

Protocollo n°6819 del 13/05/2024

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R 323/98)

CLASSE QUINTA

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TEC.IP09
CORSO SERALE

Coordinatore

Prof. Mazzanti Gabriele

Dirigente

Prof.ssa Addolorata Langella

Massa 9 Maggio 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Serale-Manutenzione e Assistenza tecnica

Il presente documento, redatto dal consiglio di classe della 5MAS del corso serale, definisce i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento dell'esame di stato. Esso risulta così articolato:

1)Elenco docenti, quadro orario e continuità didattica;	pagina 4
2)Elenco degli alunni iscritti e frequentanti;	pagina 5
3)Credito scolastico del secondo biennio;	pagina 6
4)Caratteristiche dell'indirizzo del corso di Manutenzione e assistenza tecnica;	pagina 9
5)Aspetti qualificanti del curriculum e del profilo professionale;	pagina 11
6)Esigenze formative e aspettative dell'utenza dei corsi per adulti;	pagina 13
7)L'offerta formativa;	pagina 14
8)Profilo della classe	pagina 14
9) L'E-Portfolio degli studenti	pagina 15
10) Obiettivi educativi, trasversali e disciplinari conseguiti ;	pagina 15

11)Metodologie didattiche e attività operative;	pagina 16
12)Spazi di lavoro;	pagina 16
13)Materiali e strumenti di lavoro;	pagina 17
14)Strumenti di verifica formativa e sommativa;	pagina 18
15)Valutazione;	pagina 18
16)Esame di stato e simulazioni delle prove scritte;	pagina 23
17) Cittadinanza e costituzione;	pagina 23

Allegati

-
- Contenuti disciplinari e Percorsi formativi svolti nelle singole discipline
- Tabella di attribuzione del credito formativo per la classe terza e quarta
- Tabella di attribuzione del credito formativo del quinto anno
- Griglia di valutazione del colloquio orale
- Griglia di valutazione della prima prova scritta con alternativa per alunni DSA-BES
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta con allegata alternativa per alunni DSA-BES

1.ELENCO DOCENTI-QUADRO ORARIO-CONTINUITA' DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA	QUADRO ORARIO SETTIMANALE- UNITA'	ANNO INIZIO ATTIVITA' NELLA CLASSE
Biggi Sascha	Lingua e letteratura Italiana	3	A.S. 2023-2024
Costantini Alfonso	Storia	2	A.S. 2021-2022
Rutili Giacomo	Matematica	3	A.S. 2023-2024
Apolloni Ramona	Lingua Inglese	3	A.S. 2023-2024
Poli Gianluca	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni(T.M.A)	3(1)*	A.S. 2022-2023
Giromini Andrea	Laboratorio delle Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	1	A.S. 2023-2024
Ferretti Anna	Tecnologie Elettriche Eletttroniche e Applicazioni (T.E.E.A)	3(1)*	A.S. 2021-2022
	Tecniche di Installazione e Manutenzione(T.T.I.M)	5(2)*	
Mazzanti Gabriele	Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	3	A.S. 2021-2022
	Laboratorio di TEEA	1	
	Laboratorio di TTIM	2	
Ciuffi Ilaria	Religione IRC	1	A.S. 2021-2022

* Le ore scritte dentro la parentesi si riferiscono alle ore in compresenza con l'insegnante tecnico pratico di laboratorio

3.CREDITO SCOLASTICO DEL SECONDO BIENNIO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, D.P.R n°323 del 23/07/1998 art. 12 cc. 1,2, in riferimento agli allegati A del d.lgs 62/2017 e all'art 11 comma 1 e 5 dell'ordinanza ministeriale N°0000055 del 22/03/2024 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti in sede di approvazione del PTOF in corso, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Tipologia A-attività nel settore tecnico/professionale

SIGLA	ATTIVITA'	PUNTI
A1	Attività artistiche o ricreative	0.20
A1	Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale	0.10
A1	Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale	0.20
A1	Donazione sangue	0.20
A1	Impegno in associazioni del terzo settore(es.ambiente,volontariato,solidarietà e cooperazione)certificato da apposito ente	0.20
A1	Studio della religione cattolica/materia alternativa	Da 0.10 a 0.30
A1	Giudizio sufficiente	0.10
A1	Giudizio discreto	0.20
A1	Giudizio buono-ottimo	0.30
A1	Partecipazione a progetti speciali dell'istituto e competizioni/gare nella fase organizzativa/esecutiva(teatro, spettacoli, giornalino,ambiente..)	0.20
A2	Formazione professionale(con durata di almeno 30 giorni o quantificabile in 30 ore effettive di impegno)	0.30
A2	Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo(della durata non inferiore a due mesi annui)	0.30
A3	Alternanza scuola-lavoro	Da 0.10 a 0.30
A3	Giudizio sufficiente	0.10
A3	Giudizio discreto	0.20
A3	Giudizio buono-ottimo	0.30
A3	Certificazioni per esami sostenuti con enti esterni(ECDL, TRINITY, DELE...)	0.30
A3	Corsi di preparazione interni per certificazioni esterne(ECDL, TRINITY,DELE..)	0.20

Tipologia B-Interesse/Impegno e Curriculum

B1	Propositività nello studio e nell'assunzione di ulteriori impegni scolastici/compiti inerenti gli OOCC(es. PON)	0.30
B2	Media $\geq 0,50$ (6.50/7.50/8.50/9.50)	0.30

Attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito V anno
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

4.LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comune a tutti i percorsi di istruzione professionale

- 1)Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- 2)Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- 3)Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critici e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 4)Utilizzare e produrre strumenti per la comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione di rete;
- 5)Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune di riferimento per le lingue(QCER);
- 6)Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- 7)Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- 8)Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 9) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Competenze specifiche di indirizzo

- 1) Sapere disegnare, interpretare, analizzare ed ampliare schemi di impianti;**
- 2) Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche secondo le norme di sicurezza vigenti;**
- 3) Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità delle apparecchiature, impianti e sistemi tecnici meccanici elettrici ed elettronici per i quali cura la manutenzione;**
- 4) Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure prestabilite;**
- 5) Utilizzare , attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;**
- 6) Garantire e certificare la messa a punto delle macchine e degli impianti a regola d'arte, collaborando alla fase di installazione e collaudo;**

5.ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale Manutenzione e assistenza tecnica

Il diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", possiede le competenze che gli permettono di effettuare interventi di installazione, ricerca e diagnostica guasti, riparazione, manutenzione ordinaria e straordinaria ed infine collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le competenze di indirizzo si riferiscono alle seguenti filiere dei settori produttivi:

- Lavorazioni Meccaniche
- Termotecnica
- Elettrotecnica e Elettronica

Esse vengono sviluppate e integrate in relazione alle esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo e delle richieste emergenti nel territorio.

Il percorso formativo multifunzionale e politecnico mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase post-commercializzazione in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici.

Profilo professionale sintetico

Il manutentore, autonomo o dipendente, svolge interventi tecnici a servizio dell'utente in relazione alla complessità dei dispositivi tecnologici industriali e commerciali.

Il profilo professionale del Manutentore comporta l'acquisizione di Conoscenze, Competenze e abilità di seguito descritte:

CONOSCENZE

- Norme sulla sicurezza e tutela ambientale;
- Classificazione interventi manutentivi;
- Struttura di manuali di manutenzione;
- Procedure di diagnostica del guasto, di intervento e di collaudo;
- Specifiche tecniche e funzionali dei componenti e dei dispositivi;
- Tecniche e procedure di assemblaggio e installazione di apparati meccanici, elettrici e elettronici;
- Caratteristiche di funzionamento e specifiche di macchinari e impianti meccanici, elettrici e elettronici;

- Documentazione tecnica di interesse per la certificazione di qualità;
- Lessico di settore anche in lingua inglese;
- Software di programmazione dei sistemi di automazione;
- Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza;
- Conoscere una distinta base e la documentazione di collaudo dell'impianto/macchina nonché i contratti di manutenzione e assistenza tecnica;

COMPETENZE

- Sapere disegnare, interpretare, analizzare ed ampliare schemi di impianti;
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche secondo le norme di sicurezza vigenti;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità delle apparecchiature, impianti e sistemi tecnici meccanici elettrici ed elettronici per i quali cura la manutenzione;
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure prestabilite;
- Utilizzare , attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- Garantire e certificare la messa a punto delle macchine e degli impianti a regola d'arte, collaborando alla fase di installazione e collaudo;

ABILITA'

- Assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati;
- Riconoscere e disegnare i principali componenti;
- Adottare i dispositivi di protezione individuali prescritti dalle norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro;
- Effettuare visite tecniche e individuare le esigenze d'intervento;
- Individuare le risorse strutturali all'erogazione del servizio;

