

I.I.S. - "E.BARSANTI"-MASSA
Prot. 0008450 del 15/05/2025
IV (Uscita)

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R 323/98)

CLASSE QUINTA

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TEC.IP09 CORSO SERALE

Coordinatore

Prof.ssa Anna Ferretti

Dirigente

Prof.ssa Addolorata Langella

Massa 15 Maggio 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Serale-Manutenzione e Assistenza tecnica

Il presente documento, redatto dal consiglio di classe della 5MAS del corso serale, definisce i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento dell'esame di stato.

Esso risulta così articolato:

1)Elenco docenti, quadro orario e continuità didattica;	pag. 3
2)Elenco degli alunni iscritti e frequentanti;	pag. 4
3)Credito scolastico del secondo biennio;	pag. 5
4)Caratteristiche dell'indirizzo del corso di Manutenzione e assistenza tecnica;	pag. 8
5)Aspetti qualificanti del curriculum e del profilo professionale;	pag. 9
6)Esigenze formative e aspettative dell'utenza dei corsi per adulti;	pag. 11
7)L'offerta formativa;	pag. 12
8)Profilo della classe;	pag. 12
9)L'E-Portfolio degli studenti;	pag. 13
10) Obiettivi educativi, trasversali e disciplinari conseguiti;	pag. 13
11)Metodologie didattiche e attività operative;	pag. 14
12)Spazi di lavoro;	pag. 14
13)Materiali e strumenti di lavoro;	pag. 15
14)Strumenti di verifica formativa e sommativa;	pag. 15
15)Valutazione;	pag. 16
16)Esame di stato e simulazioni delle prove scritte;	pag. 19
17) Cittadinanza e costituzione;	pag. 19

Allegati

- Contenuti disciplinari svolti nelle singole discipline
- Percorso formativo disciplinare nelle singole discipline
- Griglia di valutazione del colloquio orale
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta

1.ELENCO DOCENTI-QUADRO ORARIO-CONTINUITA' DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA	QUADRO ORARIO SETTIMANALE-UNITA'	ANNO INIZIO ATTIVITA' NELLA CLASSE
Miallo Alice	Lingua e letteratura Italiana	3	A.S.. 2024-2025
Costantini Alfonso	Storia	2	A.S 2022-2023
Ruffini Dario	Matematica	3	A.S. 2024-2025
Macri Elisabetta	Lingua Inglese	3	A.S. 2024-2025
Pucci Stefano	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni(T.M.A)	3(1)*	A.S. 2024-2025
Ricci Nicola	Laboratorio delle Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	1	A.S. 2024-2025
Ferretti Anna	Tecnologie Elettriche Eletttroniche e Applicazioni (T.E.E.A)	3(1)*	A.S. 2022-2023
	Tecniche di Installazione e Manutenzione(T.T.I.M)	5(2)*	
Mazzanti Gabriele	Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	3	A.S. 2022-2023
	Laboratorio di TEEA	1	
	Laboratorio di TTIM	2	
Ciuffi Ilaria	Religione IRC	1	A.S. 2022-2023

* Le ore scritte dentro la parentesi si riferiscono alle ore in compresenza con l'insegnante tecnico pratico di laboratorio

2.ELENCO STUDENTI ISCRITTI E FREQUENTANTI

**QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB
ELL'ISTITUTO**

Cognome	Nome	Data di nascita	Comune di nascita	Codice Fiscale	Residenza

3.CREDITO SCOLASTICO DEL SECONDO BIENNIO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, D.P.R n°323 del 23/07/1998 art. 12 cc. 1,2, in riferimento agli allegati A del d.lgs 62/2017 e all'art 11 comma 1 e 5 dell'ordinanza ministeriale N°0000055 del 22/03/2024 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti in sede di approvazione del PTOF in corso, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Attività nel settore tecnico/professionale

ATTIVITÀ	PUNTI
Attività artistiche o ricreative	0.20
Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale	0.10
Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale	0.20
Donazione sangue	0.20
Impegno in associazioni del terzo settore(es.ambiente,volontariato,solidarietà e cooperazione)certificato da apposito ente	0.20
Studio della religione cattolica/materia alternativa Giudizio sufficiente	0.10
Studio della religione cattolica/materia alternativa Giudizio discreto/buono	0.20
Studio della religione cattolica/materia alternativa Giudizio ottimo	0.30
Partecipazione a progetti speciali dell'istituto e competizioni/gare nella fase organizzativa/esecutiva(teatro, spettacoli, giornalino,ambiente..)	0.20
Formazione professionale(con durata di almeno 30 giorni o quantificabile in 30 ore effettive di impegno)	0.30
Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo(della durata non inferiore a due mesi annui)	0.30
PCTO Giudizio sufficiente	0.10
PCTO Giudizio discreto	0.20
PCTO Giudizio buono-ottimo	0.30
Certificazioni per esami sostenuti con enti esterni(ECDL, TRINITY, DELE...)	0.30
Corsi di preparazione interni per certificazioni esterne(ECDL, TRINITY,DELE..)	0.20

Interesse/Impegno e Curriculum

Propositività nello studio e nell'assunzione di ulteriori impegni scolastici/compiti inerenti gli OOC(es. PON)	0.30
Media $\geq 0,50$ (6.50/7.50/8.50/9.50)	0.30

Il Consiglio di Classe può deliberare il punteggio minimo della fascia, nonostante l'allievo abbia svolto attività presenti nella tabella precedente, in caso di sospensione in giudizio e/o voto di consiglio in una o più discipline.

Attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito V anno
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Credito scolastico nel secondo biennio

Cognome	Nome	credito scolastico 3° e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE

4.LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comune a tutti i percorsi di istruzione professionale

- 1)Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- 2)Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- 3)Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critici e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 4)Utilizzare e produrre strumenti per la comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione di rete;
- 5)Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune di riferimento per le lingue(QCER);
- 6)Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- 7)Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- 8)Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 9) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Competenze specifiche di indirizzo

- 1) Sapere disegnare, interpretare, analizzare ed ampliare schemi di impianti;
- 2) Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche secondo le norme di sicurezza vigenti;
- 3) Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità delle apparecchiature, impianti e sistemi tecnici meccanici elettrici ed elettronici per i quali cura la manutenzione;
- 4) Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure prestabilite;
- 5) Utilizzare , attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- 6) Garantire e certificare la messa a punto delle macchine e degli impianti a regola d'arte, collaborando alla fase di installazione e collaudo;

5.ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale Manutenzione e assistenza tecnica

Il diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", possiede le competenze che gli permettono di effettuare interventi di installazione, ricerca e diagnostica guasti, riparazione, manutenzione ordinaria e straordinaria ed infine collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le competenze di indirizzo si riferiscono alle seguenti filiere dei settori produttivi:

- Lavorazioni Meccaniche
- Termotecnica
- Elettrotecnica e Elettronica

Esse vengono sviluppate e integrate in relazione alle esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo e delle richieste emergenti nel territorio.

Il percorso formativo multifunzionale e politecnico mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase post-commercializzazione in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici.

Profilo professionale sintetico

Il manutentore, autonomo o dipendente, svolge interventi tecnici a servizio dell'utente in relazione alla complessità dei dispositivi tecnologici industriali e commerciali.

