieri. Molti studenti, che hanno assolto l'obbligo formativo senza tuttavia conseguire un diploma, trovano nei Corsi Serali l'unica vera alternativa all'abbandono degli studi. Molti giovani immigrati riconoscono nelle Istituzioni scolastiche di vario livello un efficace strumento di integrazione nella realtà sociale e lavorativa del nostro paese. Probabilmente, nel prossimo futuro, una consistente percentuale di iscritti ai Corsi Serali sarà ascrivibile a tale tipologia di utenza.

#### Esigenze formative, motivazioni e aspettative dell'utenza

L'utenza dei Corsi Serali si presenta per sua stessa natura variegata. Si tratta nella maggioranza dei casi di studenti-lavoratori italiani, adulti, che riprendono la frequenza di un corso di istruzione e formazione dopo aver abbandonato, in tempi più o meno recenti, gli studi, spesso a seguito di negative esperienze in età scolare, ma risultano in crescita gli studenti stranieri, prevalentemente extracomunitari, lavoratori, spesso in possesso di un titolo di studio conseguito nel paese di provenienza, che evidenziano prerequisiti culturali e competenze alfabetiche estremamente variabili. In diversi casi la permanenza nel nostro paese ha permesso loro l'acquisizione delle competenze linguistiche sufficienti ad affrontare con piena possibilità di successo il percorso formativo, in altri casi soltanto a sostenere il dialogo e i rapporti interpersonali in lingua italiana, permanendo spesso sia difficoltà a comprendere termini tecnici, settoriali, sia carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione orale e scritta. Nel caso di studenti appena giunti in Italia, non esistono invece neppure i requisiti di base per comunicare efficacemente in lingua italiana. Le scuole



serali, positivo momento di aggregazione e promozione dell'educazione degli adulti, devono inoltre la loro peculiarità ad un'utenza spesso animata dalla decisa volontà di completare gli studi e raggiungere un traguardo andato deluso in altri momenti. Impegno e motivazione risultano pertanto, nella quasi totalità dei casi, assidui ed elevati. Le aspettative risultano generalmente positive. L'autostima deve essere, in taluni casi, rinforzata. La frequenza di un corso di istruzione e formazione, spesso al termine di giornate di lavoro, comporta infine, in soggetti talvolta contemporaneamente gravati da consistenti responsabilità familiari, un impegno rilevante dal punto di vista fisico, mentale e psicologico. La frequenza risulta pertanto in diversi casi irregolare, in altri saltuaria. La percentuale di abbandono, soprattutto nelle fasi iniziali, risulta piuttosto elevata. Negli ultimi anni sono cresciute esponenzialmente le iscrizioni di studenti molto giovani, talvolta appena maggiorenni, spesso provenienti da corsi diurni di questo stesso Istituto: il fatto impone una seria riflessione sugli approcci e le metodologie didattiche da mettere in atto al fine di evitare ulteriori, e probabilmente definitivi, abbandoni.

#### Le finalità della proposta formativa

Stanti le premesse, la proposta formativa elaborata deve rispondere contemporaneamente: alle motivazioni, alle aspettative esistenziali, alla peculiarità dell'utenza; alla domanda di qualificazione di giovani ed adulti privi di una professionalità aggiornata; alle esigenze di riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o integrare la propria identità professionale; alla domanda di formazione e riqualificazione professionale emergente dalle imprese operanti sul Territorio; alla diffusione di un più alto livello di competenze di base (linguistiche, logico- matematiche, tecnologiche, informatiche, sociali); alla richiesta di alfabetizzazione comunicativa in lingua italiana; al recupero della dispersione scolastica; alla diffusione di un più alto livello di competenze di base (Assi culturali: abilità linguistiche, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, informatiche, storico-sociali); alla crescita delle competenze chiave di cittadinanza: 1) Imparare ad imparare; 2) Progettare, 3) Comunicare; 4) Collaborare e partecipare; 5) Agire in modo autonomo e responsabile; 6) Risolvere problemi; 7) Individuare collegamenti e relazioni; 8) Acquisire ed interpretare l'informazione. La particolare collocazione oraria delle attività



didattiche, le esigenze formative, le motivazioni, le aspettative, la specificità dell'utenza esigono la progettazione di percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche in grado di valorizzare esigenze, peculiarità, competenze degli studenti-lavoratori, con lo scopo di garantire condizioni favorevoli per un'attuazione effettiva e sempre più estesa del diritto allo studio.

Questioni nodali sono: la definizione e realizzazione di un sistema di accertamento e accreditamento delle competenze "tale da favorire una reale valorizzazione di tutte le dimensioni del sapere (formale, non formale, informale), condizione imprescindibile per un'efficace azione di educazione permanente in generale" (M. G. Siliquini, L'impegno per l'educazione degli adulti, in Quaderni degli Annali dell'Istruzione, Roma 2001); la considerazione della peculiarità dell'utenza, della condizione di adulto-lavoratore- studente con un carico di impegni lavorativi e familiari che possono condizionarne frequenza ed operatività ; la variegata provenienza geografica, fatto che comporta certamente stimolanti e positive implicazioni culturali, ma anche situazioni piuttosto complesse da gestire sul piano pratico; la responsabilità di proporre percorsi formativi rispondenti anche alle esigenze esistenziali e socioaffettive dei giovani studenti non assolve dalla scuola dell'obbligo. L'attenta valutazione delle problematiche sollevate induce alla realizzazione di una prassi operativa che coinvolga attivamente e positivamente i protagonisti

dell'evento educativo e miri alla creazione di relazioni equilibrate e paritarie tra formatore e soggetto in formazione, rispetti i tempi di apprendimento degli adulti piuttosto che procedere per sequenze prestabilite, faccia leva sulle motivazioni ed il coinvolgimento emotivo dei soggetti implicati, faciliti la discussione, il confronto, l'interscambio di punti di vista e di ipotesi organizzative, stimoli l'attitudine da parte del formatore a riflettere sui propri valori e a condividerli con gli altri, a riflettere criticamente sui contributi intellettivi, antropologici, culturali provenienti da altre culture e mentalità, a slittare da un apprendimento di tipo trasmissivo verso uno di tipo interattivo e infine verifichi, valuti ed auto valuti le strategie sperimentate nella pratica e sia in grado di autocorreggere i propri errori.

Il progetto, allineato con le direttive emanate dall'Unione Europea in materia di educazione degli adulti volte ad organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze di



formazione di base, la riconversione professionale e l'educazione permanente, rende più flessibile la struttura dei corsi e innova la didattica adeguandola alle esigenze dell'utenza. Uno dei punti di forza del progetto, in riferimento alla specificità dell'utenza e alle metodologie didattiche pensate per l'educazione degli adulti, consiste nella riduzione del numero delle discipline curriculari con conseguente contrazione dell'orario settimanale di lezione a 25 ore e nella flessibilità della sua articolazione. Questa riduzione è dovuta al riconoscimento di crediti formativi maturati in ambito lavorativo o acquisizione personale connaturata alla condizione di adulto ed è funzionale all'approfondimento delle discipline qualificanti: è noto infatti che una delle maggiori difficoltà riscontrate negli studenti-lavoratori sia lo studio concentrato di molte materie, praticamente impossibile per persone che lavorano e che quindi dispongono di tempi ristretti per lo studio autonomo.

Le caratteristiche strutturali del corso sono: accesso facilitato; riduzione dell'orario settimanale delle lezioni; innovazione metodologica e didattica; programmazione modulare flessibile; riconoscimento dei crediti formativi; percorsi formativi personalizzati; classi aperte; tutoring; possibilità di apprendimento e valutazione formativa on line; attività didattiche integrative; attività di recupero obbligatorie connesse al ripianamento di debiti formativi.

Possono accedere al corso:

- senza limiti di età coloro che, essendo in possesso di licenza media, desiderano proseguire negli studi continuando a lavorare durante il giorno o restando in attesa di occupazione.
- coloro che hanno interrotto studi superiori di qualsiasi orientamento, ai quali viene riconosciuta l'opportunità di avvalersi dei crediti formativi maturati e quindi l'esenzione dalla frequenza e dalla valutazione nella totalità o in parte delle materie comuni.
- diplomati di altri istituti che per motivi di lavoro o per propria scelta desiderano ampliare le loro competenze attraverso l'acquisizione di un diploma
- laureati che lavorano in settori non pertinenti con la propria laurea per i quali risulta utile l'acquisizione di competenze professionali garantite dalla frequenza ai nostri corsi.
- tutti gli stranieri che hanno conseguito in Italia la licenza media o che posseggono un



titolo di studio equiparato e legalmente riconosciuto.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECN.PROF.LE "EINAUDI" - CARRARA

**TECNICO DEL TURISMO:** Il corso si rivolge agli studenti interessati a formarsi nel settore del turismo, i quali acquisiscono competenze nelle attività di coordinamento e di promozione turistica e possono agire da mediatori tra il turista ed il territorio: mediatori di informazioni, di assistenza, di guida, di consigli e motivazioni. Il piano di studi offre la formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa grazie allo studio di tre lingue straniere, una buona formazione tecnico- professionale basata sullo studio di discipline turistico-aziendali e giuridico-economiche e la loro applicazione a situazioni concrete. Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e/o scuole di Formazione Tecnica Superiore. Una continuazione ideale, data la specificità del corso, è rappresentata dai seguenti indirizzi universitari: Scienze per il Turismo; Interpreti - Traduttori; Facoltà di Scienze della Comunicazione. I diplomati possono inoltre trovare impiego nelle imprese turistiche del territorio con mansioni diverse anche relative ai rapporti con l'estero ed al settore delle relazioni pubbliche e del marketing territoriale e turistico.

**PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI:** Si tratta di un percorso quinquennale, con possibilità di qualifica regionale al terzo anno, che segue l'articolazione "Artigianato" tra quelle indicate dalla riforma, per il conseguimento del diploma di maturità. Il corso di studi forma un allievo in grado di introdursi in diversi campi che interessano il mondo della moda, in stretta connessione con la realtà produttiva del territorio: creativo, produttivo, commerciale e comunicativo.

**Curricolo verticale:** Nella Sede Einaudi è attivo l'Indirizzo Professionale di Produzioni Tessili-sartoriali. Il profilo in uscita degli allievi e delle allieve ha una impronta fortemente orientata all'inserimento nel mercato del lavoro: sul piano dell'imprenditorialità e della gestione in proprio di un laboratorio artigianale lo studente è in grado di:

- Condurre un laboratorio artigianale, utilizzando le conoscenze amministrative e gestionali apprese.
- Utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui coinvolto.
- Leggere i bisogni del territorio. Integrare le conoscenze apprese con le tendenze del mondo della moda e del territorio.

Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione,





diffusione e commercializzazione dei prodotti industriali. • Padroneggiare la legislazione relativa ai marchi e alla sicurezza sul posto di lavoro. Creare prodotti propri del Made in Italy. • Utilizzare, con sufficienti competenze di base, i programmi CAD per rielaborare progettazioni di settore. Sul piano dell'operatività concreta in azienda lo studente è in grado:

- Scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento. •
- Intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati. •
- Acquisire una cultura nella sua molteplicità attraverso gli strumenti di lettura degli aspetti culturali, sociali ed economici espressi con le competenze tecniche conseguite. •
- Interpretare e produrre un figurino essenziale, graficamente chiaro, proporzionalmente corretto, immediatamente verificabile nel laboratorio di modellistica, lo correla di note sartoriali esaurienti ed appropriate e lo completa eventualmente di campionature di tessuti e conterie. •
- Conoscere ed applicare la modellistica artigianale ed industriale di base. Conoscere ed applicare la confezione artigianale di base. •
- Conoscere ed utilizzare, secondo la sequenza ordinata che egli stesso programma, i principali strumenti ed impianti di laboratorio. •
- Conoscere, scegliere ed indicare il tessuto idoneo al modello progettato in laboratorio e a valutarne le caratteristiche merceologiche di base. •
- Conoscere e utilizzare le principali funzioni dei programmi CAD. •
- Esprimere, tradurre e verificare l'acquisizione delle sue abilità con l'utilizzo continuo delle tecnologie computerizzate specifiche più avanzate. La quota di autonomia utilizzata consente di acquisire al terzo anno la Qualifica Regionale di settore.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECN.NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA

La scuola è presente sul territorio dal 1936, anno in cui inizia l'attività a Marina di Carrara la scuola di istruzione tecnica con ordinamento speciale E.N.E.M (Ente Nazionale Educazione Marinara) con corsi triennali che rilasciavano la qualifica di PADRONE MARITTIMO (abilitante al comando di limitato tonnellaggio per traffici nel Mar Mediterraneo) e MOTORISTA NAVALE. Dal 1° Ottobre 1964, a seguito dell'istituzione della scuola media unica e della riorganizzazione dell'istruzione professionale, nascono gli Istituti professionali di Stato e i centri in cui erano in funzione le scuole E.N.E.M. acquisiscono la denominazione di I.P.S.A.M. (Istituti professionali di Stato per le Attività Marinare). Nel 1974, l'istituto viene intitolato al valoroso comandante dell'ufficio circondariale marittimo della capitaneria di Porto di Marina di Carrara, Michele Fiorillo. Con la legge 40/2007, la cosiddetta riforma Gelmini, la



formazione di figure professionali legate alla nautica esce dall'ambito dell'istruzione professionale e rientra nei nuovi corsi degli Istituti Tecnici. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto è certificato Standard EN UNI ISO 9001: 2008. La certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari, le quali non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata normativa internazionale che è premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità. A conclusione delle attività di audit per il rilascio del certificato di qualità, l'Ente TUV Italia ha autorizzato il rilascio al Miur – e dunque anche al nostro Istituto - del nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484 (12 marzo 2018). Il rilascio del certificato consente, tra l'altro, l'uso del logo dell'Ente di certificazione con l'indicazione del numero di certificato, da apporre su carta intestata o supporti diversi di comunicazione, secondo le regole dallo stesso definite e contenute nella "Guida ai marchi di certificazione". Questo risultato sancisce la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW è condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato: i detti minimi – in virtù della certificazione del sistema qualità – non sono modificabili.