- Interpretare i contenuti delle documentazioni del settore;
- Verificare la corrispondenza delle caratteristiche rilevate alle specifiche tecniche dichiarate;
- Eseguire interventi di manutenzione e collaudo;
- Stimare i costi relativi agli interventi;
- Effettuare misure con appositi strumenti di misura;
- Riportare risultati misure su apposite tabelle create con software dedicati;
- Valutare i rischi sui luoghi di lavoro ed effettuare le procedure di messa in sicurezza nonché lavorare con strumenti appositi in condizioni di sicurezza;

6.ESIGENZE FORMATIVE E ASPETTATIVE DELL'UTENZA DEI CORSI PER ADULTI

Il quinto anno del corso serale per adulti presenta un utenza eterogenea: in prevalenza si tratta di studenti-lavoratori italiani, di età compresa fra 20 e i 40 anni che hanno frequentato il secondo biennio del corso serale e sono stati ammessi al quinto anno. Una percentuale minore riguarda alunni che sono stati respinti al quinto anno di studi nell'accesso all'esame di stato e alunni che ritornano a scuola dopo molti anni per migliorare la loro posizione nel mondo del lavoro o per soddisfazione personale. La maggiorparte dell'utenza ha frequentato in tempi più o meno recenti i corsi diurni degli istituti tecnico-professionali. A partire da quest'ultimo anno scolastico infatti è da sottolineare un passaggio sempre più frequente di alunni maggiorenni respinti ai corsi diurni di istituti tecnico-professionali verso il corso serale. A causa di carichi lavorativi ingenti e responsabilità familiari talvolta la frequenza di alcuni alunni alle lezioni risulta irregolare. Complessivamente le motivazioni, l'impegno e i risultati sono sufficienti o buoni. Le aspettative positive mentre l'autostima deve essere in taluni casi rinforzata.

7. OFFERTA FORMATIVA- IL P.T.O.F DEL CORSO SERALE

Il P.T.O.F del corso serale del polo di istruzione professionale facente capo all' I.I.S. Barsanti, riconoscendo come obiettivo prioritario dell'educazione permanente l'acquisizione di un più elevato livello di competenze base (linguistiche, matematiche, giuridico-economiche, tecnologiche, professionali, sociali) e in sintonia con le recenti direttive del consiglio dell'unione Europea, promuove l'educazione degli adulti e contrasta la dispersione scolastica al fine di contribuire all'innalzamento dei livelli di istruzione e al potenziamento della competenza alfabetica rispondendo sia alle esigenze socio-affettive ed esistenziali dell'utenza sia alla domanda di formazione e riqualificazione professionale emergente nelle imprese. Le peculiarità dell'utenza richiede la definizione di un percorso formativo flessibile e individualizzato che tenda più che alla completa esecuzione dei programmi, al consolidamento e all'acquisizione delle abilità e competenze relative agli assi culturali, spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, consentendo di assumere agli studenti autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare alla soluzione dei problemi. L'integrazione tra il sapere tecnico-professionale e il sapere linguistico e storico-sociale si propone l'obiettivo di promuovere un'adeguata competenza professionale idonea sia all'inserimento nel mondo del lavoro sia di proseguimento degli studi. Il progetto educativo intende dunque proporsi come strumento di progressiva acquisizione e costruzione di un sapere utile e consapevole, di comprensione della realtà, riconoscimento dei propri doveri e delle proprie responsabilità, esercizio dei propri diritti, inserimento nella realtà sociale e lavorativa del territorio.

8. PROFILO DELLA CLASSE E PERCORSO FORMATIVO

La classe V MAS del corso serale "manutenzione e assistenza tecnica" dell'istituto E. Barsanti risulta composta da 19 alunni iscritti di cui solo 16 hanno partecipato almeno una sola volta alle lezioni durante l'anno scolastico. Attualmente e durante i primi mesi del secondo quadrimestre risultano solo 15 gli alunni frequentanti le lezioni a causa del ritiro di un alunno. Nella classe sono presenti un alunno extracomunitario BES con PDP per alunni stranieri attivato per marcata difficoltà nella comprensione e scrittura dei testi tecnici di indirizzo scritti in italiano. Inoltre è presente un alunno DSA certificato con PDP attivato per marcata difficoltà di comprensione del testo, della matematica applicata e dell'esposizione verbale. Le informazioni riguardo gli alunni BES e DSA nonché all'utilizzo di strumenti compensativi durante le prove di esame sono riportate all'interno dei PDP disponibili agli atti in segreteria. Nella classe si sottolinea anche la presenza di due alunni che hanno scarsa frequenza scolastica nel secondo quadrimestre e che presentano un andamento didattico insufficiente mancando ancora di valutazioni in alcune materie e del recupero delle valutazioni insufficienti o mancanti nella pagella del primo quadrimestre. Le informazioni sull'andamento didattico degli alunni in difficoltà sono disponibili agli atti in segreteria all'interno dei pagellini del terzo bimestre firmati dagli stessi alunni. Gli alunni presenti alle lezioni sono nella maggioranza studenti-lavoratori che hanno frequentato il quarto anno del corso serale "Manutenzione e assistenza tecnica" presso l'istituto E. Barsanti nell'anno scolastico 2023/24 e sono stati ammessi alla classe quinta. Solo due alunni provengono dall'istituto tecnico A. Meucci di Massa. La maggioranza degli alunni presenta un rendimento appena sufficiente nelle materie di indirizzo, tre soli alunni si distinguono per frequenza, impegno e rendimento.

9.L'E- PORTFOLIO DEGLI STUDENTI

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado e le linee guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

1. Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
2. Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
3. Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
4. Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

L'E-portfolio si completa con una sezione dedicata alle competenze certificate dalla scuola frequentata dall'alunno e il Curriculum dello studente che verrà allegato al diploma conseguito. Il materiale dell'E-Portfolio è a disposizione della commissione di esame.

10.OBIETTIVI EDUCATIVI, TRASVERSALI E DISCIPLINARI CONSEGUITI

Sostanzialmente raggiunti gli obiettivi cognitivi e trasversali, anche in virtù di abilità, conoscenze e competenze, spesso non formalmente certificabili, legate alla condizione di adulti inseriti in sistemi sociali e lavorativi capaci di promuovere esperienze professionali di elevata valenza formativa: gli studenti più maturi e motivati, consapevoli delle necessità di acquisire una metodologia di lavoro autonoma, hanno progressivamente potenziato le proprie capacità comunicative orali, scritte, grafiche, tecniche, professionali. Riguardo agli obiettivi disciplinari, sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti gli obiettivi minimi definiti in sede di programmazione. Nel quadro complessivo è doveroso segnalare che in alcuni casi la discontinuità del percorso formativo ha condizionato il conseguimento di idonee competenze disciplinari e trasversali.

11.METODOLOGIE DIDATICHE E ATTIVITA' OPERATIVE

METODOLOGIE	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.T.I. M	T.E.E. A	T.M. A	LABORATORI- TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	IRC
Lezione frontale	X	X	X		X	X	X	X	X
Lezione partecipata			X	X	X	X		X	X
Lavoro di gruppo			X						
Problem solving			X	X				X	
Discussione guidata									
Esercitazioni			X	X	X	X	X	X	
Attività di laboratorio			X	X	X	X	X	X	
Video lezioni			X	X					
Condivisione documenti in piattaforme digitali			X	X	X	X			X
Mappe concettuali	X	X							

12.SPAZI

SPAZI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.T.I. M	T.E.E. A	T.M. A	LABORATORI- TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aula multimediale			X	X					
Biblioteca									
Aula audiovisivi									
Officina-Laboratorio					X	X	X	X	
Internet bacheca registro Argo								X	
Internet classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X

13.MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

STRUMENTI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.T.L. M	T.E.E. A	T.M. A	LABORATORI- TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	IRC
Libro di testo				X			X	X	
Manuali tecnici					X	X	X	X	
Articoli di giornale									
Fotocopie e dispense	X	X	X	X			X	X	X
Sussidi audiovisivi informatizzati				X					
Files informatici di lezione								X	
Sussidi in Files informatici pdf								X	
Motori di ricerca Internet			X	X				X	
Smartphone			X						X
P.C/Tablet Notebook				X	X	X		X	X

14.STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

STRUMENTI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.T.I. M	T.E.E. A	T.M. A	LABORATORI- TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	IR C
Interrogazione e lunga	X	X	X				X		
Interrogazione e breve			X	X	X	X	X		
Tema o problema	X			X	X	X			
Produzione scritta di testi				X					
Quesiti risposta multipla	X	X	X			X	X	X	
Quesiti risposta singola	X	X	X				X		
Esercizi			X	X			X		
Esercitazioni grafiche- pratiche					X	X		X	