Il profilo professionale del Manutentore comporta l'acquisizione di Conoscenze, Competenze e abilità di seguito descritte:

CONOSCENZE

- Norme sulla sicurezza e tutela ambientale;
- Classificazione interventi manutentivi;
- Struttura di manuali di manutenzione;
- Procedure di diagnostica del guasto, di intervento e di collaudo;
- Specifiche tecniche e funzionali dei componenti e dei dispositivi;
- Tecniche e procedure di assemblaggio e installazione di apparati meccanici, elettrici e elettronici;
- Caratteristiche di funzionamento e specifiche di macchinari e impianti meccanici, elettrici e elettronici;
- Documentazione tecnica di interesse per la certificazione di qualità;
- Lessico di settore anche in lingua inglese;
- Software di programmazione dei sistemi di automazione;
- Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza;
- Conoscere una distinta base e la documentazione di collaudo dell'impianto/macchina nonché i contratti di manutenzione e assistenza tecnica;

COMPETENZE

- Sapere disegnare, interpretare, analizzare ed ampliare schemi di impianti;
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche secondo le norme di sicurezza vigenti;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità delle apparecchiature, impianti e sistemi tecnici meccanici elettrici ed elettronici per i quali cura la manutenzione;
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure prestabilite;
- Utilizzare , attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- Garantire e certificare la messa a punto delle macchine e degli impianti a regola d'arte, collaborando alla fase di installazione e collaudo;

ABILITA'

- Assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati;
- Riconoscere e disegnare i principali componenti;
- Adottare i dispositivi di protezione individuali prescritti dalle norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro;
- Effettuare visite tecniche e individuare le esigenze d'intervento;
- Individuare le risorse strutturali all'erogazione del servizio;
- Interpretare i contenuti delle documentazioni del settore;
- Verificare la corrispondenza delle caratteristiche rilevate alle specifiche tecniche dichiarate;
- Eseguire interventi di manutenzione e collaudo;
- Stimare i costi relativi agli interventi;
- Effettuare misure con appositi strumenti di misura;
- Riportare risultati misure su apposite tabelle create con software dedicati;
- Valutare i rischi sui luoghi di lavoro ed effettuare le procedure di messa in sicurezza nonché lavorare con strumenti appositi in condizioni di sicurezza;

6.ESIGENZE FORMATIVE E ASPETTATIVE DELL'UTENZA DEI CORSI PER ADULTI

Il quinto anno del corso serale per adulti presenta un utenza eterogenea: in prevalenza si tratta di studenti-lavoratori italiani, di età compresa fra 20 e i 40 anni che hanno frequentato il secondo biennio del corso serale e sono stati ammessi al quinto anno. Una percentuale minore riguarda alunni che sono stati respinti al quinto anno di studi nell'accesso all'esame di stato e alunni che ritornano a scuola dopo molti anni per migliorare la loro posizione nel mondo del lavoro o per soddisfazione personale. La maggiorparte dell'utenza ha frequentato in tempi più o meno recenti i corsi diurni degli istituti tecnico-professionali. A partire da quest'ultimo anno scolastico infatti è da sottolineare un passaggio sempre più frequente di alunni maggiorenni respinti ai corsi diurni di istituti tecnico-professionali verso il corso serale. A causa di carichi lavorativi ingenti e responsabilità familiari talvolta la frequenza di alcuni alunni alle lezioni risulta irregolare. Complessivamente le motivazioni, l'impegno e i risultati sono sufficienti o buoni. Le aspettative positive mentre l'autostima deve essere in taluni casi rinforzata.

7. OFFERTA FORMATIVA- IL P.T.O.F DEL CORSO SERALE

Il P.T.O.F del corso serale del polo di istruzione professionale facente capo all' I.I.S. Barsanti, riconoscendo come obiettivo prioritario dell'educazione permanente l'acquisizione di un più elevato livello di competenze base(linguistiche, matematiche, giuridico-economiche, tecnologiche, professionali, sociali) e in sintonia con il recente direttive del consiglio dell'unione Europea, promuove l'educazione degli adulti e contrasta la dispersione scolastica al fine di contribuire all'innalzamento dei livelli di istruzione e al potenziamento della competenza alfabetica rispondendo sia alle esigenze socio-affettive ed esistenziali dell'utenza sia alla domanda di formazione e riqualificazione professionale emergente nelle imprese. Le peculiarità dell'utenza richiede la definizione di un percorso formativo flessibile e individualizzato che tenda più che alla completa esecuzione dei programmi, al consolidamento e all'acquisizione delle abilità e competenze relative agli assi culturali, spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, consentendo di assumere agli studenti autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare alla soluzione dei problemi. L'integrazione tra il sapere tecnico-professionale e il sapere linguistico e storico-sociale si propone l'obiettivo di promuovere un'adeguata competenza professionale idonea sia all'inserimento nel mondo del lavoro sia di proseguimento degli studi. Il progetto educativo intende dunque proporsi come strumento di progressiva acquisizione e costruzione di un sapere utile e consapevole, di comprensione della realtà, riconoscimento dei propri doveri e delle proprie responsabilità, esercizio dei propri diritti, inserimento nella realtà sociale e lavorativa del territorio.

8.PROFILO DELLA CLASSE E PERCORSO FORMATIVO

La classe V MAS del corso serale "manutenzione e assistenza tecnica" dell'istituto E.Barsanti risulta composta da 14 alunni iscritti di cui solo 12 hanno partecipato almeno una sola volta alle lezioni durante l'anno scolastico. Attualmente e durante i primi mesi del secondo quadrimestre risultano solo 11 gli alunni frequentanti le lezioni a causa del ritiro di un alunno. Nella classe sono presenti tre alunni DSA certificato con PDP attivato per marcata difficoltà di comprensione del testo, della matematica applicata e dell'esposizione verbale. Le informazioni riguardo gli alunni DSA nonché all'utilizzo di strumenti compensativi durante le prove di esame sono riportate all'interno dei PDP disponibili agli atti in segreteria. Nella classe si sottolinea anche la presenza di due alunni che hanno scarsa frequenza scolastica nel secondo quadrimestre e che presentano un andamento didattico insufficiente mancando ancora di valutazioni in alcune materie e del recupero delle valutazioni insufficienti o mancanti nella pagella del primo quadrimestre. Le informazioni sull'andamento didattico degli alunni in difficoltà sono disponibili agli atti in segreteria all'interno dei pagellini del terzo bimestre firmati dagli stessi alunni. Gli alunni presenti alle lezioni sono nella maggioranza studenti-lavoratori che hanno frequentato il quarto anno del corso serale "Manutenzione e assistenza tecnica" presso l'istituto E. Barsanti nell'anno scolastico 2023/24 e sono stati ammessi alla classe quinta. Ci sono solo due alunni provengono uno dall'istituto tecnico A.Meucci di Massa e l'altro dallo stesso istituto, ma dal corso diurno. La maggioranza degli alunni presenta un rendimento appena sufficiente nelle materie di indirizzo, tre soli alunni si distinguono per frequenza , impegno e rendimento.

9. L'E- PORTFOLIO DEGLI STUDENTI

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado e le linee guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

1. Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
2. Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
3. Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
4. Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

L'E-portfolio si completa con una sezione dedicata alle competenze certificate dalla scuola frequentata dall'alunno e il Curriculum dello studente che verrà allegato al diploma conseguito. Il materiale dell'E-Portfolio è a disposizione della commissione di esame.

10.OBIETTIVI EDUCATIVI, TRASVERSALI E DISCIPLINARI CONSEGUITI

Sostanzialmente raggiunti gli obiettivi cognitivi e trasversali, anche in virtù di abilità, conoscenze e competenze, spesso non formalmente certificabili, legate alla condizione di adulti inseriti in sistemi sociali e lavorativi capaci di promuovere esperienze professionali di elevata valenza formativa: gli studenti più maturi e motivati, consapevoli delle necessità di acquisire una metodologia di lavoro autonoma, hanno progressivamente potenziato le proprie capacità comunicative orali, scritte, grafiche, tecniche, professionali. Riguardo agli obiettivi disciplinari, sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti gli obiettivi minimi definiti in sede di programmazione. Nel quadro complessivo è doveroso segnalare che in alcuni casi la discontinuità del percorso formativo ha condizionato il conseguimento di idonee competenze disciplinari e trasversali.

11.METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ OPERATIVE

METODOLOGIE	ITA	STO	MAT	ING	T.T.I.M	T.E.E.A	T.M.A	LAB. TEC.	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata		X	X	X	X	X	x	X	X
Lavoro di gruppo			X						
Problemsolving			X	X				X	
Discussione guidata	X								
Esercitazioni	X		X	X	X	X	X	X	
Attività di laboratorio			X	X	X	X	X	X	
Video lezioni			X	X					
Condivisione documenti in piattaforme digitali			X	X	X	X			X
Mappe concettuali	X	X		X					

12.SPAZI

SPAZI	ITA	STO	MAT	ING	T.T.I.M	T.E.E.A	T.M.A	LAB TEC	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aula multimediale			X	X					
Biblioteca									
Aula audiovisivi									
Officina-Laboratorio					X	X	X	X	
Internet bacheca registro Argo								X	
Internet classroom	X	X	X		X	X	X	X	X

13.MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

STRUMENTI	ITA	STO	MAT.	ING	T.T.I.M	T.E.E.A	T.M.A	LAB. TEC.	IRC
Libro di testo				X			X	X	
Manuali tecnici					X	X	X	X	
Articoli di giornale									
Fotocopie e dispense	X	X	X	X			X	X	X
Sussidi audiovisivi informatizzati				X					
Files informatici di lezione								X	
Sussidi in Files informatici pdf								X	
Motori di ricerca Internet	X	X		X				X	
Smartphone			X						X
P.C/Tablet Notebook	X			X	X	X		X	X