Curricolo verticale: L'Istituto Tecnico Trasporti Marittimi e Logistica (ITTML) garantisce la formazione di base degli aspiranti ufficiali della Marina mercantile italiana secondo le prescrizioni nazionali ed internazionali attraverso il percorso delle due opzioni attivate presso l'istituto stesso: Conduzione del Mezzo Navale Diploma di perito per la conduzione del mezzo navale-settore coperta- Aspirante al comando di navi mercantili Il perito per la conduzione del mezzo navale deve: -Gestire il funzionamento dei vari sistemi di uno specifico mezzo di trasporto -Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata -Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza -Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici delle comunicazione in rete Conduzione del Mezzo Navale: Apparatisti e Impianti Marittimi Diploma di perito per la conduzione di apparati ed impianti marittimi- Aspirante alla direzione di





macchine di navi mercantili Il perito per la conduzione degli apparati ed impianti marittimi deve conoscere: -La nave (struttura, manutenzione, stabilità etc.) -Gli impianti di propulsione (struttura, funzionamento , condotta, manutenzione etc.) -I macchinari ausiliari, di macchina e di coperta (struttura, funzionamento etc.) - Gli impianti elettrici di bordo (struttura e funzionamento etc.) - L'organizzazione dei servizi tecnici di bordo. Conseguito il diploma quinquennale gli alunni potranno proseguire gli studi: Corsi Post-Diploma; Corsi IFTS (Istruzione Formazione Tecnica Superiore) - Studi Universitari - Accesso Accademia Marina Mercantile (Genova, Gaeta etc.) -Accesso alle Accademie Militari e alle scuole sottoufficiali.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, quali le competenze di cittadinanza e legalità, individuate come obiettivi prioritari anche dallo stesso Piano di Miglioramento, l'istituto pone in essere una serie di iniziative e progetti che prevedono incontri con esperti e associazioni esterne, Onlus, rappresentanti delle Forze dell'Ordine, etc.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola si pone come obiettivo quello, innanzitutto, di coinvolgere le nuove generazioni su problematiche legate alla società contemporanea, promuovere la formazione responsabile e consapevole di quelli che saranno i futuri cittadini europei. L'istituto si impegna in un monitoraggio del comportamento degli alunni puntando ad una riduzione di provvedimenti disciplinari. A questo proposito viene annualmente attuato il progetto legalità, che prevede incontri in orario curricolare con Enti esterni quali, Forze dell'ordine, Associazioni Onlus e, in generale, esperti di settore per sensibilizzare gli studenti verso le tematiche legate all'ambito della legalità e della cittadinanza. Il nostro Istituto partecipa a progetti sul tema organizzati dalla regione e dalla provincia, volti a monitorare l'interesse degli alunni alle problematiche attuali legate al mondo della legalità. Nella sede centrale è inoltre previsto l'inserimento dell'insegnamento del diritto anche nelle classi terze e quarte.

## **Utilizzo della quota di autonomia**



Come previsto dalla normativa, la scuola utilizza una quota di autonomia per consentire una declinazione degli insegnamenti che possa soddisfare pienamente le esigenze di formazione tecnico-professionale prioritarie per la tipologia di Istituto. L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, nello specifico, utilizza una quota di autonomia pari al 16,7%.

## Approfondimento

L'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2025 - 2028 Curricolo di Istituto

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Manutenzione ed Assistenza Tecnica Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede competenze per gestire ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le competenze di indirizzo si riferiscono alle varie filiere dei settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica etc.) e vengono poi sviluppate ed integrate in relazione alle esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo, multifunzionale e politecnico, mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase post commercializzazione in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il manutentore, autonomo o dipendente, svolge interventi tecnici a servizio dell'utente in relazione alla complessità dei dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un'utilizzazione sempre più familiare e facilitata, richiedono di converso interventi specialistici non comuni per la messa a punto, la manutenzione ordinaria, la riparazione e la dismissione dei sistemi di interesse.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, quali le competenze di cittadinanza e legalità, individuate come obiettivi prioritari anche dallo stesso Piano di Miglioramento, l'istituto pone in essere una serie di iniziative e progetti che prevedono incontri con esperti e associazioni



esterne, Onlus, rappresentanti delle Forze dell'Ordine, etc.

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si pone come obiettivo quello, innanzitutto, di coinvolgere le nuove generazioni su problematiche legate alla società contemporanea, promuovere la formazione responsabile e consapevole di quelli che saranno i futuri cittadini europei. L'istituto si impegna in un monitoraggio del comportamento degli alunni puntando ad una riduzione di provvedimenti disciplinari. A questo proposito viene annualmente attuato Il progetto legalità, che prevede incontri in orario curricolare con Enti esterni quali, Forze dell'ordine, Associazioni Onlus e, in generale, esperti di settore per sensibilizzare gli studenti verso le tematiche legate all'ambito della legalità e della cittadinanza. Il nostro Istituto partecipa a progetti sul tema organizzati dalla regione e dalla provincia, volti a monitorare l'interesse degli alunni alle problematiche attuali legate al mondo della legalità. Nella sede centrale è inoltre previsto l'inserimento dell'insegnamento del diritto anche nelle classi terze e quarte.

#### Utilizzo della quota di autonomia

Come previsto dalla normativa, la scuola utilizza una quota di autonomia per consentire una declinazione degli insegnamenti che possa soddisfare pienamente le esigenze di formazione tecnico-professionale prioritarie per la tipologia di Istituto. L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, nello specifico, utilizza una quota di autonomia pari al 16,7%.

#### Nuovi professionali

La riforma dell'Istruzione professionale comporta un cambio di paradigma identitario, motivato dalla necessità di affrontare e ricomporre la crescente tensione che si è andata determinando tra il profilo socio-culturale dell'utenza (i nuovi giovani studenti) e l'evoluzione della domanda del mercato del lavoro. Si tratta di due processi che possono sembrare tra loro divergenti: - da un lato un'utenza sempre più variegata ed esigente che esprime una domanda di senso e di esperienze significative in cui riconoscere le proprie potenzialità e valorizzare i propri talenti; - dall'altro, un mutamento profondo del sistema economico e professionale nazionale trainato dalla competizione globalizzata e dall'evoluzione cognitiva crescente del lavoro, conseguente alla trasformazione digitale (rivoluzione industriale 4.0) che richiede competenze sempre più elevate anche nelle figure intermedie inserite nelle strutture organizzative. Di fronte a questa duplice sfida, quella dei nuovi studenti richiedenti



significati per la vita e opportunità di inserimento nel reale, e quella del sistema economico che necessita di profili sempre meno di esecutori o di meri specialisti, e sempre più di persone capaci di visione, cooperazione, apertura e intraprendenza, l'Istruzione professionale è chiamata a configurare la propria offerta verso un nuovo curricolo. Un importante ruolo per l'efficace implementazione dei nuovi percorsi di IP è svolto dalle misure di accompagnamento per sostenere l'avvio del nuovo assetto organizzativo e didattico. Attraverso le misure di accompagnamento si intende offrire alle scuole strumenti utili per affrontare le principali innovazioni della riforma, con particolare riferimento a: a) personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale per sostenere le studentesse e gli studenti nel loro percorso formativo; 9 b) pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UdA). c) modalità di progettazione dell'offerta formativa in raccordo con il territorio, per la declinazione degli indirizzi di studio in percorsi formativi richiesti dal mondo del lavoro e delle professioni e coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA  
(PLESSO)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Progetti PNRR DM 65 e DM 88

Nell'anno scolastico 2024 - 2025 è stato realizzato il Progetto "LISTE" Lingue e STEM, che ha visto diversi corsi di Lingue per gli studenti e 4 corsi di Lingua Inglese per i docenti, 2 di Livello B1 e 2 di Livello B2.

Nell'anno scolastico 2025 - 2026 è prevista la realizzazione del Progetto "INFO" - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento, che prevede stage all'estero o in Italia di FSL.

Scambi culturali internazionali

In presenza





### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- PON PCTO all'estero

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "LISTE" Lingue e STEM
- INFO - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento

### Approfondimento:

Il progetto "LISTE" Lingue e STEM è stato integralmente realizzato, con il raggiungimento del target assegnato.

Il progetto "INFO" - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento è in fase di realizzazione ed è da concludersi entro il 30/06/2026.

### Allegato:

Corsi di Lingue\_Studenti.pdf





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IS "BARSANTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto PNRR DM 88 INFO - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento**

Il progetto "INFO - Investiamo nel Futuro grazie all'Orientamento" già nel titolo sottolinea l'aspetto orientante di ogni esperienza di Orientamento, che si ponga come luogo di conoscenza e sperimentazione delle proprie aspirazioni ed inclinazioni nel contesto lavorativo che si pensa di voler occupare in futuro, anche nell'ottica di potenziare e/o completare la propria preparazione "disciplinare e scolastica".

INFO è rivolto a circa 90 alunni ed alunne, che parteciperanno a percorsi modulari di PCTO, in Italia ed all'estero. I moduli sono rivolti a gruppi di 15 – 20 alunni ed alunne, con un docente che terrà lezioni di raccordo tra le competenze perseguite in classe e quelle perseguite durante lo stage.

Gli stage sono di diverso contenuto, a seconda dello specifico dell'indirizzo frequentato. Per il Percorso STEM si prevede un modulo di Sartoria, rivolto agli alunni ed alunne che frequentano il Percorso Moda, da svolgersi all'estero; un percorso di Conduzione del Mezzo navale e Meccanica navale, ricolto agli alunni ed alunne che frequentano il Percorso di Nautica e che realizzeranno un imbarco su una nave di linea; un Percorso di Meccanica ricolto agli alunni ed alunne che frequentano il Percorso di Meccanica e Manutenzione, da svolgersi in Italia, presso una delle grandi aziende produttrici di veicoli.

Per il Percorso di Multilinguismo si prevedono moduli di lingua Inglese, Francese e Spagnola, a seconda delle lingue studiate nell'indirizzo frequentato.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- Utilizzare lingue europee

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli stage sono di diverso contenuto, a seconda dello specifico dell'indirizzo frequentato. Per il Percorso STEM si prevede un modulo di Sartoria, per l'Indirizzo Moda, un percorso di Conduzione del Mezzo navale e Meccanica navale, per l'Indirizzo di Nautica, un Percorso di Meccanica per l'Indirizzo di Meccanica e Manutenzione. Per gli Percorso di Multilinguismo, si prevedono moduli di Lingua Inglese, Francese e Spagnolo, a seconda della Lingua Straniera studiata.

La Finalità dei Percorsi è quella di porre i giovani in contatto con il mondo del lavoro, per osservare e sperimentare le professioni ed i mestieri per i quali si stanno preparando in un contesto protetto. La possibilità di acquisire competenze linguistiche nei Paesi Madrelingua ed in ambito lavorativo potenzia l'apprendimento e stimola la motivazione allo studio, anche una volta completata l'esperienza e tornati alla didattica d'aula. La valenza orientativa di tale approccio è manifesta, in quanto a contatto con l'ambiente lavorativo i giovani possono accrescere la loro motivazione ad inserirsi in tale ambito o scoprire attività lavorative trasversali al proprio indirizzo di studio a cui non avrebbero pensato o anche



voler cambiare l'indirizzo di studio frequentato. Tale aspetto è ancor più valido oggi in quanto il mondo del lavoro cambia velocemente e tanti dei profili professionali attuali non saranno più necessari nel momento del loro ingresso nel mercato del lavoro, come attestano gli studi dell'UE in merito all'obsolescenza delle competenze professionali (ad es. cfr. [https://www.cedefop.europa.eu/files/9070\\_it.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/9070_it.pdf)).



## Moduli di orientamento formativo

### IS "BARSANTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I moduli di orientamento di 30 ore sono percorsi formativi obbligatori, introdotti dal Ministero dell'Istruzione per le scuole secondarie di I e II grado (a partire dal 2023/2024), volti a supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, combinando conoscenza di sé, del mondo del lavoro e dell'offerta formativa, tramite attività flessibili, interdisciplinari e spesso esperienziali, inserite nel curriculum o in orario extracurricolare, con l'obiettivo di favorire scelte consapevoli.

Caratteristiche principali:

- Durata: Almeno 30 ore per anno scolastico, per tutte le classi del triennio
- Flessibilità: si tratta di attività da gestire in modo trasversale e flessibile, anche in orario extracurricolare, integrate nella didattica quotidiana .
- Obiettivi: Aiutare gli studenti a fare sintesi della propria esperienza, sviluppare competenze chiave (soft skills), conoscere le proprie attitudini e le opportunità future (scuole, università, lavoro).
- Articolazione: Possono prevedere laboratori, incontri con professionisti, peer tutoring, e attività legate alla FSL (Ex PCTO) (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).
- Responsabilità: La progettazione spetta al Collegio Docenti e ai Consigli di Classe, coinvolgendo tutti i docenti.