15.VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione in sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta C.M. N°89 del 18/10/2012. **Il D.lgs N° 62 del 13 aprile 2017, l'art 1 comma 2 recita** "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, in conformità con i criteri dei percorsi e con le indicazioni nazionali per il curricolo e le Linee guida al D.P.R del 15 marzo 2010, N°87,88 e 89, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". **L'art 1 comma 6 del D.lgs N°62 del 3 aprile 2017 recita** "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti dell'istituto. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni quadrimestre. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. La valutazione finale è espressa in centesimi.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

VOTO	CONOSCENZE-COMPETENZE- ABILITA'
1	-Competenze, conoscenze e abilità assenti; -Padronanza dei linguaggi assente; -Produzione assente; -Studio e Impegno inesistenti;
2	-Competenze, conoscenze e abilità periodicamente assenti; -Padronanza dei linguaggi grave; -Produzione totalmente incerta, spesso irrilevabile; -Studio e Impegno nulli;
3	-Competenze, conoscenze e abilità molto scarse; -Padronanza dei linguaggi scorretta; -Produzione fortemente lacunosa e disorganica; -Studio e Impegno molto scarsi;
4	-Competenze, conoscenze e abilità carenti; -Padronanza dei linguaggi scarsa; -Produzione difficoltosa e disorganica; -Studio e Impegno inadeguati;
5	-Competenze, conoscenze e abilità superficiali-frammentarie; -Padronanza dei linguaggi insicura poco autonoma; -Produzione talvolta incerta; -Studio e Impegno alterni e discontinui con metodo di lavoro scarsamente produttivo;
6	-Competenze, conoscenze e abilità essenziali applicate a situazioni note -Padronanza dei linguaggi essenziale -Produzione globalmente corretta -Studio e Impegno talvolta discontinui
7	-Competenze, conoscenze e abilità organiche e sicure applicate a situazioni analoghe; -Padronanza dei linguaggi generalmente sicura nei linguaggi specifici; -Produzione chiara e corretta; -Studio e Impegno adeguati perlopiù costanti;
8	-Competenze, conoscenze e abilità abbastanza organiche , sicure e rielaborate; -Padronanza dei linguaggi sicura nei linguaggi specifici; -Produzione abbastanza esauriente; -Studio e Impegno adeguati;

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

VOTO	CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITA'
9	-Competenze, conoscenze e abilità sicure ed organiche applicate anche a situazioni nuove; -Padronanza dei linguaggi sicura e autonoma nei linguaggi specifici; -Produzione precisa e coerente; -Studio e Impegno costanti;
10	-Competenze, conoscenze e abilità ampie e approfondite; -Padronanza dei linguaggi autonoma e consapevole; -Produzione sicura organica e precisa; -Studio e Impegno lodevoli con rielaborazione personale degli stessi applicati a situazioni nuove;

IMPORTANTE

La valutazione finale deriva oltre che da:

- Acquisizione delle conoscenze disciplinari;
- Acquisizione delle competenze disciplinari;
- Acquisizione delle competenze trasversali;
- Acquisizione delle abilità disciplinari;

dalla ponderazione dei seguenti parametri

- Interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- Impegno allo studio;
- Progressione rispetto alla situazione di partenza;
- Frequenza alle lezioni in classe;

TABELLA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori -Rispetto serio e responsabile delle regole di vita scolastica in ogni occasione; -Atteggiamento di rispetto e collaborazione con docenti e compagni; -Frequenza assidua e puntualità regolare -Partecipazione attiva alla vita scolastica con ruolo prepositivo; -Rispetto puntuale e costante degli impegni scolastici;
9	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori -Rispetto serio e responsabile delle regole di vita scolastica; -Atteggiamento corretto con docenti e compagni; -Frequenza regolare e buona puntualità; -Partecipazione attiva alla vita scolastica; -Rispetto costante degli impegni scolastici;
8	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori -Lieve carenza nel rispetto delle regole di vita scolastica; -Comportamento generalmente corretto nei confronti dei compagni; -Assenze sporadiche e puntualità non sempre regolare; -Partecipazione generalmente positiva alla vita scolastica; -Rispetto sostanzialmente regolare degli impegni scolastici;
7	In presenza di tre dei seguenti descrittori -Qualche carenza nel rispetto delle regole di vita scolastica; -Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni e/o del personale docente e non docente ; -Assenze frequenti e/o puntualità spesso non regolare; -Partecipazione discontinua alla vita scolastica; -Rispetto non sempre regolare degli impegni scolastici;

TABELLA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
6	In presenza di tre dei seguenti descrittori -Frequenti infrazioni delle regole di vita scolastica con una o più discipline di una certa gravità e/o presenza di sospensione -Disturbo nei confronti delle attività scolastiche e/o comportamento scorretto verso i compagni e il personale docente e non docente; -Frequenza saltuaria, ritardi e uscite che superano il numero consentito dal regolamento; -Disinteresse nei confronti della vita scolastica; -Rispetto molto carente degli impegni scolastici;
5	-Comportamenti scorretti di grave entità, sanzionati con sospensione per un periodo superiore a 15 giorni; -Mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti successivi alla sanzione;

16. ESAME DI STATO E SIMULAZIONI

Le prove di esame di cui all'articolo 17 del d.lgs 62/2017 sono state sostituite da due prove scritte e un colloquio orale regolamentati nella composizione, nello svolgimento e nella valutazione dagli articoli ,19, 20, 22 della nuova ordinanza ministeriale per gli esami di stato del secondo ciclo di istruzione N°55 del 22 marzo 2024 e dalle tabelle agli allegati A e C .

Sulla base della nuova ordinanza per la classe V MAS sono state predisposte N°3 prove di simulazione della prima prova scritta e N°3 prove di simulazione della seconda prova scritta regolarmente svolte.

Anche per la parte del colloquio orale è stata predisposta e svolta una simulazione con l'utilizzo di materiale scritto-grafico preparato dal consiglio di classe.

Tutto il materiale inerente alle prove di simulazione è a disposizione agli atti in segreteria.

Le griglie di valutazione elaborate per le prove scritte e la griglia di valutazione del colloquio orale di cui all'allegato A dell'ordinanza N° 55 del 22 Marzo 2024, sono disponibili in allegato al presente documento .

17.CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel rispetto della normativa vigente, nel nostro istituto professionale, “le attività” e gli insegnamenti relativi alla Cittadinanza e Costituzione coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare in quelli di interesse storico-sociale-giuridico-economico. Spetta pertanto a tutti i docenti e a tutte le discipline concorrere al conseguimento delle condivise finalità educative di seguito riassunte:

Promozione e sviluppo dei valori e dei principi di cittadinanza

- 1) Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- 2) Promuovere percorsi di cittadinanza attiva e di inclusione;
- 3) Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;

Accoglienza e integrazione

- 1) Favorire l'accoglienza degli alunni, giovani e adulti, il loro inserimento e la loro piena integrazione;
- 2) Sviluppare l'inclusione e il diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- 3) Realizzare per gli studenti stranieri azioni svolte alla loro integrazione e al loro inserimento nel percorso scolastico;
- 4) Garantire l'accessibilità didattica formativa agli studenti lavoratori dei corsi serali, anche con il supporto di materiali multimediali e l'utilizzo della piattaforma scolastica;

Sicurezza

- 1) Organizzare un efficace “Sistema di Sicurezza” che riguardi strutture e persone;
- 2) promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione e l'informazione oltre che attraverso la partecipazione a specifici progetti;

Legalità

- 1)Rispettare il patrimonio della classe, dei laboratori, degli spazi comuni, dell'ambiente e delle risorse naturali;
- 2)Rispettare a far rispettare il regolamento di istituto e la normativa vigente;

Spetta ai docenti delle discipline Storico-sociale-Giuridico-Economico guidare gli alunni alla conoscenza dei principali avvenimenti storici che hanno fatto sfondo alla nascita della repubblica ed all'approfondimento critici dei fondamentali principi ispiratori della Costituzione italiana.