14.STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

STRUMENTI	ITA	STO	MAT	ING	T.T.I.M	T.E.E.A	T.M.A	LAB TEC	IRC
Interrogazione lunga	X	X	X	X			X		
Interrogazione breve			X	X	X	X	X		
Tema o problema	X			X	X	X			
Produzione scritta di testi				X					
Quesiti risposta multipla	X	X	X			X	X	X	
Quesiti risposta singola	X	X	X	X			X		
Esercizi			X	X			X		
Esercitazioni grafiche-pratiche					X	X		X	

15.VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione in sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta C.M. N°89 del 18/10/2012. **Il D.lgs N° 62 del 13 aprile 2017, l'art 1 comma 2 recita** "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, in conformità con i criteri dei percorsi e con le indicazioni nazionali per il curricolo e le Linee guida al D.P.R del 15 marzo 2010, N°87,88 e 89, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". **L'art 1 comma 6 del D.lgs N°62 del 3 aprile 2017 recita** "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti dell'istituto. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni quadrimestre. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. La valutazione finale è espressa in centesimi.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

VOTO	CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITA'
1	-Competenze, conoscenze e abilità assenti; -Padronanza dei linguaggi assente; -Produzione assente; -Studio e Impegno inesistenti;
2	-Competenze, conoscenze e abilità periodicamente assenti; -Padronanza dei linguaggi grave; -Produzione totalmente incerta, spesso irrilevabile; -Studio e Impegno nulli;
3	-Competenze, conoscenze e abilità molto scarse; -Padronanza dei linguaggi scorretta; -Produzione fortemente lacunosa e disorganica; -Studio e Impegno molto scarsi;
4	-Competenze, conoscenze e abilità carenti; -Padronanza dei linguaggi scarsa; -Produzione difficoltosa e disorganica; -Studio e Impegno inadeguati;
5	-Competenze, conoscenze e abilità superficiali-frammentarie; -Padronanza dei linguaggi insicura poco autonoma; -Produzione talvolta incerta; -Studio e Impegno alterni e discontinui con metodo di lavoro scarsamente produttivo;

6	-Competenze, conoscenze e abilità essenziali applicate a situazioni note -Padronanza dei linguaggi essenziale -Produzione globalmente corretta -Studio e Impegno talvolta discontinui
7	-Competenze, conoscenze e abilità organiche e sicure applicate a situazioni analoghe; -Padronanza dei linguaggi generalmente sicura nei linguaggi specifici; -Produzione chiara e corretta; -Studio e Impegno adeguati perlopiù costanti;
8	-Competenze, conoscenze e abilità abbastanza organiche , sicure e rielaborate; -Padronanza dei linguaggi sicura nei linguaggi specifici; -Produzione abbastanza esauriente; -Studio e Impegno adeguati;
9	-Competenze, conoscenze e abilità sicure ed organiche applicate anche a situazioni nuove; -Padronanza dei linguaggi sicura e autonoma nei linguaggi specifici; -Produzione precisa e coerente; -Studio e Impegno costanti;
10	-Competenze, conoscenze e abilità ampie e approfondite; -Padronanza dei linguaggi autonoma e consapevole; -Produzione sicura organica e precisa; -Studio e Impegno lodevoli con rielaborazione personale degli stessi applicati a situazioni nuove;

IMPORTANTE

La valutazione finale deriva oltre che da:

- Acquisizione delle conoscenze disciplinari;
- Acquisizione delle competenze disciplinari;
- Acquisizione delle competenze trasversali;
- Acquisizione delle abilità disciplinari;

dalla ponderazione dei seguenti parametri

- Interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- Impegno allo studio;
- Progressione rispetto alla situazione di partenza;
- Frequenza alle lezioni in classe;

TABELLA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori -Rispetto serio e responsabile delle regole di vita scolastica in ogni occasione; -Atteggiamento di rispetto e collaborazione con docenti e compagni; -Frequenza assidua e puntualità regolare -Partecipazione attiva alla vita scolastica con ruolo prepositivo; -Rispetto puntuale e costante degli impegni scolastici;
9	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori -Rispetto serio e responsabile delle regole di vita scolastica; -Atteggiamento corretto con docenti e compagni; -Frequenza regolare e buona puntualità; -Partecipazione attiva alla vita scolastica; -Rispetto costante degli impegni scolastici;
8	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori -Lieve carenza nel rispetto delle regole di vita scolastica; -Comportamento generalmente corretto nei confronti dei compagni; -Assenze sporadiche e puntualità non sempre regolare; -Partecipazione generalmente positiva alla vita scolastica; -Rispetto sostanzialmente regolare degli impegni scolastici;
7	In presenza di tre dei seguenti descrittori -Qualche carenza nel rispetto delle regole di vita scolastica; -Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni e/o del personale docente e non docente ; -Assenze frequenti e/o puntualità spesso non regolare; -Partecipazione discontinua alla vita scolastica; -Rispetto non sempre regolare degli impegni scolastici;
6	In presenza di tre dei seguenti descrittori -Frequenti infrazioni delle regole di vita scolastica con una o più discipline di una certa gravità e/o presenza di sospensione -Disturbo nei confronti delle attività scolastiche e/o comportamento scorretto verso i compagni e il personale docente e non docente; -Frequenza saltuaria, ritardi e uscite che superano il numero consentito dal regolamento; -Disinteresse nei confronti della vita scolastica; -Rispetto molto carente degli impegni scolastici;
5	-Comportamenti scorretti di grave entità, sanzionati con sospensione per un periodo superiore a 15 giorni; -Mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti successivi alla sanzione;

16. ESAME DI STATO E SIMULAZIONI

Le prove di esame di cui all'articolo 17 del d.lgs 62/2017 sono state sostituite da due prove scritte e un colloquio orale regolamentati nella composizione, nello svolgimento e nella valutazione dagli articoli ,19, 20, 22 della nuova ordinanza ministeriale per gli esami di stato del secondo ciclo di istruzione N°67 del 31 marzo 2025 e dalle tabelle agli allegati A e C .

Sulla base della nuova ordinanza per la classe V MAS sono state predisposte N°3 prove di simulazione della prima prova scritta e N°3 prove di simulazione della seconda prova scritta regolarmente svolte.

Anche per la parte del colloquio orale è stato predisposta e svolta una simulazione con l'utilizzo di materiale scritto-grafico preparato dal consiglio di classe.

Tutto il materiale inerente alle prove di simulazione è a disposizione agli atti in segreteria.

Le griglie di valutazione elaborate per le prove scritte e la griglia di valutazione del colloquio orale di cui all'allegato A dell'ordinanza N° 67 del 31 Marzo 2025, sono disponibili in allegato al presente documento .

17.CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel rispetto della normativa vigente, nel nostro istituto professionale, “le attività” e gli insegnamenti relativi alla Cittadinanza e Costituzione coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare in quelli di interesse storico-sociale-giuridico-economico.

Spetta pertanto a tutti i docenti e a tutte le discipline concorrere al conseguimento delle condivise finalità educative di seguito riassunte:

Promozione e sviluppo dei valori e dei principi di cittadinanza

- 1) Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- 2) Promuovere percorsi di cittadinanza attiva e di inclusione;
- 3) Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;

Accoglienza e integrazione

- 1) Favorire l'accoglienza degli alunni, giovani e adulti, il loro inserimento e la loro piena integrazione;
- 2) Sviluppare l'inclusione e il diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- 3) Realizzare per gli studenti stranieri azioni svolte alla loro integrazione e al loro inserimento nel percorso scolastico;
- 4) Garantire l'accessibilità didattica formativa agli studenti lavoratori dei corsi serali, anche con il supporto di materiali multimediali e l'utilizzo della piattaforma scolastica;

Sicurezza

- 1) Organizzare un efficace “Sistema di Sicurezza” che riguardi strutture e persone;
- 2) promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione e l'informazione oltre che attraverso la partecipazione a specifici progetti;

Legalità

- 1) Rispettare il patrimonio della classe, dei laboratori, degli spazi comuni, dell'ambiente e delle risorse naturali;
- 2) Rispettare e far rispettare il regolamento di istituto e la normativa vigente;

Spetta ai docenti delle discipline Storico-sociale-Giuridico-Economico guidare gli alunni alla conoscenza dei principali avvenimenti storici che hanno fatto sfondo alla nascita della repubblica ed all'approfondimento critici dei fondamentali principi ispiratori della Costituzione italiana.