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Caratteristiche principali:

- Durata: Almeno 30 ore per anno scolastico, per tutte le classi.
- Flessibilità: si tratta di attività da gestire in modo trasversale e flessibile, anche in orario extracurricolare, integrate nella didattica quotidiana .
- Obiettivi: Aiutare gli studenti a fare sintesi della propria esperienza, sviluppare



competenze chiave (soft skills), conoscere le proprie attitudini e le opportunità future (scuole, università, lavoro).

- Articolazione: Possono prevedere laboratori, incontri con professionisti, peer tutoring, e attività legate ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).
- Responsabilità: La progettazione spetta al Collegio Docenti e ai Consigli di Classe, coinvolgendo tutti i docenti.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V



Caratteristiche principali:

- Durata: Almeno 30 ore per anno scolastico, per tutte le classi.
- Flessibilità: si tratta di attività da gestire in modo trasversale e flessibile, anche in orario extracurricolare, integrate nella didattica quotidiana .
- Obiettivi: Aiutare gli studenti a fare sintesi della propria esperienza, sviluppare competenze chiave (soft skills), conoscere le proprie attitudini e le opportunità future (scuole, università, lavoro).
- Articolazione: Possono prevedere laboratori, incontri con professionisti, peer tutoring, e attività legate ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).
- Responsabilità: La progettazione spetta al Collegio Docenti e ai Consigli di Classe, coinvolgendo tutti i docenti.

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (Ex PCTO) IN ITALIA

---

Il progetto, nel rispetto della legge 107/2015 e delle linee guida pubblicate con il DM 774 del 4 settembre 2019, si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro.

Gli obiettivi sono i seguenti: sviluppare le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse; sviluppare la cultura dell'orientamento definito come un processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali; salvaguardando tuttavia l'impianto precedente, volto a fornire validi strumenti che consentano agli studenti di proporsi alle strutture del settore, agli Enti Locali e in generale a tutta la rete turistica, sociale, commerciale, industriale e navale del territorio, con professionalità adeguate consentire il loro inserimento nel mondo del lavoro e/o l'avvio di imprese autonome grazie all'attività di stage formativo

#### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si rivolge alle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi. Coerentemente con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, sono previste nel triennio in totale almeno 210 negli istituti professionali e almeno 150 ore negli istituti tecnici.

Le principali forme con cui vengono attuati i percorsi sono:

- tirocini curriculari che si svolgono normalmente in periodi stabiliti
- visite guidate, proposte approvate dai Consigli di Classe diverse a seconda del profilo



dell'indirizzo (strutture ricettive, musei e luoghi d'interesse del territorio, aziende, agenzie di viaggio, camera di commercio, studi contabili, studi legali, centri psichiatrici, residenze per anziani e per disabili, associazioni di promozione sociale, onlus, Capitanerie di Porto, Accademia Navale Mercantile e Militare, Porticcioli Turistici e da diporto, fiere di settore, aziende nel settore della sartoria e dell'abbigliamento ecc.)

- partecipazione a convegni e giornate di studio
- incontri con esperti di settore
- lezioni in aula, in orario curricolare e/o extra-curricolare, con docenti delle materie professionalizzanti per approfondire e/o preparare i tirocini curricolari
- corso base di 4 ore sulla sicurezza (per le classi terze e per gli allievi che non lo hanno svolto negli anni precedenti)
- partecipazione ad eventi e manifestazioni interne ed esterne al Polo Turistico (per gli allievi dell'indirizzo Tecnico Turistico).

Le classi terze "Manutenzione e Assistenza Tecnica" e "Produzioni industriali e artigianali IPTS tessili e sartoriali" sono inserite nel percorso triennale leFP finanziato dalla Regione Toscana. Tale percorso prevede una curvatura delle discipline tecnico professionali e la frequenza di almeno 180 ore di tirocinio nell'arco delle classi seconda e terza ed un esame di qualifica di terzo livello.

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

- corso base di 4 ore sulla sicurezza (per le classi terze e per gli allievi che non lo hanno svolto negli anni precedenti);
- visite guidate proposte e approvate dai Consigli di Classe e in realtà educative, socio-assistenziali (centri psichiatrici, residenze per anziani e per disabili, associazioni di promozione sociale, onlus, centri termali);
- partecipazione a convegni e giornate di studio;
- incontri con esperti di settore;
- stage presso strutture ospitanti che si svolgono normalmente in periodi stabiliti (nelle classi terze presso scuole dell'infanzia, nelle classi quarte e quinte presso centri diurni, centri ricreativi, residenze sanitarie per anziani e residenze per disabili, in associazioni che



lavorano nel sociale);

- lezioni in aula, in orario curricolare e/o extra-curricolare, con docenti delle materie professionalizzanti per approfondire e/o preparare gli stage.

Le classi terze, quarte e quinte Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale sono inserite nel percorso O.S.S. Il completamento di tale percorso permette di accedere all'esame di qualifica di Operatore socio-sanitario al termine dell'esame di Stato. Nel corso del 4° e 5° anno, il percorso si arricchisce di ore di didattica con esperti svolte anche presso le strutture e i locali delle Aziende Ospedaliere, e di ore di tirocini formativi nell'area medico-chirurgica presso le strutture sanitarie (5°anno). A cura delle Aziende Ospedaliere sarà anche l'effettuazione del completamento del corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (12 ore).

Tutti gli alunni e le alunne del corso Trasporti e Logistica hanno la possibilità di effettuare imbarchi con le seguenti compagnie: STA-Italia, Grimaldi Lines, Gruppo Grendi.

Tutti gli alunni e le alunne dell'indirizzo Tecnico Turistico delle sedi Einaudi e Salvetti svolgono attività di accoglienza come hostess e steward presso fiere, convegni, eventi e manifestazioni sportive e culturali proposti alla scuola da enti pubblici, privati, associazioni di categoria. Hanno la possibilità di svolgere per gli stessi eventi, attività di organizzazione, progettazione, comunicazione. Svolgono inoltre attività di front-office in albergo e compiti e mansioni dell'agente di viaggio presso agenzie turistiche.

Tutte le alunne e alunni dell'indirizzo Produzioni industriali e artigianali IPTS tessili e sartoriali hanno la possibilità di effettuare stage presso aziende e sartorie artigianali del territorio.

Ogni anno ci si riserva di inserire nel progetto PCTO dell'Istituto eventuali percorsi che consentano di svolgere all'interno della scuola attività utili al raggiungimento del monte ore. Tali percorsi saranno comunque conformi alle esigenze formative dei diversi indirizzi e/o curvature.

Indirizzo servizi commerciali curvatura web community



La progettazione dei percorsi di PCTO tiene conto del contesto territoriale in cui si trova l'istituto, della natura dell'indirizzo dei servizi commerciali web community e delle competenze da consolidare o da implementare in ogni allievo.

I percorsi di PCTO possono essere sviluppati all'interno della scuola o presso strutture ospitanti esterne.

Gli studenti vengono informati preventivamente sugli scopi e sulle procedure, ponendo particolare attenzione all'auto-orientamento e alla promozione di riflessioni sulle proprie preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare. Gli allievi sono coinvolti nella realizzazione dei percorsi e devono essere accompagnati nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, nella condivisione e rielaborazione criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula. Gli allievi dovranno poi documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali; - disseminare e condividere i risultati.

I percorsi di PCTO sono articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi in relazione alla loro età e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi del percorso di studio, nonché sulla base delle capacità di accoglienza delle strutture ospitanti.

I percorsi di PCTO attivati internamente alla struttura scolastica si sommano a quelli svolti presso strutture esterne e si caratterizzano per il forte legame con lo svolgimento di compiti di realtà da sviluppare all'interno dei vari insegnamenti, attraverso l'utilizzo del laboratorio di informatica, di metodologie didattiche innovative e con l'eventuale intervento di esperti esterni.

I percorsi di PCTO esterni possono essere svolti presso le seguenti tipologie di strutture:

1. Enti pubblici quali Provincia, Comune, Camera di commercio
2. Associazioni di categoria come CNA, Coldiretti, sindacati
3. Aziende del terzo settore
4. Studi professionali quali studi di comunicazione e marketing, commercialisti, avvocati, consulenti del lavoro
5. Imprese di servizi quali catene della grande distribuzione, concessionarie auto, ACI, aziende



fornitrici di energia

6. Imprese industriali

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### Modalità di valutazione prevista

- Il tutor scolastico accerta periodicamente l'effettiva partecipazione dello studente all'attività di stage mediante visita alla struttura ospitante o tramite semplice contatto telefonico con il tutor aziendale.
- L'allievo compila un registro delle attività.



- Al termine del periodo di tirocinio, l'azienda ospitante esprime, su apposito modulo consegnato dalla scuola, un giudizio complessivo sull'esito dello stage.
- L'alunno valuta l'esperienza compilando un modulo dedicato.
- La valutazione del PCTO, da parte del C.d.C., avviene tenendo conto dei seguenti criteri:
  1. livello partecipazione dello studente alle attività previste
  2. valutazione finale dello stage da parte dell'azienda ospitante
  3. raggiungimento delle competenze trasversali e/o professionali definite nelle riunioni di dipartimento e nei C.d.C.
  4. Ciascun docente del C.d.C., esaminati i sopraccitati documenti, considera la ricaduta che tale valutazione può avere sulla propria disciplina e sul voto di condotta.

## ● **REGOLAMENTO PCTO STUDENTI ALTO LIVELLO AGONISTICO E IN SOCIETA'/ASSOCIAZIONI/FEDERAZIONI SPORTIVE**

---

### **PREMESSA**

L'I.I.S. Barsanti riconosce e promuove lo sport come fattore di crescita psico-fisica, di miglioramento dello stile e delle abitudini di vita, della salute e dello sviluppo delle relazioni socio-comunicative dell'individuo.

Lo sport è veicolo di importanti valori validi anche al di fuori della pratica sportiva, quali la competizione pacifica, il rispetto delle regole, la considerazione dell'avversario dal punto di vista umano e nell'ambito della gara .





In base alla legge 107/2015 (comma 34) e alle FAQ del Miur, qui di seguito riportate:

1. Leg. 107/2015, art.1, comma 34: All'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 15 aprile

2005, n. 77, dopo le parole: «ivi inclusi quelli del terzo settore,» sono inserite le seguenti: «o con gli ordini professionali, ovvero con i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI».

2. Faq MIUR con titolo “ Le associazioni sportive possono partecipare all'organizzazione dell'alternanza scuola lavoro per gli studenti che praticano attività sportive agonistiche”, presente su <http://www.istruzione.it/alternanza/faq.shtml> che recita:

“[...] Tra i soggetti che possono accogliere gli studenti per i percorsi di alternanza scuola lavoro, comprende "gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI", per cui il percorso formativo personalizzato dello studente impegnato in attività agonistiche, se adeguatamente calibrato sugli aspetti lavorativi della disciplina sportiva praticata, può rappresentare una esperienza di alternanza scuola lavoro maturata in attività sportive, con una certificazione delle competenze acquisite. Oltre alle cd. soft skills, apprezzate in qualsiasi contesto lavorativo, i giovani atleti sviluppano competenze tecnico scientifiche legate alla salute, alla corretta alimentazione, ad apprendimenti scientifici legati all'attività praticata, che possono essere esplicitate all'interno della coprogettazione che la scuola può mettere a punto con la struttura ospitante. Naturalmente la scuola stipulerà la convenzione con la Federazione o l'associazione sportiva che ospita l'attività agonistica del giovane. ”

L'I.I.S. Barsanti stabilisce quanto segue per regolare le ore di PCTO per studenti atleti:

#### PCTO IN ASSOCIAZIONI SPORTIVE

Quanto sopra è premessa necessaria a considerare esperienze di PCTO quelle realizzate in associazioni/società/federazioni sportive riconosciute dal Miur all'art. 34 della Legge 107/2015 e nella Nota Ministeriale Miur n. 3355 del 28 marzo 2017.





La legge 107/2015, all'art. 1, comma 34, inserisce tra le strutture che possono ospitare attività in PCTO "enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI".

Per "enti di promozione sportiva" (EPS) si intendono le associazioni a livello nazionale, nonché le associazioni a livello regionale non riconosciute già a livello nazionale, che hanno per fine istituzionale la promozione e l'organizzazione di attività motorio-sportive con finalità ricreative e formative e che svolgono le loro funzioni nel rispetto dei principi, delle regole e delle competenze del Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA) e nell'osservanza della normativa sportiva antidoping del CONI-NADO (National AntiDoping Organization).

Lo statuto degli enti di promozione sportiva stabilisce l'assenza dei fini di lucro e garantisce l'osservanza del principio di democrazia interna e pari opportunità. Tali enti, se rispettano determinati requisiti, possono richiedere il riconoscimento da parte del CONI.

Ad oggi, secondo quanto specificato nella Nota Ministeriale MIUR n. 3355 del 28 marzo 2017, rientrano negli Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI a livello nazionale, le seguenti associazioni:

- • A.C.S.I. - Associazione Centri Sportivi Italiani;
- • A.I.C.S. - Associazione Italiana Cultura Sport;
- • A.S.I. - Associazioni Sportive Sociali Italiane;
- • A.S.C. - Attività Sportive Confederale;
- • C.N.S. Libertas - Centro Nazionale Sportivo Libertas;
- • C.S.A.IN. - Centri Sportivi Aziendali Industriali;
- • C.S.E.N. - Centro Sportivo Educativo Nazionale;
- • C.S.I. - Centro Sportivo Italiano;
- C.U.S.I. - Centro Universitario Sportivo Italia

IS "BARSANTI" - MSIS00600A 127

L'OFFERTA FORMATIVA



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- E.N.D.A.S. - Ente Nazionale Democratico Di Azione Sociale;
- • M.S.P. - Movimento Sportivo Popolare Italia;
- • O.P.E.S. - Organizzazione Per l'Educazione allo Sport;
- • P.G.S. - Polisportive Giovanili Salesiane;
- • U.I.S.P. - Unione Italiana Sport Per Tutti;
- • U.S. A.C.L.I. - Unione Sportiva A.C.L.I. (Associazioni Cristiane Lavoratori Italiani).