L'attività è finalizzata a fornire le basilari conoscenze su:

-Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea, Corte internazionale dei diritti, principali istituzioni europee, nazionali e internazionali;

-Problematiche ambientali di inquinamento;

e intende promuovere le seguenti competenze

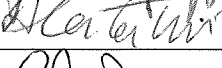
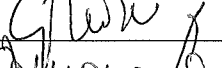
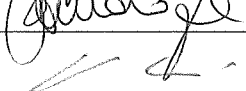
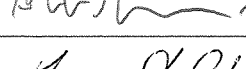
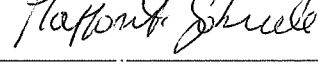
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni europee, nazionali e internazionali;
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- Comportamenti adeguati per il rispetto ambientale e socioculturale;

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010 e in base alle ore programmate per le discipline coinvolte nella programmazione di classe iniziale, i seguenti moduli per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
Sicurezza nei luoghi di lavoro-lavori in quota	6H	Tecnologie meccaniche	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Agenda 2030	6H	Religione Meccanica	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Safety working places Cartellonistica di sicurezza	4H	Inglese	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Inquinamento e gestione dei rifiuti	2H	Laboratori Tecnologici	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Risparmio energetico Energie Rinnovabili	16H	Tecnologie di Installazione e Manutenzione	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Biggi Sascha	Lingua e letteratura Italiana	
Costantini Alfonso	Storia	
Rutili Giacomo	Matematica	
Apolloni Ramona	Inglese	
Poli Gianluca	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Giromini Andrea	Laboratori di tecnologie meccaniche e applicazioni	
Gabriele Mazzanti	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni	
Anna Ferretti	Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni Tecniche di Installazione e Manutenzione	
Ciuffi Ilaria	Religione /IRC	

Massa li 09/05/2024

IL COORDINATORE

prof/ Mazzanti Gabriele



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Addolorata Langella

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Apolloni Ramona

Classe VMAS

Disciplina INGLESE

Sede Barsanti Serale

METODI UTILIZZATI

Lezione cooperativa, Cooperative and Peer Learning ,Lezione interattiva (dialogata) ,Problem solving
Scoperta guidata (metodo induttivo) ,Brain storming , Lezione frontale e Debate

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Personal Computer Materiale fornito docente proveniente da manuali, dizionari, testi; schede, schemi riassuntivi, appunti creati dalla docente, presentazioni Power Point Siti internet specializzati Siti internet dedicati Filmati/Interviste Ascolti

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'aula classe. Il percorso è stato armonicamente distribuito nell'arco dei due Quadrimestri

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Criteri esplicitati nel PTOF

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

La disciplina fa riferimento ai criteri e alle griglie di misurazione degli apprendimenti indicate dal Documento di Programmazione del Consiglio di classe;
sono inoltre state utilizzate griglie ad hoc per testare determinate abilità, o punteggi per determinate prove.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Interazione nel contesto del dialogo educativo in classe (cooperazione coi compagni e col docente, adempimento delle consegne, rispetto delle regole atte ad instaurare e promuovere un proficuo percorso didattico) Colloqui Interrogazioni brevi, Comprensione di testi ,Produzione di brevi testi , Svolgimento esercizi Prove strutturate e semistrustrate Quesiti a risposta aperta ,Osservazioni sistematiche Esercitazioni in classe.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Gli studenti che hanno frequentato hanno raggiunto, con sfumature diverse, gli obiettivi minimi previsti in sede di programmazione sia in termini di conoscenze che di competenze. Tuttavia parte del gruppo classe, pur raggiungendo complessivamente gli obiettivi suddetti, mostra zone di fragilità soprattutto nella produzione orale pur riuscendo, se guidato e incoraggiato, a veicolare il messaggio desiderato. Un gruppo minoritario di studenti si è tuttavia distinto per il raggiungimento di buone competenze coadiuvate da conoscenze sicure e approfondite degli argomenti trattati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA
POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA e PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



N. B. I testi delle prove scritte sono depositati in segreteria

Massa, 3 Maggio 2024

FIRMA DEL DOCENTE

Ramona Apolloni

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. : Ramona Apolloni

Classe: 5 Mas

Sede: Barsanti SERALE

Disciplina Inglese

A.S. 2023-2024

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza tecnica

Libri di testo:

1) Vincenzo Bianco, Anna Gentile, Trigger in, English for Electricity, Elettronics & Elettrotechnics, Torino, il Capitello, 2013

2) Michela Di Rocchi, Cinzia Ferrari, Anna Maria Semerano, Sparks, Milano, ed. Hoepli, 2023

Links & Fotocopie:

MODULE 2 PROVE INVALSI – TESTI IN FOTOCOPIA PRESI DA COMPLETE INVALSI ED. Francesca Basile, Jacopo D'Andria Ursileo, Kate Gralton, hebbling.com/english (www.hebbling-ezone.com)
-sono state fornite fotocopie prese dal libro di letteratura **Firewords volume 2**, J. Cameron, F. Galuzzi, F. Evans, ed. Dea scuola, Blackcat.

-MODULE 3 Orwell: sono state fornite fotocopie prese dal libro di letteratura **Firewords volume 2**, J. Cameron, F. Galuzzi, F. Evans, ed. Dea scuola, Blackcat.

- MODULE 4 Churchill: sono state fornite fotocopie prese dal libro di letteratura **Firewords volume 2**, J. Cameron, F. Galuzzi, F. Evans, ed. Dea scuola, Blackcat.

- sono state fornite fotocopie prese dal libro di **Global Eyes Today**, Laura Ferruta & Mary Rooney Milano, ed. Mondadori, 2015

MODULE 5 Grammatica sono state fornite fotocopie prese dal libro di **A to Z grammar**, Franca Invernizzi e Daniela Villani, ed. Helbling – Cambridge

MODULE 6 ED. Civica sono state fornite fotocopie prese dal libro) Michela Di Rocchi, Cinzia Ferrari, Anna Maria Semerano, **Sparks**, Milano, ed. Hoepli, 2023

MODULE 2 WORKING ON LISTENING AND GRAMMAR SKILLS

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b2-listening/new-inventions>

MODULE 3 THE INDUSTRIAL REVOLUTIONS

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/word-street/heritage-tourism>

<https://www.khanacademy.org/humanities/whp-origins/era-6-the-long-nineteenth-century-1750-ce-to-1914-ce/62-industrialization-beta/a/watch-the-origins-of-the-industrial-revolution>

<https://www.khanacademy.org/humanities/whp-origins/era-6-the-long-nineteenth-century-1750-ce-to-1914-ce/62-industrialization-beta/a/read-scale-of-the-industrial-revolution-beta>

the steam engine pag.69 - da youtube <https://www.youtube.com/watch?v=hU22evActPU> (nascita locomotiva a vapore)

https://www.youtube.com/watch?v=UKiMMa0Z_7w (come funziona il motore a vapore)

The first industrial revolution

<https://www.youtube.com/watch?v=xLhNP0qp38Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=Xpb9XKmRsyw>

MODULE 4 Litterature

Orwell 1984 (film)

MODULE 5 History
The darkest Hour (film)

Videos on the World war II
<https://www.youtube.com/watch?v=clViHHfdXFE> -
<https://www.youtube.com/watch?v=tGIRJKsRozA> -

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi scritti ed o orali relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. -Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi anche articolati relativi alla vita di tutti i giorni -Interagire in conversazioni brevi con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. -Comprendere testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana -Descrivere situazioni relative all'ambiente personale e della vita quotidiana utilizzando un repertorio lessicale	Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi scritti ed o orali relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. -Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi anche articolati relativi alla vita di tutti i giorni -Interagire in conversazioni brevi con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. -Comprendere testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana -Descrivere situazioni relative all'ambiente personale e della vita quotidiana utilizzando un repertorio lessicale basilare a livello intermedio	- Adottare un metodo di studio efficace che stimoli il saper discernere tra informazioni essenziali ed accessorie, che favorisca l'attitudine a stabilire collegamenti intra ed inter disciplinari, lo spirito di osservazione e la discussione critica. - Comprendere (le informazioni principali di) testi di argomenti familiari livello B1+ -Saper riconoscere ed utilizzare il lessico e le forme grammaticali relative agli argomenti proposti. -Saper riferire gli argomenti proposti nel modulo con frasi semplici, collegate tra loro da connettori base facendo uso del lessico settoriale essenziale. - Saper riferire degli argomenti proposti nel modulo	Modulo 1: Working on Grammar and Invalsi preparation - GRAMMAR REVISION L'espressione del tempo passato: Past Simple verbi regolari e "irregolari"; -past continuous -present perfect simple and continuous -past perfect simple and continuous -Present simple vs continuous -Passive form -comparativi minoranza, maggioranza, uguaglianza - tag question - 4 conditionals -Agreeing and disagreeing -4 futuri -discorso diretto vs discorso indiretto - Tabelle, schemi per le forme verbali ed esercizi	C