L'attività è finalizzata a fornire le basilari conoscenze su:

-Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea, Corte internazionale dei diritti, principali istituzioni europee, nazionali e internazionali;

-Problematiche ambientali di inquinamento;

e intende promuovere le seguenti competenze

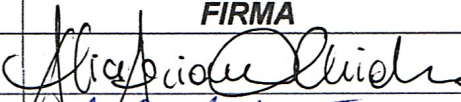
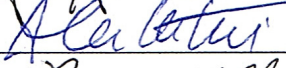
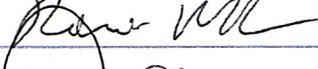
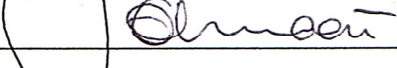
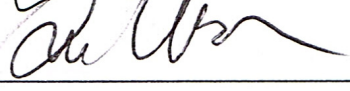
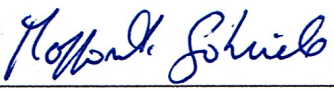
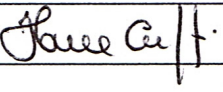
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni europee, nazionali e internazionali;
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- Comportamenti adeguati per il rispetto ambientale e socioculturale;

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010 e in base alle ore programmate per le discipline coinvolte nella programmazione di classe iniziale, i seguenti moduli per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

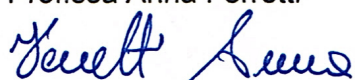
TITOLO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
Sicurezza nei luoghi di lavoro-lavori in quota	4H	Tecnologie meccaniche	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Agenda 2030	6H	Religione	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Impegno civile	2H	Storia	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Inquinamento e gestione dei rifiuti	8H	Laboratori Tecnologici Matematica Italiano	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile
Risparmio energetico Energie Rinnovabili	13H	Tecnologie di Installazione e Manutenzione Inglese	Comportamenti per il raggiungimento di obiettivi comuni riguardo lo sviluppo sostenibile

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Miallo Alice ^{ARIANNA}	Lingua e letteratura italiana	
Costantini Alfonso	Storia	
Ruffini Dario	Matematica	
Macri Elisabetta	Inglese	
Pucci Stefano	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Ricci Nicola	Laboratori di tecnologie meccaniche e applicazioni	
Mazzanti Gabriele	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni	
Ferretti Anna	Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni Tecniche di Installazione e Manutenzione	
Ciuffi Ilaria	Religione IRC	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Anna Ferretti



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Addolorata Langella

Massa li 09/05/2025

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. Elisabetta Macrì

Classe 5 MAS

Sede Barsanti Serale

Disciplina Inglese a.s. 2024/2025

Dai libri di testo:

Tech Geek. English for mechanical, electrical and IT maintenance technicians

Autore: Ilaria Piccoli, Editrice San Marco

Sparks. English for Electronics, Electrical Technology and Automation

Autrici: Michela Di Rocchi, Cinzia Ferrari, Anna maria Semeraro, Hoepli

Electronic skills and competences

Autori: B. Franchi, H. Creek, Minerva Scuola

Materiale creato/ fornito dalla docente

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi scritti o orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale • Svolgere compiti di routine mediante	- Tematiche sviluppate nel modulo (le linee generali delle tematiche sviluppate nel modulo) - Lessico specifico del modulo. - Corretta pronuncia di vocaboli e fraseologia base del modulo - Principali regole	- Adottare un metodo di studio efficace che stimoli il saper discernere tra informazioni essenziali ed accessorie, che favorisca l'attitudine a stabilire collegamenti intra ed inter	Modulo 1: Entry test + CLIL and reading comprehension -Nasa Space center, Houston -Pros and cons of electric cars -Safety at work: Man crushed by heavy equipment - READING SKILLS Tecnica di approccio agli esercizi di lettura (analisi del titolo: brainstorming to	B

scambi comunicativi anche articolati, relativi alla vita di tutti i giorni • Interagire in conversazioni brevi con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. • Comprendere testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana • Descrivere situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale basilare o di livello pre-intermedio.	grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per esprimersi (in modo chiaro pur con qualche imprecisione o scorrettezza) con correttezza e precisione riguardo agli argomenti presentati nel modulo.	disciplinari, lo spirito di osservazione e la discussione critica. Comprendere (le informazioni principali di) testi di argomenti familiari livello B1+ -Saper riconoscere ed utilizzare il lessico e le forme grammaticali relative agli argomenti proposti. -Saper riferire gli argomenti proposti nel modulo con frasi semplici, collegate tra loro da connettori base facendo uso del lessico settoriale essenziale. - Saper riferire degli argomenti proposti nel modulo producendo testi (orali o scritti) articolati facendo uso di svariati	elicit previous knowledge; work on key words)	
--	--	---	--	--

		connettori e di un lessico settoriale preciso e variato.		
Le competenze di seguito elencate sono state perseguite per tutti i seguenti moduli del programma se non diversamente indicato. -Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere messaggi scritti e orali sull'argomento di settore trattato nel modulo. -Utilizzare, in modo adeguato le strutture grammaticali per i vari scopi comunicativi. -Produrre testi scritti o orali di breve estensione su tematiche note e di interesse professionale o Settoriale.	- Tematiche sviluppate nel modulo (le linee generali delle tematiche sviluppate nel modulo) - Lessico specifico del settore. - Corretta pronuncia di vocaboli e fraseologia base relativa agli argomenti di settore - Principali regole grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per esprimersi comprensibilmente e(pur con qualche imprecisione o scorrettezza) con correttezza e precisione riguardo agli argomenti presentati nel modulo.	- Adottare un metodo di studio efficace che stimoli il saper discernere tra informazioni essenziali ed accessorie, che favorisca l'attitudine a stabilire collegamenti intra ed inter disciplinari, lo spirito di osservazione e la discussione critica. - Comprendere (le informazioni principali di) testi relativi agli anziani, la loro condizione fisica e psichica, le loro patologie. -Saper riconoscere ed utilizzare il lessico relativo agli argomenti di settore proposti.	Modulo 2 - Information Technology - IT glossary - Computer components - Input and output devices - Software - Analogue and digital technology	B

		-Saper riferire gli argomenti proposti nel modulo con frasi semplici, collegate tra loro da connettori base facendo uso del lessico settoriale essenziale. - Saper riferire degli argomenti proposti nel modulo producendo testi (orali o scritti) articolati facendo uso di svariati connettori e di un lessico settoriale preciso e variato.		
			Modulo 3 - Invalsi training - illustrazione della prova INVALSI d'Inglese per la Quinta superiore - accesso alla piattaforma di allenamento alle prove INVALSI https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/quinta-superiore/quinta-superiore-inglese/ Readings and listening B1/B2	C
Vedi modulo 2	Vedi modulo 2	Vedi modulo 2	Modulo 4 - Culture -A brief introduction to WW1 - An overview of WW2 - The War Poets, main themes and authors	C

			-The factory system towards the 20th century - Fordism and Taylorism - Charles Dickens, short biography and main themes	
Vedi modulo 2	Vedi modulo 2	Vedi modulo 2	Modulo 5- Automation, the evolution - Automation, the evolution - Industrial automation - PLC: the Basics	B
Vedi modulo 2	Vedi modulo 2	Vedi modulo 2	Modulo 6- Energy sources -Renewable sources - renewable energies - Solar heating, photovoltaic cells and solar panels	B