Sebbene la norma faccia riferimento alle suddette organizzazioni, si ritiene - anche in base al richiamo generale agli "enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore" operato dall'articolo 1, comma 2, del D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77 - che le esperienze in PCTO possano essere programmate presso enti, federazioni sportive, discipline associate, società o associazioni sportive riconosciute dal CONI. Al riguardo, il requisito del riconoscimento garantisce l'esistenza di capacità organizzative e strutturali minime atte ad assicurare un accettabile livello di qualità dei percorsi attivati.

Potrà inoltre essere riconosciuto un PCTO per le seguenti attività:

q attività di allenatore o aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio certificati da società sportiva regolarmente affiliata al CONI;

q corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;

q corso di formazione per il conseguimento del titolo di assistente bagnante o di brevetti di salvamento certificati dalla Federazione Italiana Nuoto (FIN) o da società sportiva regolarmente affiliata al CONI.

#### **PCTO – ATLETI DI ALTO LIVELLO**

In seguito ai chiarimenti interpretativi forniti dalla Nota Ministeriale Miur n. 3355 del 28 marzo 2017 sono considerati studenti in PCTO le seguenti quattro tipologie di atleti cosiddetti di Alto Livello:



2.

3.

4.

1. rappresentanti delle nazionali partecipanti a competizioni internazionali;

per gli sport individuali, atleti compresi nei primi 12 posti della classifica nazionale di categoria giovanile all'inizio dell'anno scolastico di riferimento;

atleti delle società degli sport professionisti di squadra di cui alla Legge 91/1981 che partecipino ai seguenti campionati: calcio (serie A, serie B, Lega Pro, Primavera, Under 17 serie A e B, Berretti); basket (A1/Under 20 elite, Under 20 eccellenza);

studenti coinvolti nella preparazione ai Giochi Olimpici e Paralimpici. **RICONOSCIMENTO ATTIVITA' IN PCTO PRESSO ASSOCIAZIONI SPORTIVE**

Affinché l'attività sportiva sia riconosciuta è strettamente necessario che sia regolata da:

1. la Convenzione tra istituzione scolastica e società/associazione/federazione sportiva a cui appartiene l'alunno richiedente;

2. la co-progettazione dell'attività formativa relativa al periodo di ospitalità dello studente, co-progettazione realizzata tra istituzione scolastica e società/associazione/federazione; il progetto deve includere, oltre all'attività sportiva, aspetti operativi della disciplina praticata come:

collaborazione in progetti e manifestazioni o, più in generale, in attività propedeutica all'organizzazione dell'attività sportiva (front office, amministrazione, ufficio stampa, ecc.);

partecipazione ad attività nelle quali l'alunno possa svolgere ruoli quali quelli di arbitro, istruttore, cronometrista, segnapunti, ecc.;

3. l'elaborazione e la stesura congiunta tra società/associazione/federazione e scuola del patto formativo e di orientamento personalizzato, in cui deve essere prevista l'acquisizione di competenze trasversali quali il rafforzamento dell'autostima, la consapevolezza del valore dell'impegno e della determinazione, nonché dell'importanza della condivisione nella dinamica di gruppo, oltre alle competenze tecnico-scientifiche legate a corretta alimentazione, stile e



abitudini di vita sani, apprendimenti specifici legati alla disciplina praticata; il patto formativo e di orientamento è sottoscritto da istituzione scolastica, studente, famiglia,

-

società/associazione/federazione;

4. l'individuazione nella società/associazione/federazione di un tutor di riferimento per l'alunno e per il tutor scolastico che monitori il percorso formativo dell'alunno medesimo;

5. la valutazione congiunta di tutor esterno e tutor scolastico della società/associazione/federazione che attesti le competenze acquisite dall'alunno; la valutazione sarà espressa su scheda formulata dall'istituzione scolastica, compartecipata e condivisa con la struttura ospitante;

6. attraverso consegna di Documento Valutazione Rischi (DVR) e/o apposita autocertificazione del possesso da parte dell'associazione/società/federazione dei requisiti di norma sotto il profilo della sicurezza, ossia adeguate caratteristiche tecnologiche, strutturali e infrastrutturali per l'accoglienza degli studenti; particolare attenzione dovrà essere dedicata da parte della struttura ospitante alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si realizzino le attività atletiche e ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

Nell'arco del secondo biennio e quinto anno l'istituzione scolastica certifica per lo studente un tetto massimo di 60 ore per ciascun anno scolastico all'interno della società/associazione/federazione sportiva; tale percorso viene accolto, riconosciuto e valutato dal Consiglio di Classe e concorreal computo totale delle ore da svolgere da parte di ciascuno studente.

Le ore così conseguite non sono valide ai fini del conseguimento della qualifica Regionale di IeFP.

Si concorda che sarà data priorità all'organizzazione dei percorsi in società/associazioni/federazioni sportive per gli studenti delle classi quinte, che invieranno richiesta dal 1 novembre al 15 novembre 2022. Le attività dovranno terminare di norma entro il 1 maggio 2023.



Successivamente dal 1 al 15 dicembre 2022 saranno accolte le richieste degli alunni di classe terza e quarta; i percorsi dovranno terminare di norma entro il 31 agosto 2023.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



Le modalità di valutazione sono le stesse del progetto PCTO in Italia

## ● FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO) ALL'ESTERO

---

1. I PCTO all'estero intendono qualificare gli stage già attivati dalla scuola in riferimento alla legge 107/2015 "La Buona Scuola". Le lingue coinvolte sono Inglese, Francese e Spagnolo. L'azione è finalizzata a fornire una esperienza orientativa e formativa per facilitare il proseguimento negli studi e/o l'ingresso nel mondo del lavoro mediante il raccordo fra il sistema dell'istruzione e la realtà produttiva, con l'attuazione di stage aziendali transnazionali, a supporto dei percorsi formativi istituzionali, che favoriscano:

- l'acquisizione di attitudini ed atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani per l'inserimento nei vari ambiti delle attività professionali;
- l'apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali in contesti produttivi;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- processi esperienziali nell'ambito della realtà lavorativa;
- l'esperienza di percorsi innovativi di alternanza scuola – lavoro, a supporto dei percorsi curricolari della scuola secondaria superiore.
- l'acquisizione di un'esperienza a supporto dei percorsi curricolari della scuola secondaria superiore, da effettuarsi in altri contesti territoriali e nei paesi Europei;

L'obiettivo generale è quello di favorire la partecipazione a percorsi educativi in alternanza scuola- lavoro allo scopo di potenziare l'offerta formativa della scuola, favorendo il percorso degli studenti dalla didattica curricolare alla didattica delle competenze. Tale percorso potrà orientare gli studenti nelle scelte successive di formazione e lavoro, in contesti aziendali, nelle





destinazioni europee, con l'obiettivo di potenziare le competenze delle lingue straniere facilitando l'ingresso nel mercato del lavoro e l'accesso alle nuove professioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Modalità di valutazione prevista

---

I corsi prevedono una valutazione degli apprendimenti, che riguardano le competenze acquisite durante lo stage, certificate con un'attestazione analitica delle stesse.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INCLUSIONE E BENESSERE

Il progetto prevede una sezione dedicata alla Educazione alla legalità ed un'altra dedicata all'Educazione alla salute. L'essenza delle attività parte dalla consapevolezza che la Scuola, intesa come ambiente organizzato di apprendimento, deve essere sempre più un centro di educazione permanente per i giovani e per la collettività e deve aprirsi alle istanze del territorio, considerato come un'aula scolastica decentrata, in cui gli allievi fanno esperienze per arricchire i loro saperi già formalizzati, attivare relazioni significative e riflettere sui propri vissuti. L'analisi della realtà sociale del territorio ha fatto emergere, pertanto, alcuni conseguenti "bisogni formativi" dei nostri allievi: • bisogno di percepire affettivamente gli aspetti culturali, naturalistici- ambientali del territorio (storia, tradizioni, ecc.) e di conoscere le risorse (associazioni, spazi di gioco, centri di aggregazione, società sportive, ecc.); • bisogno di socializzazione e di incontro basato sulla convivenza civile e rispettosa; • bisogno di confrontarsi attivamente con le nuove sollecitazioni culturali e con i "nuovi linguaggi", elaborandoli in maniera personale e critica. Per il primo gruppo sono previsti incontri in orario curricolare con Enti esterni quali Forze dell'ordine, Associazioni Onlus e, in generale, esperti di settore per sensibilizzare gli studenti verso le tematiche legate all'ambito della legalità e della cittadinanza attiva. Il nostro Istituto partecipa a progetti sul tema organizzati dalla regione e dalla provincia, volti a monitorare l'interesse degli alunni alle problematiche attuali legate al mondo della legalità. Rientrano nell'Educazione alla legalità le attività connesse al protocollo alla cittadinanza responsabile e l'impegno a contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Per il secondo gruppo, le attività proposte sono connesse alle varie discipline, agganciandosi agli aspetti dell'asse scientifico e al progetto Salute, nell'ottica del benessere generale della persona e della comunità intesi come risultato del rispetto di regole condivise. Nell'ambito del progetto di educazione alla salute la scuola mette in atto, attraverso i docenti referenti nominati nelle diverse sedi, iniziative di promozione ed educazione alla salute su vari ambiti. A partire dal mese di novembre, da diversi anni ormai, viene attivato lo sportello CIC (Centro Informazione e Consulenza) grazie al quale gli alunni possono afferire ad uno spazio di ascolto loro dedicato e tenuto da personale del SERD, generalmente psicologo psicoterapeuta. Tale sportello è anonimo e gratuito per tutti gli studenti che facciano richiesta. Inoltre, per promuovere stili di vita sani sono previsti interventi di promozione di educazione alla salute "Salute e benessere a scuola" promosso da Azienda Usl Toscana Nord, attraverso attività, progetti e incontri con esperti del settore. Inoltre, le classi, in



collaborazione con l'Associazione A.R.PA, affrontano un percorso in classe di approfondimento, al fine di sensibilizzare, attraverso l'attenzione alla parità dei sessi e all'educazione di genere. Nell'ambito dell'accoglienza e della costituzione del gruppo classe, la scuola prevede interventi di esperti esterni per migliorare le competenze comunicativo-relazionali e prevenire il disagio scolastico ed emotivo degli allievi e delle allieve. Infine, sempre in riferimento a quest'ultimo argomento la scuola collabora con i professionisti dell'azienda sanitaria che mettono a disposizione la loro esperienza e professionalità per formare docenti e/o alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Maggiore sensibilizzazione degli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- Sviluppo di capacità di collaborazione, comunicazione, dialogo;
- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, della loro diversità e della loro dignità;



Educazione alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

## ● EDUCAZIONE ALLO SPORT

L'Istituto organizza eventi sportivi aperti a tutte le classi in occasioni speciali (Accoglienza, feste natalizie, Pasqua e chiusura dell'anno scolastico) per coinvolgere gli studenti in attività sportivo-ricreative al di fuori delle mura scolastiche. E' previsto il coinvolgimento della generalità degli alunni su proposte motorio – sportivo, anche in compiti di arbitraggio e di supporto/collaborazione nelle attività organizzate dalla scuola. Organizzazione delle manifestazioni da parte della scuola, dell'Ufficio Scolastico Provinciale con il coinvolgimento di: - altre Istituzioni scolastiche; - associazioni sportive del territorio sia con consulenze specifiche che con supporto logistico alle attività; - enti locali per la messa a disposizione di impianti, eventuali trasporti; - eventuali privati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

-Promozione del benessere psico-fisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica, coinvolgendo tutte le figure presenti nell'Istituto; - Maggiore consapevolezza di sé; - diffusione dei valori educativi dello sport e di educazione alla competizione sportiva; - sviluppo negli alunni e nelle alunne della capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta come in funzione di un miglioramento personale; - lotta alla dispersione scolastica; - integrazione degli alunni diversamente abili e di quelli provenienti da culture diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Attività di recupero e potenziamento

Sono previsti 3 periodi di recupero degli apprendimenti: il primo periodo avviene in classe durante l'accoglienza. Riguarda un ripasso per macroaree di tutto o parte di quanto affrontato nell'anno scolastico precedente, per verificare il possesso delle competenze previste dalla classe già frequentata. Questo primo periodo ha l'obiettivo per il docente anche di programmare i



periodi di recupero successivi. La sua durata è al massimo di due settimane, tranne casi particolari (in positivo o in negativo) che andranno documentati nella programmazione di classe e nel documento di lavoro del docente. Il secondo periodo avviene con attività curriculare e/o extracurricolare pomeridiana in presenza, nel primo e nel secondo quadrimestre (a seconda delle necessità) ed è costituito da progetti per il consolidamento delle competenze. La pausa didattica e il recupero in itinere: oltre a questi periodi così scanditi, i singoli docenti o i consigli di classe possono programmare, secondo necessità specifiche, periodi di recupero in itinere con pause didattiche, per tutti gli alunni, per gruppi di alunni o per il singolo. Il recupero in itinere è comunque realizzato là dove per carenze diffuse e generalizzate presenti nella classe, è la classe a dover recuperare non il singolo o il piccolo gruppo. È inoltre realizzato in tutti i casi in cui il recupero extracurricolare pomeridiano non riesce a colmare tutte le lacune. È previsto, grazie a progettualità specifiche, che il recupero avvenga - se necessario - anche sulle materie di indirizzo ed in particolare su quelle che prevedono lezioni in laboratorio, per consolidare le competenze pratico-operative. La metodologia degli interventi di recupero sarà particolarmente interattiva ed operativa, per recuperare in breve tempo le competenze possedute in maniera lacunosa o incerta. I dipartimenti quindi, date le programmazioni per competenze, individuano i nuclei fondanti delle diverse materie e le intersezioni interdisciplinari, in maniera tale da programmare il recupero di competenze specifiche, a partire da quelle trasversali, per arrivare pian piano a quelle più specifiche delle singole materie. Le metodologie consigliate, a seconda delle discipline, sono il problem solving, lo studio di casi, l'analisi di situazioni reali, anche avvalendosi di casi di cronaca, il debate, la flipped classroom, etc. Inoltre, andrà dato ampio spazio alle lezioni in laboratorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---