basilare a livello intermedio		producendo testi (orali o scritti) articolati facendo uso di svariati connettori e di un lessico settoriale preciso e variato	forniti dalla docente	
VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	Modulo 2 Reading and listening for Invalsi : -The smell of bread - Modernday. technology -What is a culture shock Materiale fornito dall'insegnante in fotocopia	C
Le competenze di seguito elencate sono state perseguite per tutti i seguenti moduli del programma se non diversamente indicato. -Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere messaggi scritti e orali sull'argomento di settore trattato nel modulo. -Utilizzare, in modo adeguato le strutture grammaticali per i vari scopi comunicativi. -Produrre testi scritti o orali di breve estensione su tematiche note e di interesse professionale o settoriale -Ricercare informazioni su internet	- Tematiche sviluppate nel modulo (le linee generali delle tematiche sviluppate nel modulo) - Lessico specifico del settore. - Corretta pronuncia di vocaboli e fraseologia base relativa agli argomenti di settore . - Principali regole grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per esprimersi . -comprendibilmente(pur con qualche imprecisione o scorrettezza) riguardo agli argomenti presentati nel modulo.	- Adottare un metodo di studio efficace che stimoli il saper discernere tra informazioni essenziali ed accessorie, che favorisca l'attitudine a stabilire collegamenti intra ed inter disciplinari, lo spirito di osservazione e la discussione critica. - Comprendere (le informazioni principali dei testi proposti -Saper riconoscere ed utilizzare il lessico relativo agli argomenti di settore proposti. -Saper riferire gli argomenti proposti nel modulo con frasi semplici, collegate tra loro da connettori base facendo uso del lessico settoriale essenziale. - Saper riferire degli argomenti proposti nel modulo producendo testi (orali o scritti)	Modulo 3: The 4 Industrial Revolutions: - The first Industrial Revolution Geographical, technical, social and economic factors for the Industrial Revolution to take place in Britain (origins of the industrial revolution); social consequences of the industrial revolution. - The Steam Engine Second Industrial revolution - Timing and places of the Second Industrial Revolution - Main differences with the First Industrial Revolution Third and fourth Industrial revolution	B

		articolati facendo uso di svariati connettori e di un lessico settoriale preciso e variato.	Materiale fornito dall'insegnante in fotocopia	
VEDI MODULO 3	VEDI MODULO 3	VEDI MODULO 3	Modulo 4 Letteratura -Orwell "1984" visione del film integrale - Biografia e opere -contesto storico -Who controls the past controls the future -Dystopian novel Materiale fornito dall'insegnante in fotocopia	C
VEDI MODULO 3	VEDI MODULO 3	VEDI MODULO 3	Modulo 5 Storia - fotocopia: World History of the 20Th century - Visione integrale de. Film "The darkest Hour" - lettura della fotocopia "Without victory there is no survival" (discorso di Churchill alla nazione) - Culture up to the end of World War II. Materiale fornito dall'insegnante in fotocopia	C
VEDI MODULO 3	VEDI MODULO 3	VEDI MODULO 3	Modulo 7: SAFETY IN THE WORKPLACE (modulo di educazione civica). - Definition for a decent work and safety related	A

			issues. - Employer's and employees' duties in ensuring safety in the workplace. Materiale fornito dall'insegnante in fotocopia	
--	--	--	---	--

(*)

Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 03.05.2024

FIRMA DEL DOCENTE

Ramona Apolloni

VISTO per adesione i rappresentanti di classe



PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. ____FERRETTI ANNA____ Classe ____5 MAS____ Sede ____BARSANTI____

Disciplina TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI a.s. ____2023-2024____

METODI UTILIZZATI

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DI GRUPPO, ESPERIENZE DI LABORATORIO

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

AULA E LABORATORI

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

ATTENZIONE ALLE LEZIONI, FREQUENZA ALLE LEZIONI E PRECISIONE NELL'ESECUZIONE DELLE PROVE DI LABORATORIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

INTERROGAZIONE ORALE, INTERVENTI DURANTE LE LEZIONI, ESERCITAZIONI SCRITTE E PROVE DI LABORATORIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

SAPER RICONOSCERE LE VARIE TIPOLOGIE DI IMPIANTI DI FOTOVOLTAICI E LE LORO COMPONENTI.

N.B. I testi delle prove scritte sono depositati in sede

Massa, _____

IL DOCENTE



PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. FERRETTI ANNA Classe 5 MAS Sede BARSANTI

Disciplina TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE a.s. 2023-2024

METODI UTILIZZATI

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DI GRUPPO E ESPERIENZE DI LABORATORIO

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

AULA E LABORATORI

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

ATTENZIONE ALLE LEZIONI, FREQUENZA ALLE LEZIONI E PRECISIONE NELL'ESECUZIONE DELLE PROVE DI LABORATORIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

INTERROGAZIONE ORALE, INTERVENTI DURANTE LE LEZIONI, ESERCITAZIONI SCRITTE E PROVE DI LABORATORIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

SAPER RICONOSCERE LE VARIE TIPOLOGIE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE ACQUA CALDA
SANITARIA E CLIMATIZZAZIONE

N.B. I testi delle prove scritte sono depositati in sede

Massa, _____

IL DOCENTE

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. FERRETTI ANNA Classe 5 MAS Sede BARSANTI

Disciplina TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE a.s. 2023-2024

Dal libro di testo: APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su tutte le tipologie di utilizzatori dell'impianto di climatizzazione	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi di tutte le tipologie di utilizzatori dell'impianto di climatizzazione	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su ogni tipologia di impianto di climatizzazione	Tipologie di utilizzatori n.1	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su tutte le tipologie di impianti di climatizzazione	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi di tutti gli impianti di climatizzazione	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su ogni tipologia di impianto di climatizzazione	Tipologie di impianti n.2	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sugli impianti solare termici per la produzione di acs ed integrazione al riscaldamento	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi degli impianti solare termici per la produzione di acs ed integrazione al riscaldamento	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sugli impianti solare termici	Tipologie di impianti solare termico n.3	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui generatori di calore a biomassa per produzione di acs ed riscaldamento.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei generatori di calore a biomassa per produzione di acs ed riscaldamento.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui generatori di calore a biomassa per produzione di acs ed riscaldamento.	Tipologie di generatori a biomassa n.4	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su sistemi combinati con più	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi delle centrali	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su centrali termiche civili ed	Tipologie di centrali termiche n.5	C

generatori di calore.	termiche di tipo civile e unifamiliare.	unifamiliari.		
Saper calcolare la percentuale di fonti rinnovabili presenti in un impianto.	Conoscere le tipologie e gli altri aspetti degli impianti a fonti rinnovabili.	Saper consigliare l'eventuale inserimento di fonti rinnovabili in un impianto e/o fabbricato.	Tipologie di fonti rinnovabili n.6	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui generatori di calore idronici per produzione di acs ed riscaldamento.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei generatori di calore idronici per produzione di acs ed riscaldamento.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui generatori di calore idronici per produzione di acs ed riscaldamento.	Tipologie di generatori idronici n.7	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui generatori di calore a gas refrigerante per produzione di acs ed riscaldamento.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei generatori di calore a gas refrigerante per produzione di acs ed riscaldamento.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui generatori di calore a gas refrigerante per produzione di acs ed riscaldamento.	Tipologie di generatori a gas refrigerante n.8	C

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
 B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
 C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
 D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, _____

IL DOCENTE

I rappresentanti di classe

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. FERRETTI ANNA Classe 5 MAS Sede BARSANTI

Disciplina TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI a.s. 2023-2024

Dal libro di testo: APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui raddrizzatori	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei raddrizzatori	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui raddrizzatori	Tipologie di raddrizzatori n.1	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su inverter	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi di un inverter	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su un inverter	Tipologie di inverter n.2	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui pannelli fotovoltaici.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei pannelli fotovoltaici	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui pannelli fotovoltaici	Tipologie di pannelli fotovoltaici n.3	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sugli impianti fotovoltaici	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi degli impianti fotovoltaici.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sugli impianti fotovoltaici.	Tipologie di impianti fotovoltaici n.4	C

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, _____

IL DOCENTE

I rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Sascha Biggi

Classe 5 MAS

Disciplina Italiano

Sede "E. Barsanti"

METODI UTILIZZATI

Il metodo di lavoro è così caratterizzato: - modo interattivo, che coinvolga la partecipazione degli studenti, facendoli dialogare con il docente alla conquista delle conoscenze possibili - presentazione problematica dei contenuti - alternanza di spiegazione orale, lavoro sui testi (lettura critica, parafrasi, rinvii), interventi, esercizi, utilizzo di documenti - distinzione tra l'analisi critica, oggettiva e il processo di soggettivazione ed attualizzazione; - pluridisciplinarietà con la storia, l'arte e l'ambito tecnologico - lavoro scritto per casa (scritture di studio, approfondimenti ...) - utilizzazione di fonti di diversa tipologia (visive e multimediali, siti web) per produrre ricerche su tematiche storico-letterarie - attività di apprendimento cooperativo al fine di analizzare e risolvere problemi.