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 10/05/2025

LA DOCENTE

Elisabetta Macrì

I rappresentanti di classe

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. **Alice Arianna Miallo**

Classe **5 MAS**

Sede **Barsanti Serale**

Disciplina **Lingua e letteratura italiana**

a.s. **2024/2025**

Dal libro di testo: non è stato adottato uno specifico libro di testo, materiale fornito dall'insegnante.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
-Padroneggiare gli strumenti per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; -Analizzare, comprendere e interpretare testi di vario tipo (prosa e poesia della letteratura italiana, testi argomentativi e articoli di giornale); -Comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione; -Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato; -Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: saper contestualizzare opere e autori con riferimenti agli aspetti sociali, politici, storici del periodo affrontato; -Conoscere le poetiche e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario che va da fine '700 al Novecento; -Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di rielaborazione personale; -Analizzare le tematiche principali de I promessi Sposi	-Affrontare una panoramica completa degli aspetti socioculturali dell'800 in relazione alla vita del poeta: aspetti principali della vita di Giacomo Leopardi; -Studiare e saper ritrovare e analizzare i temi fondamentali della poetica leopardiana; -Conoscere e analizzare in maniera autonoma il pensiero pessimista di Leopardi, in base alle fasi citate, riscontrandolo all'interno dei testi presi in considerazione; -Saper leggere e analizzare in modo autonomo e personale i testi poetici affrontati e ritrovare le principali tematiche legate al pensiero leopardiano quali l'indefinito, la condizione umana, la sofferenza e la perdita di speranza. -Saper riconoscere gli aspetti principali della poetica manzoniana in relazione alle tematiche affrontate e agli aspetti sottolineati, attraverso la conoscenza dei personaggi principali dell'opera. -Conoscere e commentare la storia editoriale dell'opera I Promessi Sposi: saper operare dunque una analisi di capitoli scelti con particolare attenzione alle tematiche storiche e alla caratterizzazione dei personaggi. -Saper compiere una analisi personale e critica del contesto storico contemporaneo all'autore e individuare gli aspetti principali che possano aver influito nella formazione e nella poetica dell'autore stesso.	-Individuare l'argomento ed il suo sviluppo tematico in un testo; -Presentare le informazioni in modo coerente e coeso in un testo scritto o orale; -Saper utilizzare diverse strategie argomentative -Saper utilizzare diverse tecniche per analizzare e rielaborare testi di diversa tipologia; -Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio; -Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario di appartenenza; -Saper analizzare dal punto di vista linguistico, stilistico e retorico varie tipologie di testi; -Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e riconoscere l'evoluzione del loro significato; -Cogliere i nessi tra le scelte linguistiche e gli scopi comunicativi di un testo; -Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti; -Mettere in relazione i fenomeni letterari ed i dati biografici di un autore con il contesto storico-sociale;

e rielaborare criticamente le conoscenze acquisite; -Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico –Stilistici; -Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche -Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità -Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline e domini espressivi -Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere in base alle conoscenze acquisite.	-Studiare e comprendere lo sfondo del panorama storico e socio-culturale dell'Italia e dell'Europa della metà del XIX secolo e della sua influenza nelle opere letterarie dell'autore e nei movimenti culturali dell'epoca affrontata; -Sviluppare capacità critica attraverso la lettura di novelle scelte e attraverso la riflessione sui temi in esse contenuti e legati al verismo verghiano: la questione meridionale, il dialetto, l'uso della lingua, i vinti, la sconfitta, il dolore, l'ideale dell'ostrica. -Conoscere e saper individuare gli aspetti principali del Decadentismo europeo. -Pirandello: saper individuare le tematiche principali dell'autore (follia, maschera, etc) all'interno del panorama letterario dello stesso, con anche uno sguardo all'influenza che il contesto storico, sociale e familiare ha avuto sull'opera. Sviluppare quindi una capacità critica nella lettura e nell'analisi di un testo attraverso le conoscenze acquisite e attraverso una propria rielaborazione critica. -Lettura e analisi delle opere del '900 (poesie dalle raccolte di Ungaretti ed estratti da La coscienza di Zeno) che portano all'acquisizione di conoscenze e capacità interpretative legate sia alla poesia che alla prosa moderna. -Capacità di interpretare un testo a partire dal contesto storico, considerando gli aspetti in cui quel testo stesso è nato: acquisizione di abilità nell'interpretare le liriche di Ungaretti individuando i temi fondanti delle poesie di guerra e di dolore.	-Cogliere l'influsso che il contesto storico esercita sugli autori; -Riconoscere il carattere innovativo di alcune opere rispetto alla produzione precedente o coeva
--	---	--

CONTENUTI e n. U.A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
UDA 1: "Il poeta dell'Infinito" -Il Romanticismo e Leopardi	

-Leopardi e le illusioni -Leopardi e il pessimismo -Lettura di testi scelti: L'Infinito, Il sabato del villaggio, A Silvia.	A
UDA 2: "Alle porte della storia" -Alessandro Manzoni: vita e opere -I Promessi sposi -Il pensiero e la poetica di Manzoni -Panoramica storica e culturale dell'Italia del tempo e aspetti fondanti della biografia dell'autore e storia dell'opera.	B
UDA 3: "La speranza dei vinti" -Verga e il Verismo: vita e opere -Analisi e lettura di alcune novelle e opere di Verga: Rosso Malpelo, La roba, La Lupa, I Malavoglia.	A
UDA 4: "Un uomo di passione e azione" -Il Decadentismo in Francia e in Italia -Il decadentismo di D'annunzio -Vita e opere di Gabriele D'Annunzio -Il contesto storico -Lettura di testi scelti: La pioggia nel pineto e analisi e commento della trama de Il Piacere.	B
UDA 5: "La maschera del '900" -Pirandello e la prosa -Vita dell'autore, anche in relazione al contesto storico -Temi fondanti delle opere: follia, maschere, disgregazione dell'io,... -Analisi dei principali romanzi: Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno centomila. -Lettura e analisi tematica delle novelle Il treno ha fischiato, La carriola, La patente.	A
UDA 6: "Il poeta del dolore e della speranza" -Ungaretti la vita e il dolore della guerra -Vita e opere -L'importanza della parola -Contesto storico	B
UDA 7: "La coscienza dell'autore moderno" -Italo Svevo: vita e opere -La coscienza di Zeno -Temi e riflessioni sul contesto storico	B

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 7 maggio 2025

IL DOCENTE

I rappresentanti di classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. BARSANTI” MASSA

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA e PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Docente Mazzanti Gabriele **Classe** V MAS **A/S** 2024/25

Disciplina Laboratori tecnologici ed esercitazioni

Sede E.Barsanti Serale

DAL LIBRO DI TESTO: Laboratori tecnologici ed Esercitazioni Hoepli

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. UdA.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Sapere riconoscere, interpretare e disegnare schemi unifilari e multifilari di potenza e di comando per Motori elettrici monofase e trifase; Comando motori in due sensi di marcia;	Conoscere la struttura dei motori elettrici. Saper riconoscere i componenti per gli avviamenti dei motori elettrici; Sapere le Norme vigenti per la messa in opera e/o la manutenzione degli impianti elettrici civili e industriali; Sapere le Norme di sicurezza vigenti negli ambienti di lavoro secondo il TUSL;	Sapere cablare quadri elettrici per avviamenti di motori anche temporizzati con ausilio di sensori e segnalazioni acustiche/luminose; Sapere utilizzare gli strumenti di misura delle grandezze elettriche fondamentali	UDA 1 Schemi di avviamento motori UDA 2 Apparecchi di manovra, segnalazione e rilevazione UDA 3 Apparecchi ausiliari UDA 4 Motori	C
Riconoscere ingressi /uscite dei segnali e alimentazioni di un PLC; Conoscere, disegnare e programmare schemi in LD con operazioni di temporizzazione e conteggio;	Conoscere i software di programmazione per automazioni con Controllori a logica programmabile e microcontrollori; Sapere la differenza tra PLC e Microcontrollori;	Sapere creare programmi in LD, ampliare quelli già esistenti e saper ripristinare guasti;	UDA 1 Struttura di un PLC UDA 2 Linguaggi di programmazione per PLC UDA3 Operazioni di conteggio e processi temporizzati UDA 4 Cenni sui Microcontrollori	C

Riconoscere la presenza di dispositivi collettivi di protezione e sapere utilizzare quelli individuali adeguati al lavoro da svolgere; Capacità di riconoscere i tipi di ambienti pericolosi; Uso dei manuali delle discipline di indirizzo;	Sapere che cos'è il TUSL ed essere a conoscenza delle figure professionali nei luoghi di lavoro con le relative responsabilità.	Scegliere e saper manovrare l'attrezzatura da lavoro in modo adeguato	UDA 1 Significato e struttura del TUSL UDA 2 Figure Professionali nei luoghi di lavoro UDA 3 Uso dei DPI e Conoscenza dei DPC UDA 4 Attrezzatura da lavoro UDA 5 Ambienti di lavoro pericolosi Protezioni da contatti indiretti e diretti	D
Saper riconoscere quali sono i programmi di sostenibilità ambientale delle aziende e i comportamenti di impegno sociale dei cittadini nello sfruttamento delle risorse per ridurre l'impatto sull'ambiente e per il risparmio energetico;	Conoscere le tipologie di inquinamento ambientale e le cause; Conoscere i programmi di innovazione delle aziende Big Tech	Saper attuare comportamenti adeguati nelle azioni giornaliere per migliorare il risparmio energetico; Saper fare scelte autonome e sostenibili nell'usufruire dei servizi della società e nella ricerca di un lavoro;	UDA 1 Tutela ambientale e impegno sociale UDA 2 Classificazione e gestione dei rifiuti industriali UDA 3 Innovazione tecnologica	D