-Sviluppo e consolidamento delle competenze previste nelle varie discipline; -Miglioramento nelle prove standardizzate e nei risultati scolastici; -Maggiore motivazione degli studenti alla frequenza scolastica, specie nel primo biennio.

|                       |                                          |
|-----------------------|------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                  |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Elettronica                  |
|            | Informatica                  |
|            | Lingue                       |
|            | Meccanico                    |
|            | Multimediale                 |
|            | Scienze                      |
|            | Laboratorio di sartoria      |
| Aule       | Aula generica                |

## ● ACCOGLIENZA

Il progetto si propone di accompagnare tutti gli alunni e tutte le alunne nel periodo iniziale dell'anno scolastico e di favorire l'inserimento degli studenti delle classi Prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'istituzione. Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia che è alla base di un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni, docenti e genitori, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo. Il progetto di accoglienza interessa tutte le classi ed ha una durata di 15 giorni, a meno di situazioni specifiche (in positivo o in negativo) che



sono documentate nella programmazione di classe e nella documentazione della singola materia. Il calendario dettagliato sarà successivamente reso noto tramite apposita circolare. Le attività che caratterizzano il progetto accoglienza sono: -Presentazione e discussione del Protocollo di sicurezza dell'IIS "E. Barsanti"; -Presentazione del Patto di corresponsabilità con particolare attenzione alla sezione che contiene gli impegni presi dagli alunni ed alunne; - Formazione TIC: visione e navigazione del sito [www.ebarsanti.edu.it](http://www.ebarsanti.edu.it) nelle sezioni che interessano gli allievi e le allieve; -utilizzo delle piattaforme didattiche: registro elettronico, gestione di una casella di posta elettronica; etc. -uscite didattiche; - Esercizi e riflessioni specifiche sul metodo di studio: somministrazione di un questionario sugli stili di apprendimento; visione di video sulla gestione del lavoro scolastico; etc. -Ripasso del programma dell'anno scolastico precedente; - Attività progettuali di natura emotivo-relazionale guidate da esperti;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Maggiore motivazione alla frequenza scolastica -Accrescere il livello delle competenze trasversali, soprattutto quelle emotivo relazionali -Prevenire fenomeni di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Elettronica





|      |               |
|------|---------------|
|      | Fisica        |
|      | Informatica   |
|      | Lingue        |
|      | Meccanico     |
|      | Multimediale  |
|      | Odontotecnico |
|      | Scienze       |
| Aule | Aula generica |

## ● ORIENTAMENTO

Il tema dell'orientamento scolastico sta continuamente crescendo d'importanza, passando, da attività secondaria e limitata, a tema primario dell'attività scolastica. Se ne è riconosciuta l'importanza non solo nel favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale di ciascuno, ma anche come arma importante per contrastare il fenomeno della dispersione che, in Italia, raggiunge ancora valori superiori alle medie europee. Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma un orientamento formativo che "investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, [...] ed è trasversale a tutte le discipline". Il documento ribadisce la necessità di un sistema integrato di orientamento "centrato sulla persona e sui suoi bisogni, finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile e favorire la piena occupabilità, l'inclusione sociale e il dialogo interculturale". Il progetto di Orientamento ha la finalità di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'intervento orientativo diventa, in questo modo, indispensabile per aiutare i ragazzi a meglio utilizzare le proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità di cui dispongono oltre che per ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno.

Descrizione del progetto Il progetto orientamento si sviluppa nell'intero anno scolastico e si articola in tre moduli: - uno rivolto agli studenti della terza classe delle scuole medie (orientamento in entrata) - uno destinato a quelli del primo anno (accoglienza) - uno destinato agli allievi di quinta classe che si maturano e (orientamento in uscita) **ORIENTAMENTO IN**



ENTRATA Il lavoro sulle e con le scuole medie va esaurito entro i primi giorni di Gennaio (cioè entro la data di scadenza dell'iscrizione alla scuola superiore), è finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le loro scelte future. Gli obiettivi generali per l'orientamento in entrata sono i seguenti: • Collaborare con gli Istituti Comprensivi del territorio per informare gli alunni e le loro famiglie delle opportunità offerte dalla nostra scuola attraverso vari strumenti • Potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento negli istituti comprensivi in merito ad alcuni aspetti didattici (prove attitudinali, metodo di studio...). • Favorire l'inserimento dei nuovi alunni nella realtà dell'Istituto. I risultati attesi sono: - Incremento o stabilizzazione del numero degli studenti iscritti presso l'Istituto. - Ripartizione equilibrata del totale degli iscritti nei vari indirizzi. - Riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo. - Aumento del successo formativo degli alunni delle classi prime. Per favorire scelte consapevoli, l'I.S. Barsanti propone attività di orientamento in ingresso articolate in due momenti, uno informativo ed uno formativo. A) L'informazione, rivolta agli studenti di terza media e ai loro genitori, garantirà la presentazione dell'offerta formativa del nostro istituto e prevede: incontri-conferenza presso ciascuna scuola media nelle "giornate dell'orientamento" da concordare con i referenti scolastici dell'orientamento delle scuole medie. I docenti orientatori, accompagnati in tale attività dagli studenti maggiorenni più motivati provenienti dalla stessa scuola, illustrano le attività e la proposta didattica del Barsanti, sia a voce sia con la proiezione di filmati di presentazione della scuola e sia con le brochures sulla scuola. Open Day: durante l'apertura dei nostri istituti le famiglie e gli studenti hanno la possibilità di conoscere direttamente la struttura e le sedi del Barsanti, di informarsi ampiamente sulle varie attività della scuola. In ogni incontro sarà coinvolto almeno un docente per ogni indirizzo che effettuerà la visita dell'istituto con gli alunni e le famiglie delle scuole medie. sportello informativo per i genitori. Per una maggiore attenzione ai bisogni delle famiglie e dei ragazzi, (OPEN DAY PERMANENTE, con consulenza personalizzata) nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio saranno organizzati degli incontri individuali tra i docenti dell'istituto e genitori degli alunni delle terze medie per un percorso personalizzato, previa prenotazione. Per la formazione verranno proposti ministage e attività di laboratorio rivolti a piccoli gruppi di studenti delle classi terze, questi hanno lo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il Barsanti. Per la Sede Barsanti è stato attivato, a tale proposito, il PROGETTO TRIS LAB. I Laboratori della scuola Barsanti sono disponibili per accogliere gli studenti delle scuole medie che hanno interesse a comprendere le potenzialità di una scelta di un Istituto Professionale e gli sbocchi lavorativi che tale scelta può offrire. L'esperienza, della durata complessiva di circa 2 ore, permette di scegliere tra: • Visita ed esperienza al laboratorio di meccanica Gli studenti potranno partecipare a gruppi di 3, ad una lezione di una classe prima.



E contestualmente il docente guiderà gli studenti nella conoscenza e realizzazione di un piccolo lavoro con strumenti di misurazione e manuali nell'officina meccanica. • Visita ed esperienza al laboratorio di elettronica Gli studenti potranno partecipare a gruppi di 3, ad una lezione di una classe prima. E contestualmente il docente guiderà gli studenti nella conoscenza e nell'assemblaggio di un piccolo pannello elettrico. Gli studenti andranno ad utilizzare cavi, cacciaviti, interruttori, prese e lampadine. • Visita ed esperienza ai laboratori informatici e stampa 3d Gli studenti visitatori potranno prenotarsi per fare esperienza nei laboratori informatici e utilizzare i programmi Cad per realizzare un piccolo disegno tecnico che porterà alla realizzazione finale di un gadget. Sarà poi utilizzata la stampante 3d per crearlo, sotto supervisione del Docente curricolare del nostro istituto. Il gadget rimarrà agli studenti visitatori. I ragazzi sperimenteranno il sapere e il saper fare delle diverse materie attraverso esperienze formative articolate in brevi unità didattiche. I ministage avranno luogo nei mesi di novembre dicembre, gennaio nei pomeriggi di martedì e giovedì (sede Barsanti ed Einaudi-Fiorillo), per la sede Salvetti nelle giornate dedicate agli Open day. Sono previste due modalità di prenotazione: l'elenco con i nominativi e gli indirizzi scelti preparato dal docente referente dell'orientamento di ciascuna scuola media e fatto pervenire al nostro istituto, oppure prenotazione diretta da parte della famiglia contattando la sede o il docente funzione strumentale orientamento. Chiediamo la cortesia di partecipare con un massimo di due-tre persone per nucleo familiare e inoltre di arrivare puntuali all'incontro. Le attività di laboratorio sono rivolte all'intero gruppo classe che nel corso di una mattinata o anche nel pomeriggio potrà visitare e fare esperienze dirette e concrete nei laboratori specifici dei diversi indirizzi avendo così una panoramica completa dell'offerta formativa del nostro istituto. Per prenotare le date degli incontri, il referente dell'orientamento della scuola media contatterà, la referente dell'orientamento, del nostro istituto. Percorso di orientamento "in ingresso" rivolto agli studenti di seconda media, con lo scopo di accompagnare e sostenere i ragazzi nella loro crescita individuale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro in un momento più sereno della loro vita scolastica, quando non sono ancora incalzati dall'urgenza della scelta dell'indirizzo di studi, come avviene in terza media. Per il raggiungimento di tali obiettivi il progetto orientamento del nostro istituto propone ad interi gruppi classe o a gruppi di classi eterogenee attività in laboratorio, che hanno lo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il nostro istituto. Tali attività consentono inoltre agli studenti di fare una riflessione sulle attitudini richieste, le capacità che possono essere sviluppate e alcune delle competenze che possono essere raggiunte seguendo il percorso formativo degli indirizzi di studio. Le attività in oggetto si svolgeranno nel corso dell'anno. Per concordare date e modalità degli incontri il referente dell'orientamento della scuola media contatterà il docente referente dell'orientamento del Barsanti. Nell'ottica di una continuità fra ordini di scuola diversi e dell'aggiornamento continuo, il nostro istituto mette a disposizione i propri laboratori per la realizzazione di attività in



collaborazione con i docenti di aree affini della scuola media. Potranno essere approfonditi alcuni contenuti già affrontati dagli studenti con i propri insegnanti durante l'attività didattica curricolare o trattati temi nuovi attraverso l'utilizzo delle strutture di cui la nostra scuola dispone. Orientamento in uscita. Le attività previste sono le seguenti: 1. incontri con i docenti universitari referenti dell'orientamento dei vari Atenei che vengono presso la nostra scuola per presentare agli studenti delle classi quarte e quinte l'intera offerta formativa del loro Ateneo; 2. incontri con le varie istituzioni militari quali la Guardia di Finanza, i Carabinieri, l'Aeronautica Militare, la Marina Militare, che oltre a presentare la loro offerta formativa compiono un'opera di sensibilizzazione verso le problematiche giovanili (la droga, il bullismo, il femminicidio, ecc.) 3. visite presso le Facoltà Universitarie della Regione che vengono definite in itinere; 4. partecipazione al Salone dello Studente – Campus Orienta patrocinato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che viene organizzato ogni anno nei mesi di novembre – dicembre. 5. distribuzione di materiale informativo sia grafico che multimediale da parte del docente referente. 6. Percorso di Orientamento post diploma a cura di un formatore.