MEZZI

- libri di testo
- giornali
- siti internet
- dispense.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'azione didattica si è svolta principalmente in aula per tutta la durata del primo e del secondo quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno nello studio
- Progressione rispetto ai livelli di partenza
- Acquisizione di competenze esecutive e/o pratiche
- Assiduità di frequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Criteri e griglie adottate in sede di dipartimento

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche non strutturate e semistrutturate

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della strumentazione in rete

Massa, 14-05-2024

FIRMA DEL DOCENTE

Sascha Biggi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA
POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA e PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. Sascha Biggi

Classe V MA³

Disciplina Italiano

Sede: "E. Barsanti"

DAL LIBRO DI TESTO:

Giusti S., Tonelli N., *L'onesta Brigata. Dall'unità d'Italia ai giorni nostri, Vol.3*, Lavis (TN), Loescher Editore, 2021.

Giunta C., Grimaldi M., Simonetti G., Torchio E., *Lo specchio e la porta mille anni di letteratura, Vol. 3*, Novara, De Agostini Scuola, 2021.

Ferroni G., *Profilo storico della Letteratura Italiana*, Novara, Einaudi, 1991.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. UdA.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Riconoscere e valorizzare le potenzialità dei beni artistici e ambientali,	Lingua Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'approfondimento di tematiche relative all'indirizzo di studio. Repertori dei termini tecnici e scientifici nelle lingue studiate. Letteratura Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, tramite una selezione di autori e testi. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari di vari generi.	Lingua Redigere diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Approfondire autonomamente tematiche relative all'indirizzo di studio. Utilizzare termini tecnici e scientifici nelle lingue studiate. Utilizzare le forme di comunicazione multimediale per l'informazione tecnica. Elaborare il curriculum vitae in formato europeo. Letteratura	Modulo 2: Naturalismo e Verismo UDA 1: Panoramica storica e socioculturale dell'Europa della metà del XIX secolo UDA 2: Verga ed il Verismo: opere, poetica, contesto storico e sociale UDA 3: Analisi di due novelle di Verga: Libertà e Rosso Malpelo Modulo 3: Il Decadentismo	A B

per una loro corretta fruizione e valorizzazione Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale	Altre espressioni artistiche Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche. Beni artistici del territorio.	Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dall'Unità d'Italia. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi nel periodo studiato. Analizzare e interpretare testi letterari di vari generi. Altre espressioni artistiche Analizzare un'opera d'arte visiva e cinematografica. Conoscere i beni artistici del territorio.	UDA 1: Caratteri generali del Decadentismo europeo e italiano UDA 2: La poesia nel Decadentismo UDA 3: Il tema dell'estetismo e del superuomo UDA 4: Analisi e commento di testi tratti da "Il piacere" di D'Annunzio UDA 5: Giovanni Pascoli Modulo 4: La crisi del XIX secolo nella prosa e nella poesia UDA 1: Il romanzo della crisi UDA 2: La rivoluzione della poesia di inizio secolo Modulo 5: Scrittori in Guerra UDA 1: Scrittori in trincea: Giuseppe Ungaretti e Clemente Rebora UDA 2: La Seconda Guerra Mondiale e il conflitto dei civili UDA 3: Primo Levi e l'esperienza dei campi UDA 4: La Resistenza raccontata da Elio Vittorini, Italo Calvino e Beppe Fenoglio UDA 5: Gli anni del dopo guerra, con letture tratte da "La pelle" di Curzio Malaparte e da "La	B C
---	--	---	--	-------------------

			Ciocara" di'A. Morazia	
--	--	--	---------------------------	--

(*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 28/04/204

FIRMA DEL DOCENTE

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Mazzanti Gabriele **Classe V MAS**

Disciplina Laboratori tecnologici **Sede** BARSANTI SERALE

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Problem solving
Studio dei casi-modeling

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Libri di testo
Manuali tecnici
Laboratori

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Laboratorio di impianti
H 3 alla settimana

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Partecipazione all'attività didattica
Impegno nello studio
Progressione rispetto ai livelli di partenza
Acquisizione di competenze esecutive e/o pratiche
Assiduità di frequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Criteri e griglie adottate in sede di dipartimento

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Prove pratiche in laboratorio

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Livello minimo di conoscenza dei processi automatici degli impianti industriali con competenze base di programmazione e installazione dei controllori a logica programmabile

Livello minimo di conoscenza degli impianti elettrici civili con competenze base di installazione e progettazione

Livello minimo di conoscenze e applicazione delle leggi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Massa, _13/05/2024_

FIRMA DEL DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hopper G. Strudel'.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Docente Mazzanti Gabriele **Classe** V MAS **A/S** 2023/24

Disciplina Laboratori tecnologici ed esercitazioni

Sede E.Barsanti Serale

DAL LIBRO DI TESTO: Laboratori tecnologici ed Esercitazioni Hoepli

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. UdA.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Sapere riconoscere, interpretare e disegnare schemi unifilari e multifilari di potenza e di comando per Motori elettrici monofase e trifase; Comando motori in due sensi di marcia;	Conoscere la struttura dei motori elettrici. Saper riconoscere i componenti per gli avviamenti dei motori elettrici; Sapere le Norme vigenti per la messa in opera e/o la manutenzione degli impianti elettrici civili e industriali; Sapere le Norme di sicurezza vigenti negli ambienti di lavoro secondo il TUSL;	Sapere cablare quadri elettrici per avviamenti di motori anche temporizzati con ausilio di sensori e segnalazioni acustiche/luminose; Sapere utilizzare gli strumenti di misura delle grandezze elettriche fondamentali	UDA 1 Schemi di avviamento motori UDA 2 Apparecchi di manovra, segnalazione e rilevazione UDA 3 Apparecchi ausiliari UDA 4 Motori	C
Riconoscere ingressi /uscite dei segnali e alimentazioni di un PLC; Conoscere, disegnare e programmare schemi in LD con operazioni di temporizzazione e conteggio;	Conoscere i software di programmazione per automazioni con Controllori a logica programmabile e microcontrollori; Sapere la differenza tra PLC e Microcontrollori;	Sapere creare programmi in LD, ampliare quelli già esistenti e saper ripristinare guasti;	UDA 1 Struttura di un PLC UDA 2 Linguaggi di programmazione per PLC UDA3 Operazioni di conteggio e processi temporizzati UDA 4 Cenni sui Microcontrollori	C

Riconoscere la presenza di dispositivi collettivi di protezione e sapere utilizzare quelli individuali adeguati al lavoro da svolgere; Capacità di riconoscere i tipi di ambienti pericolosi; Uso dei manuali delle discipline di indirizzo;	Sapere che cos'è il TUSL ed essere a conoscenza delle figure professionali nei luoghi di lavoro con le relative responsabilità.	Scegliere e saper manovrare l'attrezzatura da lavoro in modo adeguato	UDA 1 Significato e struttura del TUSL UDA 2 Figure Professionali nei luoghi di lavoro UDA 3 Uso dei DPI e Conoscenza dei DPC UDA 4 Attrezzatura da lavoro UDA 5 Ambienti di lavoro pericolosi	D
Riconoscere il grado di tossicità degli elementi dai pittogrammi delle sostanze;	Conoscere le tipologie di inquinamento e le cause;	Conoscere il principio delle 4R, il recupero dei rifiuti metallici, degli oli esausti e delle apparecchiature elettriche –elettroniche;	UDA 1 Tutela ambientale UDA 2 Classificazione e gestione dei rifiuti industriali UDA 3 Protezioni da contatti indiretti e diretti UDA 4 Livelli di un impianto elettrico civile UDA 5 Norme di riferimento	D

(*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 13/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Mauro Ghisla

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Costantini Alfonso

Classe VMAS

Disciplina Storia

Sede Barsanti Serale

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Appunti e fotocopie cartacee

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aula 2h settimana

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Impegno e partecipazione
Capacità di analisi dei contesti storici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Griglia adottata in sede di dipartimento

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

interrogazioni programmate

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Conoscenze e competenze raggiunte ad un livello minimo accettabile

Massa, 05/05/2024 _____

FIRMA DEL DOCENTE

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. Costantini Alfonso

Classe V MAS

Disciplina Storia

Sede Barsanti serale

DAL LIBRO DI TESTO: Fotocopie fornite dal docente

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. UdA.,	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1.Neocolonialismo 2Decolonizzazione 3.Questione Mediorientale	D
Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1.Crisi del 1929 e teoria economica 2.Gli USA di Roosevelt e il new deal 3. il secondo new deal e la politica estera	D
Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1.Resistenza a fascismo e nazismo 2.Confronto comunismo e nazifascismo 3. Italia repubblicana e partiti politici 4.Questione meridionale	D
Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1.Guerra fredda e bomba atomica 2.USA e URSS a confronto: due visioni sulla guerra fredda	D
Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1.Crisi Cina - URSS 2.La cina di Mao 3.Deng Xíaping e la cina dopo Mao 4.Xi Jimping e la Cina di oggi	D

Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1. Il miracolo economico italiano 2. anni di piombo e compromesso storico 3. Anni di piombo e scandalo P2	D

(*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 05/05/2024_____

FIRMA DEL DOCENTE

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Gianluca Poli

Classe V MAS

Disciplina Tecnologia meccanica ed applicazioni

Sede Barsanti

METODI UTILIZZATI

- X Lezione frontale
- X Lezione dialogata
- X Lezione cooperativa
- X Scoperta guidata (metodo induttivo)
- X Lavoro di gruppo
- X Analisi di casi pratici e professionali
- X Attività laboratoriale

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

- X Libri di testo, manuali, dispense, appunti, dizionari
- X Video/audio cassette cdrom
- X Lavagna interattiva multimediale
- X Laboratori

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Modulo 1 : Accoglienza

UDA 1 Analisi della situazione di partenza

Conoscenza della situazione della classe, esplicitazione della proposta formativa.

Periodo: Settembre

Modulo 2: Tecnica della manutenzione

UDA 1 Affidabilità e guasti

UDA 2 Strumenti di pianificazione

- Definizione di Guasto
- Probabilità o tasso di guasto
- Affidabilità e disponibilità
- MTTF, MTBF, MTTR
- Sistemi in serie ed in Parallelo
- Utilizzo dei logaritmi naturali per ricavare il tempo dalla funzione R(t) noti il tasso di guasto lambda ed il valore dell'affidabilità
- Pianificazione di un progetto
- Strumenti di Project management – WBS (Work Breakdown Structure).
- Strumenti di Project management – OBS (Organization Breakdown Structure).
- Strumenti di Project management – Diagramma di Gantt
- Strumenti di Project management – Diagramma PERT
- Attività e Strategie di manutenzione

Periodo: Mesi di Ottobre-Novembre- Dicembre

Modulo 3 Trasmissione del moto

UDA 1 Trasmissione del moto (teoria)

UDA 2 Trasmissione del moto (applicazioni)

- La trasmissione del moto – calcolo del rapporto di trasmissione
- Serie di Renard – Applicazioni
- Cinghie piate: generalità, vantaggi e svantaggi, materiali, caratteristiche, sollecitazioni e impieghi.
- Cinghie dentate e sincrone: generalità
- Cinghie scanalate o POLY-V, generalità, caratteristiche, vantaggi ed impiego.
- Funì metalliche: generalità, avvolgimento dei fili e dei trefoli, materiali e dimensionamento delle funi.
- Catene: generalità, tipologie, esempio di ruota dentata per catene.

Periodo: Mesi di Gennaio-Febbraio-Marzo

Modulo 4 Sicurezza e salute sul luogo di lavoro (focus lavori in quota)

UDA 1 Teoria e normative

UDA 2 Incidenti e DPI

Normativa di riferimento

Definizioni e figure principali della sicurezza

Valutazione dei rischi

Dispositivi di Protezione individuali e collettivi

Principali fonti di rischio

Periodo: Mesi di Aprile-Maggio

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno nello studio
- Progressione rispetto ai livelli di partenza
- Acquisizione di competenze esecutive e/o pratiche
- Assiduità di frequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

La disciplina fa riferimento ai criteri e alle griglie di misurazione degli apprendimenti indicate dal Documento di Programmazione del Consiglio di classe.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali e scritte

Primo quadrimestre	n. 1 verifiche orali	n. 2 verifiche scritte	Secondo quadrimestre	n. 1 verifiche orali	n. 2 verifiche scritte
-----------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

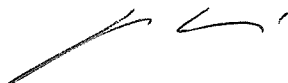
(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

La disciplina fa riferimento alle conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi degli apprendimenti indicate dal Documento di Programmazione del Consiglio di classe e programmazione iniziale della materia.

Massa, ____

FIRMA DEL DOCENTE

09/05/24

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected strokes.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. Gianluca Poli

Classe V MAS

Disciplina Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)

Sede Barsanti

DAL LIBRO DI TESTO:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. UdA.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Utilizzo tecnica della manutenzione	Teoria tecnica della manutenzione	Pratica tecnica della manutenzione	Modulo 1 – Tecnica della manutenzione: – Definizione di Guasto – Probabilità o tasso di guasto – Affidabilità e disponibilità – MTTF, MTBF, MTTR – Sistemi in serie ed in Parallelo – Utilizzo dei logaritmi naturali per ricavare il tempo dalla funzione $R(t)$ noti il tasso di guasto λ ed il valore dell'affidabilità	B
Utilizzo della pianificazione di un progetto	Teoria della pianificazione di un progetto	Pratica della pianificazione di un progetto	Modulo 2 – Pianificazione di un progetto: – Pianificazione di un progetto – Strumenti di Project management – WBS (work breakdown structure). – Diagramma di Gantt – Diagramma PERT – Attività e Strategie di manutenzione	B
Applicazione della trasmissione del moto	Teoria della trasmissione del moto	Pratica della trasmissione del	Modulo 3- Trasmissione del moto: – La trasmissione del moto – calcolo del rapporto di	B

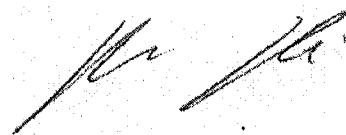
		moto	trasmissione - Cinghie piatte: generalità, vantaggi e svantaggi, materiali, caratteristiche, sollecitazioni e impieghi. - Cinghie dentate e sincrone: generalità - Cinghie scanalate o POLY-V, generalità, caratteristiche, vantaggi ed impiego. - Funi metalliche: generalità, avvolgimento dei fili e dei trefoli, materiali e dimensionamento delle funi. - Catene: generalità, tipologie, esempio di ruota dentata per catene.	
Applicazione della sicurezza e salute sul luogo di lavoro	Teoria della sicurezza e salute sul luogo di lavoro	Pratica della sicurezza e salute sul luogo di lavoro	Modulo 4- Sicurezza e salute sul luogo di lavoro (lavori in quota): - Normativa di riferimento - Definizioni e figure principali della sicurezza - Valutazione dei rischi - Dispositivi di Protezione individuali e collettivi - Principali fonti di rischio	B

(*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, _____

FIRMA DEL DOCENTE



VISTO per adesione i rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. ssa CIUFFI ILARIA

Classe 5 MAS

Sede BARSANTI SERALE

Disciplina IRC

a.s. 2023-2024

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale, brain storming, discussione

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie, audiovisivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Sono stati utilizzati:

Interrogazioni brevi, compiti di realtà.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti al termine del percorso hanno dimostrato un maggior senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
Hanno colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella cultura soprattutto europea e sanno utilizzare le fonti interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto col mondo contemporaneo.

Massa, 6 maggio 2024

FIRMA DEL DOCENTE

Ilaria Ciuffi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. ssa **CIUFFI ILARIA**

Classe **5 MAS**

Disciplina **IRC**

Sede **BARSANTI SERALE**

DAL LIBRO DI TESTO: L. Solinas, Tutti i colori della vita, SEI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; - legge pagine scelte del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione; - descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; - rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli	- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; - studia la questione su Dio e il rapporto fede-agione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; - rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento; - conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

	elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa; - opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo;	- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; - conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
--	---	---

UA	CONTENUTI	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
1	<u>ETICA DELLE RELAZIONI-</u> • Emozioni, Sentimenti, l'importanza della relazione con sé stessi, con gli altri e il Diversamente Altro	B
2	<u>ETICA DELLA VITA:</u> • Etica e morale • Etica e Robot, Asimov "The fun they had" lettura e analisi del testo	B
3	<u>ETICA DELLA SOLIDARIETA':</u> • I diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani, Principi fondamentali della Costituzione Italiana, Il Catechismo della Chiesa Cattolica) • Concetto giuridico e concetto biblico di giustizia l'obiezione di coscienza • I giusti tra le Nazioni • Trilussa poesia "Ninna nanna della guerra"	A
4	<u>La SHOAH</u> e la violazione dei diritti umani	A