(*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 06/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Roberto Schiavo

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

Giuseppe Cecchetti

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI**

Prof. RUFFINI DARIO

Classe V MAS

Disciplina MATEMATICA

Sede BARSANTI

DAL LIBRO DI TESTO:

MATEMATICA in pratica

Autori: Fragni, Pettarin; Editore: CEDAM

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

COMPETENZE(discipl.)	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI	Unità didattiche	Livello di acquisizione delle competenze (*)
Portare l'equazione nella forma $ax=b$	Conoscere la differenza tra equazione determinata indeterminata impossibile	Dividere solo nel caso in cui il divisore sia diverso da zero	Equazioni di primo grado	2	A
Risolvere equazioni di secondo grado	Conoscere la differenza tra completa pura e spuria	Saper risolvere equazioni di secondo grado	Equazioni di secondo grado	7	A
Risolvere disequazioni di primo secondo grado e fratte	Conoscere la differenza tra disequazioni di primo secondo grado e fratte	Sapere risolvere le disequazioni	Disequazioni di primo secondo grado e fratte	13	A
Studio di funzione fratta e polinomiale	Conoscere il procedimento per disegnare il grafico di una funzione data	Sapere calcolare il dominio le intersezioni con gli assi la positività i limiti la derivata Definizione intuitiva di limite Definizione di continuità e derivabilità Significato	Studio completo di funzione fratta	30	B



		geometrico di derivata			
Lettura del grafico	Conoscere la lettura del grafico	Saper leggere un grafico	Lettura del grafico nei suoi sei punti	8	B
Educazione civica Meccanismo di Peauceullier	Conoscere la proiezione circolare che sta alla base di questo meccanismo	Saper dimostrare il meccanismo	Meccanismo di Peauceullier	2	C

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente

A competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

B competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

C competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

D competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 5/5/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Dario Ruffini_____

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. ssa **CIUFFI ILARIA**

Classe **5 MAS**

Disciplina **IRC**

Sede **BARSANTI SERALE**

DAL LIBRO DI TESTO: L. Solinas, Tutti i colori della vita, SEI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; - legge pagine scelte del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione; - descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; - rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli	- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; - studia la questione su Dio e il rapporto fede-agione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; - rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento; - conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

	elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa; - opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; - conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
--	---	---

UA	CONTENUTI	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
1	ETICA DELLA VITA - Etica e morale: Fede e scienza - Etica e Robot: lettura e analisi del testo "The fun they had"	B
2	ETICA DELLA VITA: Aborto: tra morale, scienza e legge (video) Eutanasia Le religioni e la morale (scheda)	B
3	ETICA DELLA SOLIDARIETA': - I diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani, Principi fondamentali della Costituzione Italiana e i valori cristiani) - Concetto giuridico e concetto biblico di giustizia l'obiezione di coscienza	A
4	La SHOAH e la violazione dei diritti umani I giusti tra le nazioni	A

5	LA FESTA: Il Giubileo dalla tradizione ebraica ad oggi il simbolo del Giubileo 2025: Luce	A
6	Modulo di Educazione Civica L'Agenda 2030	A

(*) Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6 maggio 2025

FIRMA DEL DOCENTE

ILARIA CIUFFI

VISTO per adesione i rappresentanti di classe



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. __ Alfonso Costantini _____ Classe _5^ MAS_

Disciplina __Storia_____ Sede __Barsanti_____

DAL LIBRO DI TESTO: __fotocopie fornite dal docente_____

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

COMPE- TENZE	CONO- SCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUI- SIONE DELLE COMPE- TENZE (*)
Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	Vedi linee guida nazionali	1) paesi ricchi e paesi poveri. il reddito pro capite.	
			2) industrializzazione e commercio internazionale.	
			3) adam smith e la ricchezza delle nazioni	
			4) le italiane economiche alla vigilia dell'unità	
			5) l'unificazione economica italiana	
			6) il ristagno degli anni '60 e '70	
			7) la crescita industriale degli anni '80	
			8) gli anni più neri e lo scandalo della banca romana	
			9) un altro decennio di sviluppo (1898-1907)	
			10) la crisi del 1907 e la 1^ guerra mondiale	
			11) le interpretazioni dello sviluppo Industriale (1861-1913)	
			12) l'economia italiana nella grande guerra	
			13) il ciclo post-bellico (1919-21)	
			14) la ripresa dello sviluppo (1922-1926)	
			15) "quota 90" e la crisi del '29	
			16) la creazione dell'IRI e l'autarchia	
			17) il secondo dopoguerra	

(*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, __05 / 05 / 2025_____

FIRMA DEL DOCENTE

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

Alfonso Costantini

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. FERRETTI ANNA Classe 5 MAS Sede BARSANTI

Disciplina TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI a.s. 2024-2025

Dal libro di testo: APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui raddrizzatori	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei raddrizzatori	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui raddrizzatori	Tipologie di raddrizzatori n.1	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui pannelli fotovoltaici.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei pannelli fotovoltaici	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui pannelli fotovoltaici	Tipologie di pannelli fotovoltaici n.2	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sugli impianti fotovoltaici	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi degli impianti fotovoltaici.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sugli impianti fotovoltaici.	Tipologie di impianti fotovoltaici n.3	C

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, _____

IL DOCENTE

I rappresentanti di classe

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. **Pucci Stefano**

Classe **V MAS**

Sede **Barsanti (Massa)**

Disciplina **TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI** a.s. **2024-2025**

Libro di testo **TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI** vol. 3 ed. **HOEPLI**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
- Comprendere la differenza fra macchine tradizionali e CN. Vantaggi/Svantaggi e applicazioni. - Comprendere il principio di funzionamento e le caratteristiche delle macchine CN (la retroazione, zero - macchina", "zero pezzo", ecc.). - Comprendere la differenza fra macchine tradizionali, CN e CNC. Vantaggi/Svantaggi e applicazioni	- Il significato di lavorazioni meccaniche e le sue applicazioni generali in ambito industriale e non. - Le fasi fondamentali di un intervento lavorazione in tecnologia meccanica e relativa manutenzione - Il confronto fra lavorazione industriale e non - Le principali tipologie di interventi. - Il significato di lavorazioni meccaniche e le sue applicazioni generali in ambito industriale -	- Le strutture essenziali della disciplina, di funzionamento delle macchine utensili a CN e CNC - Essere in grado di comprendere la differenza fra macchine tradizionali e CN e loro Vantaggi e Svantaggi nelle varie applicazioni. - Comprendere il principio di funzionamento e le caratteristiche delle macchine CN (la retroazione, "zero - macchina", "zero pezzo", ecc.). - Essere in grado di comprendere la differenza fra macchine tradizionali, CN e CNC. Loro Vantaggi e Svantaggi nelle varie applicazioni.	1 - CONTROLLO NUMERICO E CNC	D Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

- Conoscere i seguenti concetti: Affidabilità/Inaffidabilità macchina, Manutenibilità, Guasto, Tasso di guasto. - Eseguire assistenza tecnica e manutenzione ordinaria e straordinaria, individuando eventuali guasti o anomalie e ripristinare secondo le specifiche tecniche.	- Tipologie di guasto - Concetto di affidabilità - La misura dell'affidabilità	- Le norme e regole basilari che governano la disciplina, legate alla affidabilità/Inaffidabilità della macchina, alla sua manutenibilità, così come al guasto ed al tasso di guasto - Riconoscere e saper risolvere semplici esercizi di calcolo di affidabilità o probabilità di guasto di sistemi serie e parallelo. - Riconoscere ed applicare le relazioni connesse alle porte logiche	2 - GUASTI ED AFFIDABILITA'	D Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe
- Comprendere le applicazioni e l'utilità dei vari sistemi di trasmissione del moto - Conoscere l'andamento del rendimento di un accoppiamento di due ruote dentate - Conoscere i principali metodi di utilizzo dei vari sistemi di trasmissione del moto	- Trasmissione del moto: - calcolo del rapporto di trasmissione - Cinghie di vario tipo, loro generalità, vantaggi e svantaggi, materiali, impieghi. - Funi metalliche, generalità, tipi, loro misurazioni, trefoli, fili, gherlini. - Catene, generalità, tipologie, esempio di ruota dentata per catene (Barbotin). - Ruote dentate, generalità, rendimento, semplici riduttori	- Le strutture essenziali della disciplina, di funzionamento dei rotismi. - Essere in grado di comprendere la differenza fra di utilizzo tra i vari sistemi di trasmissione del moto. - Comprendere il principio di funzionamento di un verricello e di un riduttore. - Essere in grado di comprendere la differenza fra macchine con catene, con cinghie dentate e con cinghie trapezoidali.	3 - TRASMISSIONE DEL MOTO	D Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
 B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
 C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
 D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 9 maggio 2025