**ATTIVITA' DI VERIFICA** Per quanto riguarda l'orientamento con le scuole medie, il primo monitoraggio viene effettuato sul numero delle iscrizioni e normalmente avviene tra il mese di febbraio e marzo quando si va a definire l'organico di diritto. Un secondo momento di verifica, sempre di tipo numerico, lo si ha quando vengono effettuate le iscrizioni nei primi giorni di luglio: verifica di particolare importanza in quanto consente di definire l'organico di fatto. Più articolato è, invece, il monitoraggio sulla soddisfazione/successo degli studenti che viene fatto durante l'anno scolastico mediante le statistiche relative ai promossi e non promossi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-Incremento o stabilizzazione del numero degli studenti iscritti presso l'Istituto. -Ripartizione equilibrata del totale degli iscritti nei vari indirizzi. -Riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo. -Aumento del successo formativo degli alunni delle classi prime. -Maggiore consapevolezza di sé e della proprie potenzialità, specie per gli alunni che frequentano l'ultimo anno e che affronteranno l'Esame di Stato.





|                       |                                          |
|-----------------------|------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                                  |

## Risorse materiali necessarie:

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Chimica      |
|            | Elettronica  |
|            | Informatica  |
|            | Lingue       |
|            | Meccanico    |
|            | Multimediale |
|            | Scienze      |

## ● PROGETTI DIDATTICI

Nell'Istituto è attiva una ricca progettualità- in parte curricolare e in parte extracurricolare- in collaborazione tra le sedi, su alcune direttrici fondamentali: A. Spettacolo Viaggiante Un progetto pensato per superare i fenomeni dell'evasione scolastica, in particolare per la frequenza irregolare e l'assolvimento formale dell'obbligo scolastico per i ragazzi itineranti; favorire una integrazione concreta degli allievi nell'ambito delle scuole in cui sono inseriti con la conseguente maggiore integrazione nel tessuto sociale dove lo studente vive ed, infine, tutelare il diritto allo studio. B. Giochi Logici Il Campionato Studentesco di Giochi Logici è una manifestazione organizzata da Tetrapyramis di Alberto Fabris, nata nell'anno scolastico 2013/2014, che si sviluppa in due fasi: provinciale e finale nazionale a Modena (patrocinata dall'Università degli studi di Modena e di Reggio Emilia). Nella competizione sono previste due tipologie di gara: individuale e a squadre. Le prime due edizioni del Campionato sono state rivolte agli studenti delle scuole medie inferiori e superiori. A partire dall'anno scolastico 2015/2016 la manifestazione è stata aperta anche alle classi quarte e quinte della scuola



primaria. La nostra provincia ha aderito alla manifestazione a partire dalla seconda edizione ossia nell'anno scolastico 2014/2015 con l'organizzazione della gara provinciale. Tutte le edizioni finora realizzate hanno riscosso un notevole e crescente successo, passando da una partecipazione di 139 studenti nella prima edizione (appartenenti a 13 scuole diverse) a oltre 600 studenti nell'ultima edizione (appartenenti a 30 scuole diverse). Valutazione e verifica: partecipazione e risultati gara fase eliminatoria provinciale. Nel progetto saranno coinvolte nel progetto tutte le classi dell'Istituto. Il progetto comprende: 1) ORGANIZZAZIONE DEL CAMPIONATO DI GIOCHI LOGICI 2) ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI ALLENAMENTO 3) ORGANIZZAZIONE DELLA GARA DI ISTITUTO. L'impegno orario totale previsto è di circa 120 ore da suddividere tra i vari insegnanti proporzionalmente al lavoro svolto. Da diversi anni il nostro istituto ha aderito a progetti di Avanguardie Educative, un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana, tenendo particolarmente conto dei fattori abilitanti e di quelli che ne ostacolano la diffusione. In particolare, diversi sono i progetti di Service Learning attivati in collaborazione con Musei locali e Istituzioni. Inoltre, alcuni progetti sono volti a uno studio e approfondimento di tematiche ambientali volte ad una più consapevole cittadinanza attiva in ordine alle emergenze del territorio e di impiego delle risorse, come il trekking urbano e Montagna Si-cura. Altri progetti rientrano come approfondimento negli ambiti afferenti alla "Cittadinanza e Costituzione" per sviluppare un maturo senso critico in un mondo che offre complessità e stimoli multidirezionali e che sollecita la cittadinanza tutta; infine progetti che approfondiscono i diritti umani, con la partecipazione al Meeting dei Diritti Umani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Per l'ultimo anno. Migliorare i risultati degli alunni e delle alunne nell'Esame di Stato.

#### Traguardo

Per l'ultimo anno. Rispetto all'anno scolastico precedente: Diminuire del 2% la percentuale di alunni che si attestano nelle fasce più basse della votazione dell'Esame di Stato (60 - 70), in particolare nei percorsi professionali, con un conseguente aumento della stessa percentuale nelle fasce più alte.

---

#### Priorità

Per il primo biennio. Prevenire gli abbandoni e i passaggi ad altra scuola

#### Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Diminuire del 2% i numeri di abbandono scolastico

---

#### Priorità

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare i dati di ammissione alla classe successiva, in particolare nei percorsi tecnici.

#### Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare del 3% di alunni ammessi nella classe successiva.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Per la classi seconde. Consolidare i dati positivi delle classi Ie dei percorsi professionali e migliorare i risultati delle classi dei percorsi tecnici.

### **Traguardo**

Per la classi seconde. Accrescere del 2% gli alunni che si attestano ai livelli 3, 4 e 5 delle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica.

---

### **Priorità**

Per le classi quinte. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading) , riducendo il gap con le scuole ESCS.

### **Traguardo**

Per le classi quinte. Accrescere del 2% di alunni che si attestano sui livelli 3, 4 e 5 sia d'Italiano che Matematica e del livello B2 sia in Inglese reading che Listening.

---

## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Creare un monitoraggio sistemico degli alunni diplomati che individui quanti frequentano un percorso formativo post - diploma (es. Accademia Navale, ITS, IFTS) o universitario, in linea con il percorso di studi, e quanti entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti al diploma.

### **Traguardo**

Registrare almeno un 5% di alunni diplomati iscritti alla formazione post - diploma,



un 2% di alunni diplomati iscritti a percorsi universitari e confermare la percentuale di alunni ed alunne che entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti il diploma.

### Risultati attesi

Migliorare i risultati delle prove standardizzate Migliorare le medie regionali e nazionali dell'istituto in Italiano e Matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

XXIX MEETING DEI DIRITTI UMANI: SEDI BARSANTI SALVETTI EINAUDI FIORILLO (classi terze - quarte e quinte si collegheranno all'evento tramite link online) LE CLASSI 4^A WEB



COMMUNITY DELLA SEDE SALVETTI E LA CLASSE 2^AMA DELLA SEDE BARSANTI  
PARTECIPERANNO ALL'EVENTO PRESSO IL TEATRO DELLA COMPAGNIA DI FIRENZE

CIVICO 131: SEDE EINAUDI FIORILLO TUTTE LE CLASSI

IL MARE E NOI: ALLA SCOPERTA DI MONDI, CULTURE E BIODIVERSITA': SEDE EINAUDI –  
FIORILLO- SALVETTI

SFILATA DI MODA 2025-2026 "TRAME DI PACE. LA BELLEZZA COME RISPOSTA AL CONFLITTO" :  
SEDE EINAUDI TUTTE LE CLASSI

"EMOZIONI STUPEFACENTI" L' EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA: EINAUDI FIORILLO BIENNIO

"LA VELA DI MARMO" – PROGETTO CICERONI PER UN GIORNO: EINAUDI classi I, II, III, IV e V  
turistico

CONOSCIAMO LE ISTITUZIONI EINAUDI FIORILLO

"STORIA IN PELLICOLA: IL '900 ATTRAVERSO IL CINEMA": FIORILLO EINAUDI classi 5

CAD 2D BASE EINAUDI 2B - 3A MODA

PICCOLI SARTI CRESCONO - LA MODA COME LINGUAGGIO CREATIVO EINAUDI - INDIRIZZO  
MODA triennio in continuità con le scuole medie

ICDL BASE - SPREASHEET EINAUDI 2B - 3B - 4B TUR

"CUORI DI STOFFA" EINAUDI CLASSE SECONDE - INDIRIZZO MODA

CERCATORI DI FUTURO EINAUDI – FIORILLO 5 ART - 5 TUR - 5 MODA

CORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE PER UNA GUIDA TURISTICA  
SEDE EINAUDI E SALVETTI CORSO TURISTICO

LA MONTAGNA SiCura SEDE SALVETTI CLASSI 3B, 3E, 4E, 5B, 5C, 5E

TREKKING URBANO TUTTE LE CLASSI, IN PARTICOLARE LE CLASSI DEL TRIENNIO PER LA SEDE  
SALVETTI. 2A-2B-3A-4A-4B-5A MODA/2B-3B-4B-5B TURISTICO (EINAUDI)/2A TEC-3-4-5 TEC  
(FIORILLO)

RISCATTANDO MASSA – ED. SALVETTI SEDE SALVETTI CLASSI 3B, 4A, 3F WEB COMMUNITY



WISH UNCOVER- Ricerca scientifica e prevenzione della violenza di genere, dall'evidenza biologica alla consapevolezza SEDE SALVETTI CLASSI 3^C , 4^C E 5^C

"SCOPRI IL MESSAGGIO" SEDE SALVETTI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALIWEB COMMUNITY

PROGETTO AS.SO SEDE SALVETTI CLASSI 3^C, 4^C, 5^C

STUDIARE L2- PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE SEDE SALVETTI E BARSANTI CLASSI 1^B TURISTICO SALVETTI, 2^B BARSANTI

CORSO PREPARATORIO DELF SCOLAIRE E DELF TOUT PUBLIC LIVELLO B1 SEDE EINAUDI, SALVETTI E SALVETTI SERALE

VITE IN CRESCITA: PERCORSI DI SALUTE TRA CORPO E MENTE SEDE SALVETTI SERALE CLASSE 3^CSS, 4^CSS, 5^CSS

BARRIERE INVISIBILI SEDE SERALE SALVETTI CLASSE 5^CSS-OSA

GIOCO SENZA ETà (SIAMO TUTTI GABRIELLA)- Incontri ludico-cognitivi con la terza età SEDE SERALE SALVETTI CLASSE 5^CSS

FACCIAMOCI CONOSCERE! LA CITTà IN 3D AVANGUARDIE EDUCATIVE (Service Learning) SEDE SALVETTI CLASSI 4^B E 3^A

RI-SCOPRENDO MASSA AVANGUARDIE EDUCATIVE (Outdoor Education) SEDE SALVETTI CLASSI 3^B TURISTICO

PAROLE D'ARTE SENZA CONFINI. ACCESSIBILITÀ LINGUISTICA AL MUSEO GIGI GUADAGNUCCI AVANGUARDIE EDUCATIVE (Service Learning) SEDE SALVETTI CLASSE 4^B

MUSEO PER TUTTI. Toccare lo spazio. Mappe tattili per il Museo Guadagnucci AVANGUARDIE EDUCATIVE (Service Learning) SEDE SALVETTI CLASSI 2^A, 2^F WEB COMMUNITY, 3^B, 4^E

RIN-TRACCIAMO LA MEMORIA AVANGUARDIE EDUCATIVE (Integrazione CDD/Libri di testo) SEDE SALVETTI CLASSE 4 ^ A

HIGHLIGHTS OF YOUR LIFE- MOMENTI SALIENTI DELLE VITA- LA CAJA DE LOS RECUERDOS AVANGUARDIE EDUCATIVE (Service Learning) SEDE SALVETTI CLASSE 4^C

DALLA BIBLIOTECA SCOLASTICA AGLI INCONTRI CON L'AUTORE CLASSE SECONDA A - SEDE BARSANTI



PROGETTO STAMPANTE 3D – “3D CUBE COMMUNITY” IMPRESA COOPERATIVA SIMULATA UNA START UP NATA TRA I BANCHI DI SCUOLA AVANGUARDIE EDUCATIVE CLASSE QUARTA A - SEDE BARSANTI

L'ARTE INCONTRA LA TECNOLOGIA 3D CLASSE QUARTA SEZIONE A SEDE BARSANTI

SULLE ORME DELLA VIA FRANCIGENA TRIENNIO SEDE BARSANTI

INCONTRO CON LA SEZIONE ARBITRALE LAZZAROTTI AIA CARRARA “REGOLE DELLO SPORT, VIATICO DELLA VITA CIVILE” BIENNIO SEDE BARSANTI

OFFICINA LAST MINUTE: DALL'IDEA ALL'APERTURA CLASSE TERZA SEZIONE B SEDE BARSANTI

TERRITORIO & FUTURO: ORIENTAMENTO E PROFESSIONALITA' IN AZIONE CLASSI PRIMA SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA B QUINTA A BARSANTI DIURNO

TERRITORIO & FUTURO: ORIENTAMENTO E PROFESSIONALITÀ IN AZIONE SEDE BARSANTI SERALE CLASSI 1^, 2^, 3^, 5^ B MAS 3^, 4^, 5^ MAS

TRIS LAB Progetto in continuità con le scuole medie

## ● PROGETTO APPRENDISTATO DI I LIVELLO

L'istituto d'Istruzione superiore Eugenio Barsanti di Massa nella sede centrale ha deciso di attivare un progetto di apprendistato professionalizzante rivolto agli studenti frequentanti





regolarmente la scuola. Il progetto consiste nella stipula di un contratto lavorativo tra il datore di lavoro e lo studente in età scolare, con particolare attenzione alla formazione specifica dell'apprendista, che verrà curata non solo dalla ditta o società ospitante ma dalla scuola stessa che collaboreranno fianco a fianco rispettivamente per la formazione interna ed esterna dello studente apprendista. In questo senso emerge la scelta dell'istituto Barsanti di Massa di voler creare una rete con più soggetti facenti parte del territorio, primo tra tutti l'ANPAL servizi, che possano concretamente attivarsi nella formazione dello studente apprendista per l'acquisizione delle competenze in uno specifico ambito professionale. Ogni anno il Barsanti attiva il PCTO per gli alunni frequentanti le classi seconde, terze, quarte e quinte e, di fronte ad una società in continuo cambiamento, ha pensato di fare in modo che le esperienze di PCTO possano avere come specificità il rapporto con il mercato del lavoro. In quest'ottica la Scuola intende operare delle scelte complementari di orientamento e placement, ovvero di inserimento effettivo degli studenti nel mercato del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Raggiungimento di due tipi di formazione: quella che lo studente svolge presso l'Istituzione scolastica che eroga il percorso e quella svolta presso il datore di lavoro con cui ha stipulato il contratto.