5	LA FESTA: Halloween dall'origine cristiano del termine tra storia e tradizioni Natale: festa religiosa cristiana, gli 800 anni del Presepe di Greccio La settimana ecumenica	A
6	Modulo di Educazione Civica: Gli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivi 1 e 2) Dacia Maraini e il femminicidio	A

(*) Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6 maggio 2024

FIRMA DEL DOCENTE

ILARIA CIUFFI

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. Giacomo Rutili

Classe 5°MAS

Sede Barsanti

Disciplina Matematica a.s. 2023-2024

Dal libro di testo: Appunti forniti dal docente

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Modulo 1 Algebra ed equazioni	Conoscere nozioni di base per dell'algebra e della geometria analitica	Saper risolvere equazioni di primo e secondo grado, ad una e due incognite, anche col metodo grafico	Modulo 1 Algebra ed equazioni	B
Modulo 2 Parabola	Esercizi sulla parabola, parabola e retta	Saper risolvere esercizi di vario genere sulla parabola	Modulo 2 Parabola	B
Modulo 3 Studio di funzioni	Introduzione studio di funzioni	Comprendere le funzioni e saperle riconoscere	Modulo 3 Studio di funzioni	B
Modulo 4 Limiti	Introduzione ai Limiti	Comprendere il concetto di limite e saper risolvere esercizi	Modulo 4 Limiti	C
Modulo 5 Trigonometria e Goniometria	Introduzione alla Goniometria ed alle funzioni trigonometriche	Comprendere e saper risolvere esercizi con le funzioni di seno, coseno e tangente	Modulo 5 Trigonometria e Goniometria	B

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 08/05/2024

IL DOCENTE

Giacorno Rutli

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Giacorno Rutli', with a large, stylized 'Z' or '2' written below it.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Giacomo Rutili

Classe 5° MAS

Sede Barsanti

Disciplina Matematica a.s. 2023-24

METODI UTILIZZATI

Lezione Frontale

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

LIM

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aula – 3 ore a settimana

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Partecipazione alle lezioni, comportamento in aula, presenza, approccio critico alla materia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Voti da 4 a 10

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Interrogazioni orali – Verifiche scritte

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Buona autonomia nella comprensione della materia e nello svolgimento delle prove pratiche

N.B. I testi delle prove scritte sono depositati in sede

Massa, 07/05/2024

IL DOCENTE

Giacomo Rutili

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'G. Rutili' with a stylized flourish at the end.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: _____

CLASSE 5^a _____

INDICATORE	DESCRITTORE		PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenza disciplinare COMPLETA	5	/5
	Conoscenza disciplinare BUONA	4	
	Conoscenza disciplinare ADEGUATA	3	
	Conoscenza disciplinare PARZIALE	2	
	Conoscenza disciplinare SCARSA	1	
	Conoscenza disciplinare INESISTENTE	0,5	
Padronanza delle Competenze Professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Competenza COMPLETA e APPROFONDITA	8	/8
	Competenza COMPLETA	7	
	Competenza BUONA	6	
	Competenza ADEGUATA	5	
	Competenza MEDIOCRE	4	
	Competenza PARZIALE	3	
	Competenza SUPERFICIALE	2	
	Competenza SCARSA	1	
	Competenza INESISTENTE	0,5	
Completezza dello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	traccia svolta in modo CORRETTO E COERENTE	4	/4
	traccia svolta in modo CORRETTO	3	
	traccia svolta in modo ADEGUATO	2	
	traccia SOLO ACCENNATA	1	
	traccia NON SVOLTA	0,5	
Capacità di argomentare di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta in modo APPROPRIATO E CORRETTO	3	/3
	Argomenta in modo APPROPRIATO	2	
	Argomenta in modo SEMPLICE	1,5	
	Argomenta in modo POCO CORRETTO	1	
	Argomenta in modo INAPPROPRIATO e NON CORRETTO	0,5	

Tot. Punteggio/20

La commissione

Il presidente

DSA_BES GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: _____

CLASSE 5^ _____

INDICATORE	DESCRITTORE		PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenza disciplinare COMPLETA	5	/5
	Conoscenza disciplinare BUONA	4	
	Conoscenza disciplinare ADEGUATA	3	
	Conoscenza disciplinare PARZIALE	2	
	Conoscenza disciplinare SCARSA	1,5	
	Conoscenza disciplinare INESISTENTE	1	
Padronanza delle Competenze Professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Competenza COMPLETA e APPROFONDATA	8	/8
	Competenza COMPLETA	7	
	Competenza BUONA	6	
	Competenza ADEGUATA	5	
	Competenza MEDIOCRE	4-4,5	
	Competenza PARZIALE	3-3,5	
	Competenza SUPERFICIALE	2-2,5	
	Competenza SCARSA	1,5	
	Competenza INESISTENTE	1	
Completezza dello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	traccia svolta in modo CORRETTO E COERENTE	4	/4
	traccia svolta in modo CORRETTO	3-3,5	
	traccia svolta in modo ADEGUATO	2-2,5	
	traccia SOLO ACCENNATA	1,5	
	traccia NON SVOLTA	1	
Capacità di argomentare di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta in modo APPROPRIATO E CORRETTO	3	/3
	Argomenta in modo APPROPRIATO	2,5	
	Argomenta in modo SEMPLICE	2	
	Argomenta in modo POCO CORRETTO	1,5	
	Argomenta in modo INAPPROPRIATO e NON CORRETTO	1	

Tot. Punteggio/20

La commissione

Il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA alunni DSA-BES

CANDIDATO: _____ **CLASSE** _____

Indicatori	Punti	Descrittori	Punteggio assegnato
Correttezza ortografica e sintattica	0-1	gravi errori	Da non valutare
	2-3	lievi errori	
	4	nessun errore	
Lessico (proprietà e ricchezza lessicale)	1-3	lessico inadeguato e impreciso	
	4-6	lessico accettabile	
	7-8	lessico preciso e appropriato	
Coesione e coerenza del testo	0	testo incoerente	
	1	coesione e coerenza del testo insufficiente	
	2	testo sufficientemente coeso e coerente	
	3	buona od ottima coesione e coerenza del testo	
Rispondenza alla traccia e/o rispetto delle consegne	0-1	testo non rispondente alla traccia e/o mancato rispetto delle consegne	
	2	testo parzialmente rispondente alla traccia e/o parziale rispetto delle consegne	
	3	testo sufficientemente rispondente alla traccia e/o sufficiente rispetto delle consegne	
	4	testo pienamente rispondente alla traccia e/o pieno rispetto delle consegne	
Coerenza della tesi e delle argomentazioni	0	tesi inesistente o assolutamente incoerente	
	1	tesi gravemente incoerente e non argomentata	
	2	tesi non sufficientemente chiara e coerentemente argomentata	
	3	tesi sufficientemente chiara e coerentemente argomentata	
	4	tesi chiara, lineare, coerentemente argomentata	
	5	tesi chiara, organica, coerentemente argomentata e personalizzata	
Punteggio totale			
Valutazione complessiva della prova			____20

La commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

CANDIDATO

CLASSE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	n grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	n grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
		PUNTEGGIO	TOT	

La commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: _____ **CLASSE** _____

Indicatori	Punti	Descrittori	Punteggio assegnato
Correttezza ortografica e sintattica	0-1	gravi errori	
	2-3	lievi errori	
	4	nessun errore	
Lessico	0-1	lessico inadeguato e impreciso	
	2-3	lessico accettabile	
	4	lessico preciso e appropriato	
Coesione e coerenza del testo	0	testo incoerente	
	1	coesione e coerenza del testo insufficiente	
	2	testo sufficientemente coeso e coerente	
	3	buona od ottima coesione e coerenza del testo	
Rispondenza alla traccia e/o rispetto delle consegne	0-1	testo non rispondente alla traccia e/o mancato rispetto delle consegne	
	2	testo parzialmente rispondente alla traccia e/o parziale rispetto delle consegne	
	3	testo sufficientemente rispondente alla traccia e/o sufficiente rispetto delle consegne	
	4	testo pienamente rispondente alla traccia e/o pieno rispetto delle consegne	
Coerenza della tesi e delle argomentazioni	0	tesi inesistente o assolutamente incoerente	
	1	tesi gravemente incoerente e non argomentata	
	2	tesi non sufficientemente chiara e coerentemente argomentata	
	3	tesi sufficientemente chiara e coerentemente argomentata	
	4	tesi chiara, lineare, coerentemente argomentata	
	5	tesi chiara, organica, coerentemente argomentata e personalizzata	
Punteggio totale			
Valutazione complessiva della prova			____20

La commissione

Il presidente

Allegato A

(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				