IL DOCENTE

Prof. Pucci Stefano

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Prof. FERRETTI ANNA Classe 5 MAS Sede BARSANTI

Disciplina TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE a.s. 2024-2025

Dal libro di testo: APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su tutte le tipologie di utilizzatori dell'impianto di climatizzazione	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi di tutte le tipologie di utilizzatori dell'impianto di climatizzazione	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su ogni tipologia di impianto di climatizzazione	Tipologie di utilizzatori n.1	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su tutte le tipologie di impianti di climatizzazione	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi di tutti gli impianti di climatizzazione	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su ogni tipologia di impianto di climatizzazione	Tipologie di impianti n.2	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sugli impianti solare termici per la produzione di acs ed integrazione al riscaldamento	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi degli impianti solare termici per la produzione di acs ed integrazione al riscaldamento	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sugli impianti solare termici	Tipologie di impianti solare termico n.3	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui generatori di calore a biomassa per produzione di acs ed riscaldamento.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei generatori di calore a biomassa per produzione di acs ed riscaldamento.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui generatori di calore a biomassa per produzione di acs ed riscaldamento.	Tipologie di generatori a biomassa n.4	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria su sistemi combinati con più generatori di calore.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi delle centrali termiche di tipo civile e unifamiliare.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria su centrali termiche civili ed unifamiliari.	Tipologie di centrali termiche n.5	C

Sede centrale: IP Barsanti via Poggioletto, 26 54100 Massa tel. 0585 253161

www.ebarsanti.gov.it mail: msis00600a@istruzione.it; msis00600a@pec.istruzione.it; CF 80001720459

Sede associata Salvetti: Tecnico del Turismo - IPSC e Socio Sanitari - via XXVII Aprile 54100 Massa Tel. 0585 44212

Sede associata Einaudi: Tecnico del Turismo e Produzioni Tessili Sartoriali - Moda

Sede associata Fiorillo: Istituto Tecnico Nautico

viale G. Galilei, 131 54036 Marina di Carrara Tel. 0585 634433

Saper calcolare la percentuale di fonti rinnovabili presenti in un impianto.	Conoscere le tipologie e gli altri aspetti degli impianti a fonti rinnovabili.	Saper consigliare l'eventuale inserimento di fonti rinnovabili in un impianto e/o fabbricato.	Tipologie di fonti rinnovabili n.6	C
Saper effettuare la manutenzione ordinaria sui generatori di calore idronici per produzione di acs ed riscaldamento.	Conoscere le tipologie e gli aspetti costruttivi dei generatori di calore idronici per produzione di acs ed riscaldamento.	Saper effettuare una manutenzione ordinaria sui generatori di calore idronici per produzione di acs ed riscaldamento.	Tipologie di generatori idronici n.7	C

(*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, _____

IL DOCENTE

I rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. **Alice Arianna Miallo**

Classe: **5 MAS**

Sede: **Serale Barsanti**

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

A.S.: **2024/2025**

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale, brain storming, discussione

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Fotocopie, file condivisi, audiovisivi, mappe e riassunti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie della materia Lingua e letteratura italiana), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Vedi PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Interrogazione, verifica scritta con domande aperte, tema libero, tema argomentativo, simulazioni prima prova scritta d'Esame di Stato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Gli studenti al termine del percorso hanno dimostrato un maggior senso critico e interesse nei confronti della materia, comprendendone gli aspetti didattici ma soprattutto il coinvolgimento legato alle tematiche poetiche affrontate.

Al termine dell'anno quasi la totalità della classe dimostra di aver raggiunto gli obiettivi prefissati mostrandosi capace di affrontare un testo letterario analizzandone tematiche e contenuti e contestualizzando un'opera all'interno di un più vasto panorama storico e sociale.

Massa, 7 maggio 2025

FIRMA DEL DOCENTE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. Mazzanti Gabriele **Classe** V MAS

Disciplina Laboratori tecnologici **Sede** BARSANTI SERALE

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Problem solving
Studio dei casi-modeling

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Libri di testo
Manuali tecnici
Laboratori

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Laboratorio di impianti
H 3 alla settimana

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Partecipazione all'attività didattica
Impegno nello studio
Progressione rispetto ai livelli di partenza
Acquisizione di competenze esecutive e/o pratiche
Assiduità di frequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Criteri e griglie adottate in sede di dipartimento

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Prove pratiche in laboratorio

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Livello minimo di conoscenza dei processi automatici degli impianti industriali con competenze base di programmazione e installazione dei controllori a logica programmabile

Livello minimo di conoscenza degli impianti elettrici civili con competenze base di installazione e progettazione

Livello minimo di conoscenze e applicazione delle leggi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Massa, _08/05/2025_____

FIRMA DEL DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. P. G. G. G.'.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. ____Dario Ruffini____ Classe ____5 MAS____ Sede ____Barsanti____

Disciplina ____Matematica____ a.s. ____2024/2025____

METODI UTILIZZATI

I vari argomenti sono stati proposti privilegiando l'aspetto operativo.

Non sono state affrontate dimostrazioni di teoremi.

Gli alunni sono stati stimolati continuamente a partecipare attivamente con interventi e domande che sono stati utili per chiarire i vari concetti.

Le lezioni frontali sono sempre state seguite da esercizi di applicazione.

Il recupero è stato effettuato in itinere.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Libro di testo MATEMATICA in pratica 4-5 Autori: Fragni, Pettarin; Editore: CEDAM (per la parte di esercizi) fotocopie

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività didattica è stata svolta in classe.

Le ore settimanali sono state 3, come previsto dai programmi ministeriali.

Le ore annuali al 15 maggio 2022 sono state 81..

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Valutazione in decimi.

Le valutazioni periodiche hanno tenuto conto delle conoscenze specifiche e della loro applicazione, della proprietà del linguaggio disciplinare e della capacità di analisi e di sintesi.

L'impegno, la partecipazione, il metodo di lavoro e i progressi rispetto alla situazione iniziale hanno condizionato la valutazione finale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Valutazione minima 1 e valutazione massima 10.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono stati utilizzati:

Prove scritte a risposte aperte.

Prove orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

Conoscenze:

Definizione di funzione, di dominio.

Intersezione con gli assi

Positivita' della funzione

Asintoti verticali e orizzontali.

Crescenza della funzione

Massimi e minimi relativi e assoluti

Abilità:

Saper determinare il dominio di funzioni razionali fratte

Saper determinare il segno di una funzione.

Saper determinare i punti di intersezione con gli assi cartesiani di funzioni fratte

Sapere calcolare l'equazione di asintoti verticali e orizzontali

Calcolare la derivata

Saper leggere un grafico di una funzione: dominio, segno, intersezioni con gli assi, asintoti verticali e orizzontali.

Crescenza decrescenza massimi e minimi relativi e assoluti

Gli obiettivi sopra descritti, privilegiando soprattutto la parte operativa rispetto a quella deduttiva, sono stati raggiunti solo parzialmente dagli alunni.

N.B. I testi delle prove scritte sono depositati in sede

Massa, ____05/05/2025____

IL DOCENTE

____Dario Ruffini____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. ssa CIUFFI ILARIA

Classe 5

Sede **Barsanti diurno**

Disciplina IRC

a.s. 2024-2025

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale, brain storming, discussione

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie, audiovisivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Sono stati utilizzati:

Interrogazioni brevi, compiti di realtà.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti al termine del percorso hanno dimostrato un maggior senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

Hanno colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella cultura soprattutto europea e sanno utilizzare le fonti interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto col mondo contemporaneo.