Destinatari

Altro





Risorse materiali necessarie:

|            |                |
|------------|----------------|
| Laboratori | Elettronica    |
|            | Elettrotecnica |
|            | Informatica    |
|            | Meccanico      |
|            | Multimediale   |
| Aule       | Magna          |
|            | Aula generica  |

## ● PARTECIPAZIONI AD EVENTI CULTURALI

L'attività, che si svolge in orario curriculare e/o in orario extracurriculare, prevede la visita a mostre, installazioni temporanee, presenti nel territorio e la partecipazione a spettacoli teatrali, anche in lingua straniera. Le attività sono inserite nella programmazione del docente che prevede momenti di preparazione alla visita e momenti di verifica o riflessione a seguito dell'esperienza. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi formativi mirano a rafforzare le competenze dell'area linguistica e quella della consapevolezza ed espressione culturale, in relazione all'Indirizzo di studio seguito ed alla classe di appartenenza degli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Per il primo biennio. Prevenire gli abbandoni e i passaggi ad altra scuola

### Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Diminuire del 2% i numeri di abbandono scolastico

---

### Priorità

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare i dati di ammissione alla classe successiva, in particolare nei percorsi tecnici.

### Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare del 3% di alunni ammessi nella classe successiva.

Risultati attesi

---

Bnnnn



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO "leFP"

E' rivolto a giovani iscritti nelle classi prime, e successivamente seconde e terze dei corsi professionali dell'Istituto, i quali, nell'arco di un triennio conseguiranno la qualità suddetta. L'articolazione del percorso nel triennio prevede Unità di Apprendimento finalizzate all'acquisizione della qualifica come: a) Lezioni dedicate all'insegnamento delle competenze di base; b) Lezioni teoriche dedicate all'insegnamento delle competenze tecnico-professionali; c) Laboratori di pratica professionale; d) Apprendimento in contesto lavorativo. Le lezioni sono composte da moduli di 50 minuti per meglio rispondere alla curva di attenzione degli allievi e per consentire una migliore scansione dell'unità di apprendimento, per quanto riguarda le materie dell'area generale. D'altra parte tale articolazione oraria porta a due rientri pomeridiani, nei quali viene programmata in genere l'attività professionalizzante: una concentrazione ed una articolazione delle attività tecnico-pratiche che ne favorisce l'apprendimento. La pratica laboratoriale, che è effettuata già a scuola, consente di arrivare agli stage in azienda, adeguatamente preparati e pronti a mettere a frutto l'esperienza. L'attenzione data agli stage in azienda è un elemento qualificante del progetto sia per la professionalizzazione del percorso sia per la motivazione degli allievi, i quali, già in una fase iniziale, entrano in possesso di abilità richieste e spendibili nel mercato del lavoro. Con "Approvazione Piano regionale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) realizzati dagli Istituti Professionali di Stato (IPS). ", l'Istituto Barsanti, ha ottenuto, ormai da anni, la possibilità di offrire percorsi di leFP per il conseguimento delle Qualifiche professionali di seguito specificate: Addetto alla lavorazione, costruzione e riparazione di parti meccaniche Addetto alla preparazione, installazione, manutenzione e controllo degli impianti elettrici Addetto alla preparazione, installazione, manutenzione e controllo degli impianti termoidraulici Addetto Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni Addetto "Operatore dell'abbigliamento



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**



## Priorità

Per il primo biennio. Prevenire gli abbandoni e i passaggi ad altra scuola

## Traguardo

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Diminuire del 2% i numeri di abbandono scolastico

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Creare un monitoraggio sistemico degli alunni diplomati che individuino quanti frequentano un percorso formativo post - diploma (es. Accademia Navale, ITS, IFTS) o universitario, in linea con il percorso di studi, e quanti entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti al diploma.

### Traguardo

Registrare almeno un 5% di alunni diplomati iscritti alla formazione post - diploma, un 2% di alunni diplomati iscritti a percorsi universitari e confermare la percentuale di alunni ed alunne che entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti il diploma.

## Risultati attesi

Il progetto ha come finalità quella di "Aumentare l'occupazione dei giovani", attraverso la Realizzazione di percorsi formativi di leFP in sussidiarietà, accompagnati da azioni di comunicazione e di adeguamento dell'offerta in coerenza con le direttrici di sviluppo economico e imprenditoriale dei territori.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA - MSRC006019  
CARCERE IST. BARSANTI - MSRC00602A  
IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA - MSRC00603B  
SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI" - MSRC00651P  
ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA - MSRI006012  
IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA - MSRI006023  
SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI" - MSRI00650A

### Criteri di valutazione comuni

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO DI DISCIPLINA - DESCRITTORI Il voto di disciplina tiene conto di tutte le attività didattiche proposte, del lavoro curriculare e domestico, dell'impegno e di eventuali approfondimenti personali. Il voto di disciplina è proposto dal docente della materia ed approvato dal consiglio di classe, in sede di scrutinio. I descrittori utilizzati per l'attribuzione del voto di disciplina sono: Conoscenze specifiche; Competenze e abilità; Produzione. VALUTAZIONE Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al





fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, di valutazione del comportamento: La valutazione tiene conto di tutte le attività scolastiche, incluse le uscite scolastiche e le esperienze di alternanza scuola-lavoro.

## **Allegato:**

Corrispondenza voto e competenze.docx.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento e quindi la valutazione di Educazione civica è assegnata ad un docente di Diritto, che è già parte del Consiglio di classe o che ne entra a far parte come docente di potenziamento in compresenza con il docente di Italiano e Storia. Nel primo caso la valutazione è espressa dal docente di Diritto, nel secondo è concordata tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è assegnata dal Consiglio di classe, su proposta del coordinatore, sede di valutazione intermedia e di scrutinio intermedio e finale. Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti Indicatori: Rispetto delle regole e correttezza del comportamento Collaborazione con insegnanti e compagni Frequenza e puntualità Partecipazione alla vita scolastica Rispetto degli impegni scolastici

## **Allegato:**

Criteri condotta.docx.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: I criteri di ammissione alla classe successiva sono quelli disciplinati dalla normativa. Per l'assegnazione del debito formativo il criterio è il voto conseguito nella singola disciplina ed il numero di insufficienze registrate dall'alunno.

### **Allegato:**

Criteri ammissione classi successive.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: Cfr. DM 62 del 2017, artt. 13 e 14.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI Nelle classi terze, quarte e quinte si assegna un credito scolastico che concorre a determinare il voto finale all'Esame di Stato. All'attribuzione dei crediti concorrono le seguenti attività: Attività culturali, artistiche o ricreative; Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale; Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale; Donazione sangue; Impegno in associazioni del terzo settore (es. ambiente, volontariato, solidarietà e cooperazione) certificato da apposito Ente; Studio della Religione Cattolica/Materia alternativa; Partecipazione a progetti speciali dell'Istituto e competizioni/gare nella fase organizzativa/esecutiva (teatro/spettacoli/giornalino/ambiente etc.); Formazione professionale (con durata di almeno 30 giorni o quantificabile in almeno 30 ore effettive di impegno); Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo (della durata non inferiore a due mesi annui); Alternanza scuola/lavoro; Certificazioni per esami sostenuti con Enti esterni (ECDL/TRINITY/DELE etc. ); Corsi di preparazione interni per certificazioni esterne (ECDL/TRINITY/DELE etc.).



## **Allegato:**

Criteri attribuzione dei crediti.docx.pdf

## **Griglie di valutazione di Italiano, Matematica, Inglese**

I dipartimenti interessati hanno condiviso griglie di valutazione delle prove scritte di Italiano, Matematica ed Inglese per tutte le classi. E' possibile prenderne visione sul sito del Barsanti all'indirizzo <https://www.ebarsanti.edu.it/wpbarsanti/ptof/> Le classi del Triennio del Nautico utilizza griglie di valutazione condivise a livello nazionale. E' possibile prenderne visione all'indirizzo: <http://www.ebarsanti.edu.it/wpriorillo/griglie-di-valutazione-dei-percorsi-modulari/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'IIS è una scuola inclusiva che ospita in ogni classe alunni BES (H, DSA, itineranti e altre tipologie BES). Tante sono le attività per favorire la loro inclusione nel gruppo classe sia con interventi mirati sia con progettualità rivolte all'intera classe. La scuola ha formulato il PAI, che viene aggiornato annualmente, nel quale confluiscono i bisogni e vengono delineati gli obiettivi dell'intera scuola. Per gli alunni con disabilità si effettuano gruppi di lavoro che programmano e monitorano il raggiungimento in itinere e alla fine dell'anno scolastico degli obiettivi prefissati nel PEI a cui partecipano gli insegnanti curricolari, gli specialisti, i genitori, il personale educativo e gli assistenti sociali. Per gli altri studenti BES la scuola predispone Piani Didattici Personalizzati che vengono formulati dal Consiglio di Classe e condivisi con le famiglie. Per gli studenti stranieri la scuola realizza corsi di lingua italiana (L2) che vengono particolarmente seguiti nel biennio. La scuola realizza inoltre formazione sui temi dell'interculturalità e sulla parità di genere per valorizzare le

diversità con ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. L'istituto ha particolare attenzione per gli alunni BES e considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento e apprendimento. A tutti i docenti è richiesta un'attività di collaborazione nella stesura della documentazione prevista dalla L. 104/92 e L. 170/2010 e dalla successiva normativa sui BES. I docenti curricolari e di sostegno e gli operatori socio-educativi collaborano per far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze.

La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene eventualmente modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. Esistono spazi dedicati e progetti specifici per gli alunni BES in tutte le sedi.



In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per questi alunni nel corso del triennio nelle discipline di indirizzo, soprattutto nel percorso nautico, dove le competenze richieste sono di alto profilo. L'istituto potenzia gli studenti con attitudini particolare favorendo la partecipazioni a concorsi, olimpiadi, progetti ed ulteriori attività di PCTO. L'inclusione viene favorita in genere da un atteggiamento aperto e di ascolto sia tra adulti ed alunni sia degli alunni tra loro, che consente di non sottolineare la disabilità, quanto piuttosto le risorse di ciascuno. In tal modo anche gli alunni che accettano mal volentieri la presenza dell'insegnante di sostegno sono portati gradualmente ad accoglierne l'aiuto e ritagliarlo sui propri bisogni. Gli strumenti e le modalità specifiche sono diverse a seconda del tipo di percorso. La scuola da alcuni anni sta eseguendo un monitoraggio sull'inclusione all'interno della scuola, rivolto a tutti gli studenti, dal quale emerge che il clima è decisamente positivo sia tra loro che con i docenti e che la maggior parte di loro non riscontra nella scuola episodi di discriminazione e che hanno nei docenti un punto di riferimento in caso di difficoltà. Il monitoraggio dà riscontro a tutto quello che la scuola mette in campo per sostenere le difficoltà degli alunni.

L'istituto incoraggia anche le eccellenze favorendo la partecipazione a concorsi, olimpiadi, progetti e manifestazioni pubbliche, dove spesso i loro lavori vengono premiati.

Al momento in tutte le sedi si registra una scarsità di aule e laboratori speciali per le necessità degli alunni con svantaggio, anche in ragione dell'aumento del numero di iscritti e delle specificità degli alunni. Una criticità strutturale è costituita dal numero di docenti di sostegno a tempo determinato (circa il 50%) e privo di titolo specifico, talvolta anche al primo incarico di docenza.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Sulla base della Diagnosi funzionale il Docente di Sostegno, insieme con i docenti curricolari componenti il Consiglio di Classe, procedono alla stesura del PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Tutti i Docenti componenti il Consiglio di Classe.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

L'Istituto mantiene costanti rapporti con la famiglia

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---





Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni





Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto attua una ricca progettualità per favorire l'inclusione scolastica. Per il dettaglio confrontare la tabella in allegato

## Principali interventi di miglioramento della qualità

---



## dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

Si allega tabella progetti Inclusione e benessere

### **Allegato:**

PROGETTI DEFINITIVI INCLUSIONE BENESSERE 25\_26 TUTTE LE SEDI.docx.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione su cui si poggia la gestione da parte della DS è molto articolata, in quanto l'Istituto presenta una grande complessità al suo interno sia per numero di sede (4 istituti in tre sedi fisiche, la sezione nella Casa di detenzione di Massa e la sezione del serale) sia per numero di Indirizzi e Percorsi (Professionale Meccatronico ed Elettrico, nella sede Barsanti; Tecnico Turistico nella sede Salvetti e nella sede Einaudi; Tecnico Nautico, Conduzione del mezzo navale e Conduzione degli Apparati e degli Impianti Marittimi; Professionale Abbigliamento e Tessile per la casa nella sede Einaudi; Professionale Odontotecnico, Socio-sanitario e Web Marketing nella sede Salvetti; nel serale c'è il percorso Professionale di Manutenzione, Socio-Sanitario e per il Commercio, erogato anche nella Casa di detenzione).

Quindi accanto ai due collaboratori della DS, sono individuati 3 responsabili di sede (Einaudi - Fiorillo, Salvetti ed Educazione degli Adulti), la distribuzione delle sedi sul territorio porta anche come conseguenza ad una riproposizione delle FFSS e dei Referenti (uno per ogni sede del diurno).

Data tale complessità, sia amministrativa che didattica, la gestione della DS programma una serie di incontri tra tutte queste figure tra loro e con la DS, al fine di avere delle linee guida comuni e di avere dati riassuntivi, anche di carattere amministrativo, per i monitoraggi interni volti a supervisionare l'andamento dell'anno scolastico e per i monitoraggi amministrativi richiesti dai vari Enti.