Massa, 6 maggio 2025

FIRMA DEL DOCENTE

Ilaria Ciuffi

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. ____FERRETTI ANNA____ Classe __5 MAS____ Sede __BARSANTI____

Disciplina TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI a.s. _2024-2025__

METODI UTILIZZATI

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DI GRUPPO, ESPERIENZE DI LABORATORIO

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

AULA E LABORATORI

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

ATTENZIONE ALLE LEZIONI, FREQUENZA ALLE LEZIONI E PRECISIONE NELL'ESECUZIONE DELLE PROVE DI LABORATORIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

INTERROGAZIONE ORALE, INTERVENTI DURANTE LE LEZIONI, ESERCITAZIONI SCRITTE E PROVE DI LABORATORIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

SAPER RICONOSCERE LE VARIE TIPOLOGIE DI IMPIANTI DI FOTOVOLTAICI E LE LORO COMPONENTI.

N.B. I testi delle prove scritte sono depositati in sede

Massa, _____

IL DOCENTE

Prof. **Pucci Stefano**

Classe **V MAS**

Sede **Barsanti (Massa)**

Disciplina **TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI** a.s. **2024-2025**

METODI UTILIZZATI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

- Libri di testo
- Manuali
- Dispense
- Appunti
- Dizionari

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

- MODULO 1 - CONTROLLO NUMERICO E CNC
MODULO 2 - STATISTICA E PROJECT MANAGEMENT
MODULO 3 - GUASTI ED AFFIDABILITA
MODULO 4 - TRASMISSIONE DEL MOTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE				
Alunno:				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando li in modo non sempre appropriato.	1	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	1.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	2	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	2.50	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	1.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	2	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	2.50	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	2.50	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/ o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0.25	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/ o di settore	0.5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	1.00	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/ o di settore	1.5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	0.25	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	0.5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	0.75	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	1	
Punteggio totale della prova:				

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno nello studio
- Progressione rispetto ai livelli di partenza
- Acquisizione di competenze esecutive e/o pratiche
- Assiduità di frequenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove Pratiche in laboratorio (con votazione per l'orale)

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

- Saper riconoscere i tipi di macchina utensile a Controllo Numerico
- Conoscere le fasi fondamentali di un intervento/lavorazione in tecnologia meccanica e relativa manutenzione
- Le fasi fondamentali di una lavorazione e sua realizzazione.
- Il confronto fra lavorazione industriale tradizionale con CN e con CNC
- Saper valutare l'affidabilità di un sistema e le architetture volte a rendere massima tale affidabilità
- Metodi di raccolta ed elaborazione dati
- Tecniche di Project Management
- Metodi di pianificazione
- Tecniche di risoluzione di semplici problemi
- Strutture essenziali della disciplina, significato interpretativo e di regolazione.
- Modalità e tecniche relative alla competenza disciplinare.
- Tipologie di guasto
- Concetto di affidabilità
- La misura dell'affidabilità
- Utilizzo e calcolo di semplici rotismi
- Semplici canoni di scelta di vari sistemi di trasmissione del moto
- Utilizzo della formula sperimentale del rendimento di coppia di ruote dentate per il dimensionamento di un semplice rotismo.

Massa, 09/05/2025

IL DOCENTE

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

Stefano Pucci

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof. ____FERRETTI ANNA____ Classe __5 MAS____ Sede __BARSANTI____

Disciplina TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE a.s. _2024-2025__

METODI UTILIZZATI

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DI GRUPPO E ESPERIENZE DI LABORATORIO

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

AULA E LABORATORI

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

ATTENZIONE ALLE LEZIONI, FREQUENZA ALLE LEZIONI E PRECISIONE NELL'ESECUZIONE DELLE PROVE DI LABORATORIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

INTERROGAZIONE ORALE, INTERVENTI DURANTE LE LEZIONI, ESERCITAZIONI SCRITTE E PROVE DI LABORATORIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

(conoscenze e competenze relative agli obiettivi minimi della programmazione iniziale)

SAPER RICONOSCERE LE VARIE TIPOLOGIE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE ACQUA CALDA
SANITARIA E CLIMATIZZAZIONE

N.B. I testi delle prove scritte sono depositati in sede

Massa, _____

IL DOCENTE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

Indicatore	Descrittori	Max	
Indicatori generali		60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non organiche	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre organiche	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione con un uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione con un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico e/o uso esclusivo di lessico generico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico, anche specifico, pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa. padronanza nell'uso del lessico specifico	10	

Correttezza grammaticale	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo;	2	
(punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	punteggiatura errata o carente		
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali e/o inesistenti	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampio utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di valutazioni o giudizi personali	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
Totale		60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)
CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

	Descrittori	Max	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo	8	
	Esauriente rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fratturenze sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico- culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	

	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	40	

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

Indicatori Specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass
		40	
Individuazione e corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata ed appropriata	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi assente e/o improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	
	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti che non supportano l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali generalmente corretti ma non sempre utilizzati in maniera appropriata che supportano solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti che sostengono in maniera essenziale un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e	8	

l'argomentazione	articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata		
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	40	

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

Indicatori Specifici	Descrittori	MAX	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle onsegne	2	
	Carente e/o imperfetta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrase	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrase coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrase opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrase funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa	20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	2	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
Totale		40	

NB: Schema riepilogativo della valutazione da riportare in calce a tutte e tre le tipologie di prova. *Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/ 5		
Indicatori specifici				
totale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA alunni DSA-BES

CANDIDATO: _____ **CLASSE** _____

Indicatori	Punti	Descrittori	Punteggio assegnato
Correttezza ortografica e sintattica	0-1	gravi errori	Da non valutare
	2-3	lievi errori	
	4	nessun errore	
Lessico (proprietà e ricchezza lessicale)	1-3	lessico inadeguato e impreciso	
	4-6	lessico accettabile	
	7-8	lessico preciso e appropriato	
Coesione e coerenza del testo	0	testo incoerente	
	1	coesione e coerenza del testo insufficiente	
	2	testo sufficientemente coeso e coerente	
	3	buona od ottima coesione e coerenza del testo	
Rispondenza alla traccia e/o rispetto delle consegne	0-1	testo non rispondente alla traccia e/o mancato rispetto delle consegne	
	2	testo parzialmente rispondente alla traccia e/o parziale rispetto delle consegne	
	3	testo sufficientemente rispondente alla traccia e/o sufficiente rispetto delle consegne	
	4	testo pienamente rispondente alla traccia e/o pieno rispetto delle consegne	
Coerenza della tesi e delle argomentazioni	0	tesi inesistente o assolutamente incoerente	
	1	tesi gravemente incoerente e non argomentata	
	2	tesi non sufficientemente chiara e coerentemente argomentata	
	3	tesi sufficientemente chiara e coerentemente argomentata	
	4	tesi chiara, lineare, coerentemente argomentata	
	5	tesi chiara, organica, coerentemente argomentata e personalizzata	
Punteggio totale			
Valutazione complessiva della prova			____20

La commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: _____

CLASSE 5[^] _____

INDICATORE	DESCRITTORE		PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenza disciplinare COMPLETA	5	/5
	Conoscenza disciplinare BUONA	4	
	Conoscenza disciplinare ADEGUATA	3	
	Conoscenza disciplinare PARZIALE	2	
	Conoscenza disciplinare SCARSA	1	
	Conoscenza disciplinare INESISTENTE	0,5	
Padronanza delle Competenze Professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Competenza COMPLETA e APPROFONDATA	8	/8
	Competenza COMPLETA	7	
	Competenza BUONA	6	
	Competenza ADEGUATA	5	
	Competenza MEDIOCRE	4	
	Competenza PARZIALE	3	
	Competenza SUPERFICIALE	2	
	Competenza SCARSA	1	
	Competenza INESISTENTE	0,5	
Completezza dello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	traccia svolta in modo CORRETTO E COERENTE	4	/4
	traccia svolta in modo CORRETTO	3	
	traccia svolta in modo ADEGUATO	2	
	traccia SOLO ACCENNATA	1	
	traccia NON SVOLTA	0,5	
Capacità di argomentare di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta in modo APPROPRIATO E CORRETTO	3	/3
	Argomenta in modo APPROPRIATO	2	
	Argomenta in modo SEMPLICE	1,5	
	Argomenta in modo POCO CORRETTO	1	
	Argomenta in modo INAPPROPRIATO e NON CORRETTO	0,5	

Tot. Punteggio/20

La commissione

Il presidente