L'organizzazione è molto flessibile, sia perché è soggetta a variazioni di anno in anno a seconda delle necessità emergenti, pur avendo un nucleo immutato ormai da alcuni anni, che dà continuità e stabilità all'intero sistema. Inoltre negli ultimi anni accanto agli incontri di natura amministrativa ed organizzativa, ci sono incontri di natura didattica per confrontarsi e promuovere l'innovazione metodologica. Viste le esigenze degli alunni ed alunne, un grande spazio viene riservato all'inclusione e alla Personalizzazione, infatti nell'area collabora una Funzione Strumentale, che coordina e supporta 3 referenti in ciascuna sede, per gli alunni ed alunne che usufruiscono dei benefici della L 104, quelli BES e quelli per l'Educazione alla Salute ed alla Legalità.

Sul piano amministrativo, la particolare difficoltà è quella di assicurare continuità ai suoi diversi settori, infatti la carenza di personale stabile è necessario ciascun anno formare gli assistenti amministrativi che vengono assegnati all'Istituto e che non sempre hanno la preparazione informatica ed amministrativa richiesta dal ruolo che ricoprono. Pertanto uno dei principi a cui è improntato il lavoro degli uffici di segreteria è quello della collaborazione e del supporto reciproci, oltre a quello della formazione iniziale che previene errori di procedure e l'allungarsi dei tempi nella



gestione delle pratiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
Valutazioni interperiodali

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1. Opera in stretto raccordo con gli altri collaboratori; Gestisce le sostituzioni del personale docente; È figura di diretto riferimento per i docenti e il personale in caso di temporanea assenza del Dirigente; Sostituisce la Dirigente durante la sua assenza; Partecipa alle riunioni periodiche di staff e agli incontri della Commissione PTOF, su convocazione della Dirigente; Coordina il lavoro delle FFSS, per le Aree 1 e 2; Organizza l'orario in occasione di attività programmate dagli Organi Collegiali; Cura il rapporto con gli studenti; Controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Organizza i corsi di recupero; Prepara il calendario degli esami per gli alunni con il giudizio sospeso; Predisporre, per quanto di competenza in virtù del presente incarico, eventuali materiali e documentazione oggetto di volta in volta dei lavori della Commissione PTOF; Supervisiona le attività di formazione del personale docente; Coadiuvare la Dirigente nei contatti con la segreteria Didattica e

2



Amministrativa; Coadiuvare la Dirigente nella supervisione del Gruppo di Miglioramento. 2. Opera in stretto raccordo con gli altri collaboratori; Gestisce le sostituzioni del personale docente; È figura di diretto riferimento per i docenti e il personale in caso di temporanea assenza della Dirigente; Sostituisce la Dirigente durante la sua assenza; Partecipa alle riunioni periodiche di staff della Commissione PTOF, su convocazione della Dirigente; Coordina il lavoro delle FFSS, per le Aree 3 e 4; Organizza l'orario in occasione di attività programmate dagli Organi Collegiali; Cura il rapporto con gli studenti; Controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Prepara il calendario degli esami per gli alunni con il giudizio sospeso; Predispone, per quanto di competenza in virtù del presente incarico, eventuali materiali e documentazione oggetto di volta in volta dei lavori della Commissione PTOF; Coordina le attività didattico-organizzative del corso serale "Barsanti"; Coordina le attività per l'leFP; Coadiuvare la Dirigente nei rapporti con le sedi "Salveti" ed "Einaudi Fiorillo"; Coadiuvare la Dirigente nei rapporti con gli Enti e i soggetti del territorio .

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Funzione strumentale | Le 10 FS sono così individuate: 3 FS per l'Area 1, una per ogni sede; 1 FS per l'Area 2, una per tutto l'Istituto; 3 FS per l'Area 3, Orientamento in ingresso, una per ogni sede; 3 FS per l'Area 3, Inclusione e benessere, una per ogni sede. | 10 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                  |                                                |    |
|------------------|------------------------------------------------|----|
| Capodipartimento | Referente di dipartimento o degli incontri per | 20 |
|------------------|------------------------------------------------|----|



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | aree disciplinari, coordina e verbalizza gli incontri previsti nel Piano delle Attività, Cura lo sviluppo del percorso di riferimento.                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Responsabile di plesso              | Le responsabili di plesso sono 3, una per ciascuna delle 2 sedi distaccate ed una per i percorsi IDA. Organizzano l'offerta formativa e la curano nel quotidiano, rappresentando la DS nei rapporti quotidiani con i docenti, con gli alunni e con le famiglie. Rappresentano la DS, con delega specifica in casi particolari.                                                             | 3  |
| Animatore digitale                  | L'Animatrice Digitale supporta la DS nella tematica del digitale sia per la parte amministrativa che didattica. Supporta i docenti nell'utilizzo ordinario della strumentazione digitale. Si occupa dell'ordinaria formazione dei docenti, finalizzata agli strumenti digitali in uso nella scuola, come il registro elettronico e gli ambienti digitali per la condivisione di materiali. | 1  |
| Coordinatore dell'educazione civica | Il coordinamento del settore è affidato ad uno dei 3 Referenti per l'Educazione alla salute e alla legalità. Supporta i docenti ed i colleghi nell'elaborazione e nella erogazione del Curriculum di Ed. civica.                                                                                                                                                                           | 3  |
| Docente tutor                       | I docenti tutor per l'Orientamento guidano gli alunni e le alunne del triennio nella realizzazione dei moduli per l'Orientamento, in ragione di 30 ore ciascuno, ne supportano la motivazione e la scelta del futuro percorso formativo post diploma e/o dell'inserimento nel mercato del lavoro.                                                                                          | 19 |
| Docente orientatore                 | Il docente orientatore coordina a livello di Istituto le attività di orientamento in uscita. A lui sono affiancati altri due orientatori di sede, per                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |





meglio organizzare e realizzare a livello di sede gli incontri di orientamento promossi dai soggetti presenti nel territorio, che propongono tali attività.

Coordinatore attività ASL

L'Attività ASL vede un coordinatore in ogni sede, un referente di indirizzo per supportare lo sviluppo dello stesso nei suoi rapporti con le aziende ospitanti ed il mercato del lavoro, e un docente tutor di classe per organizzare gli stage in azienda del singolo alunno e curarne la documentazione.

3

Tutor PFI Biennio  
Professionali

Nei percorsi professionali, è previsto un tutor per la gestione del PFI (Piano Formativo Individualizzato). Nel biennio è previsto un tutor per ogni gruppo di 5 alunni, che si preoccupa di redigere, monitorare e valutare il PFI, affiancando il singolo alunno nella crescita della sua consapevolezza rispetto al percorso formativo intrapreso. Nel triennio il compito di tutor PFI è affidato al Tutor dell'orientamento, per dare unità all'area di intervento che si prefigge uno stesso obiettivo di crescita consapevole in ragione delle competenze generali e specifiche previste dal profilo in uscita.

30



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni amministrativo - contabili

Ufficio acquisti

Supporto alla DSGA negli acquisti e nelle procedure MEPA

Ufficio per la didattica

Responsabili del curriculum degli allievi e delle allieve.

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni amministrative per il personale a TD e a TI

Ufficio Tecnico

Responsabile del magazzino e delle strutture logistiche, a supporto della DSGA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete d'Ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete d'Ambito per la Formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Regionale "Scuole che Promuovono Salute - SPS"

---

|                                 |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li></ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|----------------------------------------|-----------------------|

## Denominazione della rete: Rete RE.NA. - per gli Istituti Nautici

---

|                                 |                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|----------------------------------------|-----------------------|

## Denominazione della rete: Rete RISCAT - per i Percorsi

---



## IDA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete delle scuole ristrette - per la sede carceraria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## **Denominazione della rete: Rete TAM - per il Made in Italy del Percorso Moda e Sartoria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzioni con Soggetti Pubblici e Privati per la realizzazione del Service Learning**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzioni con soggetti del mercato del lavoro per la realizzazione delle attività di FSL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: ATS per la realizzazione di IFTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- FORMAZIONE POST DIPLOMA

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER ATS

## Denominazione della rete: Accordo di Rete CPIA Massa 1 e scuole superiori corsi IDA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Parlamento Regionale degli Studenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Regionale "Web Community"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di scuole per l'erogazione di Formazione per la Qualifica OSS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi Indire per i Tutor dell'Orientamento

---

Corso formativo di 20 ore promosso dal Ministero, attraverso INDIRE.

|                                      |                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica orientativa e orientamento                                   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                                                        |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |

### Titolo attività di formazione: Corso di Formazione Neo-immessi

---

Corso di 50 ore obbligatorie per i docenti neo immessi in ruolo.

|                                      |                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Tematiche varie                                                                    |
| Destinatari                          | Docenti neo-assunti                                                                |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla rete di ambito                                             |



## Titolo attività di formazione: Formazione su screening cardiovascolare

Formazione su screening cardiovascolare attraverso uso dell'elettrocardiogramma con ricaduta sugli studenti, progetto promosso da Fondazione Monasterio;

|                                      |                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Promozione della prevenzione della salute |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| Formazione di Scuola/Rete | USR Toscana |
|---------------------------|-------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR Toscana

## Titolo attività di formazione: Educazione alla rete

Attività in rete con Le scuole Toscane che promuovono la salute

|                                      |                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|



Modalità di lavoro

- Laboratori

## Titolo attività di formazione: Formazione SGQ - Indirizzo Nautico

---

Formazione per i docenti che si occupano del Sistema di Gestione Qualità dell'indirizzo Nautico e di tutti i docenti che operano sul triennio, per la gestione del sistema stesso.

Tematica dell'attività di formazione

Gestione del Sistema Qualità dell'Indirizzo Nautico

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

MIM

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

MIM

## Approfondimento

---





La scuola, oltre alla descrizione delle singole attività formative, ha predisposto il presente piano della formazione docenti dell'IIS "E. Barsanti", sulla base del comma 124 della L. 107/2015, che tiene conto di:

- Piano nazionale per la formazione;
- Rapporto di Autovalutazione;
- Piano triennale dell'Offerta Formativa e Piano di Miglioramento incluso;
- Piano di Formazione d'ambito.

Esso si fonda sulle seguenti priorità:

- 1) Didattica per competenze e innovazione tecnologica;
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- 3) Autonomia didattica e organizzativa;
- 4) Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- 5) Inclusione e disabilità;
- 6) Valutazione e miglioramento;
- 7) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- 8) Miglioramento dei risultati a distanza;
- 9) Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Sulla base delle suddette priorità, l'Istituto si propone di conseguire i seguenti obiettivi:

- 1 – Garantire l'attività di formazione ai docenti, nell'ambito dei finanziamenti e delle azioni predisposte dal MIUR;
- 2- Sviluppare sinergie e collaborazioni infra ed extra scolastiche sul territorio;
- 3- Sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- 4- Formare tutte le componenti dell'istituzione scolastica alla cultura della sicurezza;



5- Innalzare i livelli di informatizzazione personali di tutto il personale.

In particolare, le linee operative prevedono le seguenti azioni:

Formazione nell'ambito dell'implementazione del processo di digitalizzazione:

-formazione sull'uso delle piattaforme di condivisione e dello stesso registro elettronico.

Negli ultimi anni sono inoltre realizzati dei tutorial a disposizione dei docenti e delle famiglie sul registro elettronico Argo, sulla prenotazione del ricevimento, sulla giustificazione delle assenze e un tutorial per docenti sull'uso della piattaforma Classroom.

Nell'ambito della didattica innovativa

-corsi su IA, cybersecurity e strumenti per creare presentazioni;

-corsi di didattica laboratoriale innovativa nei poli tecnici e professionali proposta da Indire o da altri soggetti in particolare sulle seguenti metodologie: service learning, debate, MLTV, outdoor education, CDD;

Nell'ambito dell'educazione alla salute e prevenzione del disagio giovanile:

-Formazione specifica sulle relazioni di genere, stereotipi e diverse forme di violenza promosso da associazione Arpa, Massa;

-Corsi per la sicurezza e per il primo soccorso;

-formazione su screening cardiovascolare attraverso uso dell'elettrocardiogramma con ricaduta sugli studenti, progetto promosso da Fondazione Monasterio;

-per Ata e docenti formazione per la somministrazione di farmaci a scuola;

-formazione promossa dal CTS per alunni Bes;

-educazione alla salute promossa dalla rete delle Scuole toscane che promuovono la salute;

-formazione su studenti e classi difficili.

Formazione d'ambito:

-Formazione d'ambito per i docenti neo-immessi in ruolo a cura dell'USP;



-Formazione d'ambito per docenti gestita dalla scuola capofila;

-Formazione di ambito specifico Barsanti e/o Fiorillo;

Altri ambiti:

-Corso di formazione sulla privacy rivolto ai docenti a cura dell'istituto;

-Formazione per i referenti di educazione civica;

-Corsi eventualmente promossi dalle reti degli istituti professionali;

-formazione volontaria, FOVI, piattaforma Scuola futura

Oltre alla formazione indicata, ogni dipendente ha possibilità di scegliere e di iscriversi ai corsi di aggiornamento che ritiene più attinenti ai propri interessi o alla propria professionalità.

Tuttavia, ai fini del riconoscimento all'interno dell'IIS "E. Barsanti", sono individuate le seguenti attività promosse da soggetti autorizzati a erogare la formazione per il personale delle istituzioni scolastiche e, nello specifico:

a) quelle promosse dall'Istituto e svolte all'interno di esso;

b) quelle promosse dal MIUR e/o da Enti riconosciuti dal MIUR;

f) quelle promosse come autoformazione dal Collegio



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sul primo soccorso, antincendio e la gestione dell'emergenza

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia scolastica

Destinatari

Tutti gli ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Attività Formativa Amministrativo-contabile

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Attività Formativa Gestione Procedimenti Didattici**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dei procedimenti didattici

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola