

Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

I.I.S. - "E.BARSANTI"-MASSA  
Prot. 0008458 del 15/05/2025  
IV (Uscita)

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO  
2024 / 2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta**

**Sez . A C.M.N.**

**Conduzione Mezzo Navale**

**Coordinatore: Prof.ssa Marchini Francesca**

**DIRIGENTE**  
*Prof.ssa Addolorata Langella*

*Prot. N. del Marina di Carrara, 12 maggio 2025*

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La scuola è presente sul territorio dal 1936, anno in cui inizia l'attività a Marina di Carrara la scuola di istruzione tecnica con ordinamento speciale E.N.E.M (Ente Nazionale Educazione Marinara) con corsi triennali che rilasciavano la qualifica di PADRONE MARITTIMO (abilitante al comando di limitato tonnellaggio per traffici nel Mar Mediterraneo) e MOTORISTA NAVALE. Dal 1° Ottobre 1964, a seguito dell'istituzione della scuola media unica e della riorganizzazione dell'istruzione professionale, nascono gli Istituti professionali di Stato e i centri in cui erano in funzione le scuole E.N.E.M. acquisiscono la denominazione di I.P.S.A.M. (Istituti professionali di Stato per le Attività Marinare). Nel 1974, l'istituto viene intitolato al valoroso comandante dell'ufficio circondariale marittimo della capitaneria di Porto di Marina di Carrara, Michele Fiorillo. Con la legge 40/2007, la cosiddetta riforma Gelmini, la formazione di figure professionali legate alla nautica esce dall'ambito dell'istruzione professionale e rientra nei nuovi corsi degli Istituti Tecnici. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto è certificato Standard EN UNI ISO 9001: 2008. La certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari, le quali non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata normativa internazionale che è premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità. A conclusione delle attività di audit per il rilascio del certificato di qualità, l'Ente TUV Italia ha autorizzato il rilascio al Miur – e dunque anche al nostro Istituto - del nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484 (12 marzo 2018). Il rilascio del certificato consente, tra l'altro, l'uso del logo dell'Ente di certificazione con l'indicazione del numero di certificato, da apporre su carta intestata o supporti diversi di comunicazione, secondo le regole dallo stesso definite e contenute nella “Guida ai marchi di certificazione”. Questo risultato sancisce la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW è condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato: i detti minimi – in virtù della certificazione del sistema qualità– non sono modificabili.

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### PECUP Indirizzo Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo

### Quadro orario

| DISCIPLINE/<br>MONTE ORARIO SETTIMANALE                                   | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| Lingua e Letteratura Italiana                                             | 0         | 0          | 4           | 4          | 4         |
| Lingua Inglese                                                            | 0         | 0          | 3           | 3          | 3         |
| Storia                                                                    | 0         | 0          | 2           | 2          | 2         |
| Matematica                                                                | 0         | 0          | 0           | 0          | 3         |
| Diritto ed Economia                                                       | 0         | 0          | 2           | 2          | 2         |
| Elettrotecnica, Elettronica E<br>Automazione                              | 0         | 0          | 3           | 3          | 3         |
| Logistica                                                                 | 0         | 0          | 3           | 3          | 0         |
| Meccanica e Macchine                                                      | 0         | 0          | 3           | 3          | 4         |
| Scienze della Navigazione,<br>Struttura e Costruzione del<br>Mezzo Navale | 0         | 0          | 5           | 5          | 8         |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                              |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Matematica e Complementi di Matematica       | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| Scienze Motorie e Sportive                   | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica/<br>Attività Alternativa | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione Civica                            | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Per quanto concerne l'orario della disciplina Educazione Civica, come da delibera del Collegio docenti 2/3 del 13/11/2024, si specifica che le lezioni sono state svolte dalla professoressa di diritto Raffaella Tonelli.

### La storia della classe

La classe 5 ART. è composta da 11 alunni divisi in due articolazioni C.M.N. Conduzione del Mezzo Navale e C.A.I.M. Conduzione Apparati Impianti Marittimi, insieme seguono tutte le materie dell'area comune mentre per le materie di indirizzo (Lingua Inglese, Meccanica e Macchine e Scienze della navigazione si separano. L'articolazione C.M.N. è composta da 9 alunni che hanno seguito un percorso regolare nel triennio dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Fiorillo. All'interno del gruppo sono presenti 2 alunni con PEI di tipo B per i quali sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica, ai criteri di valutazione ed utilizzo di verifiche equipollenti. Inoltre 3 alunni con D.S.A./ BES, i cui P.D.P. sono disponibili alla Commissione.

Gli alunni, mediamente dotati di discrete capacità cognitive e di una sufficiente



## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

preparazione di base, partecipano alle attività proposte con interesse specifico e diverso: non tutti dimostrano un adeguato impegno nello studio e nella rielaborazione personale. Alcuni alunni hanno mostrato una partecipazione ed un impegno adeguato al dialogo educativo ottenendo risultati soddisfacenti. Gli alunni che hanno raggiunto risultati non del tutto positivi necessitano di una guida nella fase di acquisizione e di rielaborazione degli apprendimenti. In particolare, si riscontrano difficoltà nell'esposizione dei contenuti: non tutti usano adeguatamente i linguaggi specifici delle diverse discipline.

La classe non manifesta particolari problematiche a livello di comportamento con relazioni interpersonali positive; la frequenza risulta non per tutti regolare. Gli studenti si sono mostrati generalmente aperti al dialogo educativo, collaborativi e hanno partecipato con interesse alle esperienze di PCTO nel corso del triennio. Da sottolineare le note di merito riferite dai tutor esterni nei confronti degli alunni durante i PCTO, esperienze che nel triennio sono risultate positive per la totalità degli alunni. Gli studenti hanno preso parte con interesse e partecipazione alle proposte di visite guidate e agli interventi di ampliamento dell'Offerta Formativa. Alcuni alunni hanno, inoltre, frequentato i corsi professionali STCW (presso GDM Livorno) propedeutici all'imbarco su navi mercantili o da diporto ottenendo l'attestazione di formazione obbligatoria professionale.

I docenti della classe nel corso del triennio sono stati stabili ed hanno così garantito la continuità didattica, ad eccezione di Elettronica. Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti (colloqui generali pomeridiani) e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti.

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

| Alunno  | Codice Fiscale | Comune Nascita | Data Nascita | Comune Residenza | Cittadinanza |
|---------|----------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Pr. | Docente           | Materia/e                                      |
|-----|-------------------|------------------------------------------------|
| 1   | Mariotti Chiara   | IRC                                            |
| 2   | Borghini Arianna  | Italiano e Storia                              |
| 3   | Pucci Stefano     | Meccanica e macchine                           |
| 4   | Tessa Riccardo    | ITP Meccanica e macchine                       |
| 5   | Benvenuti Marco   | Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione     |
| 6   | Brusco Dario      | ITP Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione |
| 7   | Tonelli Raffaella | Diritto ed economia- Educazione Civica         |
| 8   | Felicetti Ida     | Matematica                                     |
| 9   | Menconi Paolo     | ITP Sc. della Navigazione                      |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|    |                    |                                              |
|----|--------------------|----------------------------------------------|
| 10 | Rapolla Renato     | Scienze della Navigazione                    |
| 11 | Marchini Francesca | Scienze Motorie e sportive                   |
| 12 | Gallo Maria        | Inglese                                      |
| 13 | Pisanelli Annalisa | Sostegno- Materia Alternativa alla Religione |
| 14 | Pellistri Elisa    | Sostegno                                     |

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

| Pr. | Docente            | A.S.<br>2022/2023 | A.S.<br>2023/2024 | A.S.<br>2024/2025 |
|-----|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1   | Mariotti Chiara    | X                 | X                 | X                 |
| 2   | Borghini Arianna   | X                 | X                 | X                 |
| 3   | Pucci Stefano      | X                 | X                 | X                 |
| 4   | Tessa Riccardo     | X                 | X                 | X                 |
| 5   | Benvenuti Marco    |                   |                   | X                 |
| 6   | Brusco Dario       |                   |                   | X                 |
| 7   | Tonelli Raffaella  | X                 | X                 | X                 |
| 8   | Felicetti Ida      | X                 | X                 | X                 |
| 9   | Menconi Paolo      | X                 | X                 | X                 |
| 10  | Rapolla Renato     | X                 | X                 | X                 |
| 11  | Marchini Francesca | X                 | X                 | X                 |
| 12  | Gallo Maria        | X                 | X                 | X                 |
| 13  | Pisanelli Annalisa | X                 | X                 | X                 |
| 14  | Pellistri Elisa    |                   | X                 | X                 |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI, CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

| VOTO                                      | COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>non rilevabile</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità assenti;</li> <li>- produzione assente;</li> <li>- padronanza dei linguaggi assente;</li> <li>- studio e impegno inesistenti.</li> </ul>                                                        |
| <b>2<br/>totalmente<br/>insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità perlopiù assenti;</li> <li>- produzione totalmente incerta e spesso non rilevabile;</li> <li>- padronanza dei linguaggi gravemente insufficiente;</li> <li>- studio e impegno nulli.</li> </ul> |
| <b>3<br/>gravemente<br/>insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità molto scarse;</li> <li>- produzione fortemente lacunosa e disorganica;</li> <li>- padronanza dei linguaggi scorretta;</li> <li>- studio e impegno molto scarsi.</li> </ul>                      |
| <b>4<br/>insufficiente</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità carenti;</li> <li>- produzione difficoltosa e disorganica;</li> <li>- scarsa padronanza dei linguaggi;</li> </ul>                                                                               |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | - studio e impegno inadeguati.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5<br/>lievemente<br/>insufficiente</b> | - conoscenze frammentarie e superficiali;<br>- competenze e abilità incerte;<br>- produzione talvolta incerta;<br>- uso dei linguaggi insicuro, poco autonomo;<br>- studio e impegno alterni e discontinui, con metodo di lavoro scarsamente produttivo.                                |
| <b>6<br/>sufficiente</b>                  | - conoscenze, competenze e abilità essenziali, applicate a situazioni note;<br>- produzione globalmente corretta;<br>- essenziale padronanza dei linguaggi;<br>- studio e applicazione talvolta discontinui.                                                                            |
| <b>7<br/>discreto</b>                     | - conoscenze, competenze e abilità organiche e sicure, applicate a situazioni analoghe;<br>- produzione in generale chiara e corretta;<br>- padronanza generalmente sicura dei linguaggi specifici;<br>- studio ed impegno adeguati, perlopiù costanti.                                 |
| <b>8<br/>buono</b>                        | - conoscenze, competenze e abilità abbastanza organiche, sicure e rielaborate;<br>- produzione abbastanza esauriente;<br>- padronanza sicura dei linguaggi specifici;<br>- studio ed impegno adeguati.                                                                                  |
| <b>9<br/>distinto</b>                     | - conoscenze, competenze e abilità sicure ed organiche, applicate anche a situazioni nuove;<br>- precisione e coerenza nella produzione;<br>- padronanza sicura ed autonoma dei linguaggi specifici;<br>- studio ed impegno costanti.                                                   |
| <b>10<br/>ottimo</b>                      | - conoscenze e competenze ampie ed approfondite;<br>- sicurezza, organicità e precisione nella produzione;<br>- uso autonomo e consapevole dei linguaggi specifici;<br>- studio ed impegno lodevoli, ossia con rielaborazione personale delle stesse e applicazione a situazioni nuove. |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

### Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

| VOTO | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Devono essere soddisfatti tutti i descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto serio e responsabile delle regole della vita scolastica in ogni occasione</li> <li>- Atteggiamento di rispetto e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>- Frequenza assidua e puntualità regolare</li> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica con ruolo propositivo</li> <li>- Rispetto puntuale e costante degli impegni scolastici</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 9    | Devono essere soddisfatti tutti i seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto serio e costante delle regole della vita scolastica</li> <li>- Atteggiamento corretto con docenti e compagni</li> <li>- Frequenza regolare e buona puntualità</li> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto costante degli impegni scolastici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| 8    | Devono essere soddisfatti tutti i seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto in genere costante alle regole della vita scolastica</li> <li>- Comportamento generalmente corretto nei confronti dei compagni</li> <li>- Assenze sporadiche e/o puntualità non sempre regolare</li> <li>- Partecipazione generalmente positiva alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto sostanzialmente regolare degli impegni scolastici</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 7    | In presenza di tre dei seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualche carenza nel rispetto delle regole della vita scolastica</li> <li>- Azioni e comportamenti riconducibili a infrazioni di tipo b del regolamento d'istituto <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni e/o del personale docente e non docente</li> </ul> </li> <li>- Assenze frequenti e/o puntualità spesso non regolare</li> <li>- Partecipazione discontinua alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto non sempre regolare degli impegni scolastici</li> </ul> |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b> | <p>In presenza di tre dei seguenti descrittori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenti infrazioni delle norme della vita scolastica con una o più note disciplinari per azioni molto gravi riconducibili a infrazioni di tipo c del regolamento d'istituto e/o in presenza di sospensione</li> <li>- Disturbo nei confronti delle attività scolastiche</li> <li>- Comportamento verso compagni e il personale docente e non docente riconducibili a infrazioni di tipo c</li> <li>- Frequenza saltuaria, ritardi e uscite che superano il numero consentito dal Regolamento</li> <li>- Disinteresse nei confronti della vita scolastica e rispetto molto carente degli impegni scolastici</li> </ul> |
| <b>5</b> | <p>Comportamenti scorretti di grave entità riconducibili a infrazioni di tipo c, sanzionati anche con sospensioni per un periodo superiore a quindici giorni; mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti successivi alla sanzione ove verificabili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti in sede di approvazione del PTOF in corso, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nelle classiterze, quartee quintesiassegna un credito scolastico che concorre a determinare il voto finale all'Esame di Stato. Si terrà conto di:

ATTIVITA' nel settore tecnico/professionale

| ATTIVITA'                                                                         | PUNTI |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Attività culturali, artistiche e creative                                         | 0.20  |
| Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale                      | 0.10  |
| Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale                     | 0.20  |
| Donazioni e sangue                                                                | 0.20  |
| Ambiente, volontariato, solidarietà e cooperazione (certificata da apposito Ente) | 0.20  |
| Studio della Religione/alternativa alla religione (giudizio sufficiente)          | 0.10  |
| Studio della Religione/alternativa alla religione (giudizio discreto/buono)       | 0.20  |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Studio della Religione/alternativa alla religione (giudizio ottimo)                                                                                      | 0.30 |
| Partecipazione a progetti speciali dell'Istituto anche nella fase organizzativa/esecutiva (progetti PONePTOF, teatro/spettacoli/giornalino/ambiente etc) | 0.20 |
| Formazione professionale (condurta da almeno 30 giorni quantificabile in almeno 30 ore effettive di impegno)                                             | 0.30 |
| Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo (della durata non inferiore a due mesi annui)                                                            | 0.30 |
| PCTO (giudizio sufficiente)                                                                                                                              | 0.10 |
| PCTO (giudizio buono)                                                                                                                                    | 0.20 |
| PCTO (giudizio ottimo)                                                                                                                                   | 0.30 |
| Certificazioni per esami sostenuti con Enti esterni                                                                                                      | 0.30 |
| Certificazioni interne per partecipazione a corsi di preparazione                                                                                        | 0.20 |

## INTERESSE/IMPEGNO E CURRICULUM

|                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Propositività nello studio e nell'assunzione di ulteriori impegni scolastici/compiti inerenti gli OOC | 0.20 |
| Media superiore a 0,50 (6.50/7.50/ 8.50/9.50)                                                         | 0.20 |

Il Consiglio di Classe può deliberare il punteggio minimo della fascia, nonostante l'allievo abbia svolto attività presenti nella tabella precedente, in caso di sospensione e in giudizio e/o voto di consiglio in una o più discipline.

### Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato 2024- 2025 ai sensi del D. Lgs. 62/2017 e dell'OM n°67 del 31 marzo 2025

| Media dei voti | Fasce di credito<br>III Anno | Fasce di credito<br>IV Anno | Fasce di credito<br>V Anno |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$        | -                            | -                           | 7 - 8                      |
| $M = 6$        | 7 - 8                        | 8 - 9                       | 9 - 10                     |
| $6 < M \leq 7$ | 8 - 9                        | 9 - 10                      | 10 - 11                    |
| $7 < M \leq 8$ | 9 - 10                       | 10 - 11                     | 11 - 12                    |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                 |         |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|
| $8 < M \leq 9$  | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 - 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |

| Cognome | Nome    | Credito<br>classe 3° | Credito<br>classe 4° |
|---------|---------|----------------------|----------------------|
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

La classe ha svolto la simulazione della prima prova il giorno 07/05/2025 e la simulazione della seconda prova Esame è stata svolta il giorno 08/05/2025. Simulazione prova esperta somministrata in data 09/05/25.

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

Per quanto riguarda la simulazione del colloquio, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dalla Nota prot. n. 2860 del 30 dicembre 2022 e dell'art. 17 comma 9 del D.Lgs.62/2017 ed ha previsto una simulazione specifica da effettuarsi nella prima settimana di giugno.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede di seguito riportate.

### **SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

Per la prima prova è stata riproposta la traccia ministeriale degli anni precedenti.

Prova scritta di Italiano ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 e dell'O.M.67/2025:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

Per la seconda prova è stata riproposta una traccia ministeriale degli anni passati.

Prove INVALSI: tutti gli alunni hanno svolto le prove come previsto dalla circ. 471 del 18/02/2025.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

### EROGAZIONE DEL SERVIZIO – Griglia di Valutazione

OD A/7

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 del 06/05/2025 Red. RSGQ App. DS

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PRIMA PROVA:

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA SCELTA: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

| INDICATORE 1 (totale 20 punti)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale                                                          |                                                                                                                                                                                      |       |  |
|                                                                                                                                               | Piena pertinenza ed esaustività degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata ed efficace di argomenti e idee.                                        | 20-19 |  |
|                                                                                                                                               | Piena pertinenza degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata di argomenti e idee.                                                                   | 18-15 |  |
|                                                                                                                                               | Scelta di argomenti e idee quasi sempre pertinenti al tema/alle richieste; successione ordinata - anche se elencativa - di argomenti e idee.                                         | 14-12 |  |
|                                                                                                                                               | Preponderanza di argomenti e idee non pertinenti alle richieste; successione frammentaria di argomenti e idee.                                                                       | 11-8  |  |
|                                                                                                                                               | La totalità degli argomenti risulta non pertinente alle richieste; successione disarticolata di idee e temi.                                                                         | 7-3   |  |
|                                                                                                                                               | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                 | 2-1   |  |
| INDICATORE 2 (totale 20 punti)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |       |  |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale |                                                                                                                                                                                      |       |  |
|                                                                                                                                               | Uso consapevole ed efficace delle scelte sintattiche e della punteggiatura; ortografia corretta; lessico corretto e vario.                                                           | 20-19 |  |
|                                                                                                                                               | Scelte sintattiche e morfologiche appropriate; punteggiatura sostanzialmente corretta; sporadiche inesattezze ortografiche; lessico appropriato, con rare ripetizioni e improprietà. | 18-15 |  |
|                                                                                                                                               | Si riscontrano alcuni errori morfologici o sintattici; qualche incertezza nella                                                                                                      | 14-12 |  |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                                                     | punteggiatura e nell'ortografia; lessico poco vario, ma in genere appropriato.                                                                                                                                                                              |       |  |
|                                                                                                                                     | Presenza diffusa nel testo di errori sintattici e morfologici gravi; uso significativamente scorretto della punteggiatura; numerosi errori ortografici; lessico povero e spesso scorretto.                                                                  | 11-8  |  |
|                                                                                                                                     | Le carenze morfosintattiche e l'uso incoerente della punteggiatura pregiudicano la comprensione dell'elaborato per una parte preponderante della sua estensione; lessico del tutto inappropriato e che denota o produce gravi fraintendimenti comunicativi. | 7-3   |  |
|                                                                                                                                     | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                        | 2-1   |  |
| <b>INDICATORE 3 (totale 20 punti)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| <b>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|                                                                                                                                     | Riferimenti culturali ad ambiti diversificati e conoscenze ampie e approfondite; giudizi critici e valutazioni personali, presentati e/o argomentati in modo efficace.                                                                                      | 20-19 |  |
|                                                                                                                                     | Riferimenti culturali appropriati e conoscenze abbastanza ampie; presenza di giudizi critici e /o di valutazioni personali, quasi sempre ben argomentati.                                                                                                   | 18-15 |  |
|                                                                                                                                     | Riferimenti culturali per lo più appropriati e conoscenze complessivamente adeguate; presenza di spunti critici e/o valutazioni personali, non sempre adeguatamente argomentati.                                                                            | 14-12 |  |
|                                                                                                                                     | Riferimenti culturali in più casi inappropriati e/o conoscenze ristrette; giudizi critici e valutazioni personali appena accennati o assenti.                                                                                                               | 11-8  |  |
|                                                                                                                                     | Riferimenti culturali del tutto errati e conoscenze inesistenti; presenza di giudizi del tutto arbitrari e di valutazioni prive di fondamento, seppure implicito.                                                                                           | 7-3   |  |
|                                                                                                                                     | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                        | 2-1   |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI COMUNI (max 60/100)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

### Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <b>Tipologia A</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| <b>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (5 punti)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|                                                                                                                       | I vincoli sono rispettati e le indicazioni pienamente seguite.                                                                                                                                              | 5-4   |  |
|                                                                                                                       | I vincoli e indicazioni sono solo parzialmente rispettati.                                                                                                                                                  | 3-2   |  |
|                                                                                                                       | I vincoli e le indicazioni non sono rispettati.                                                                                                                                                             | 1     |  |
| <b>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (15 punti)</b> |                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|                                                                                                                       | La struttura interna del testo, con i suoi snodi tematici e stilistici, è individuata e ricostruita in modo completo. La comprensione è completa e include – se presenti – i temi impliciti più importanti. | 15-14 |  |
|                                                                                                                       | Sono correttamente individuati nel testo i temi espliciti e i principali snodi concettuali e/o stilistici che ne scandiscono l'articolazione interna.                                                       | 13-12 |  |
|                                                                                                                       | Sono colti quasi tutti i temi espliciti; si riscontrano incertezze nel riconoscimento degli snodi concettuali e/o stilistici che segnano il testo.                                                          | 11-9  |  |
|                                                                                                                       | Alcuni nuclei tematici significativi non appaiono individuati; emergono gravi difficoltà nel riconoscimento degli snodi interni del testo.                                                                  | 8-6   |  |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                         | Il senso complessivo del testo è appena abbozzato o del tutto frainteso.                                                                                                                                          | 5-3 |  |
|                                                                                                         | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.                                                                                                                                                                   | 2-1 |  |
| <b>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (10 punti)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|                                                                                                         | Risposte puntuali e in genere esaustive, che denotano padronanza delle tecniche di analisi del testo, ai vari livelli.                                                                                            | 10  |  |
|                                                                                                         | Le tecniche di analisi sono applicate in modo appropriato; le risposte sono corrette e abbastanza complete (oppure: risposte puntuali ed esaustive a fronte di alcune richieste, non complete nel caso di altre). | 9-8 |  |
|                                                                                                         | Le risposte sono approssimative (oppure: corrette, pur se non complete, nel caso di alcune richieste, ma molto parziali o imprecise nel caso di altre); l'uso delle tecniche di analisi appare incerto.           | 7-6 |  |
|                                                                                                         | Analisi largamente incompleta; l'allievo/a dimostra di orientarsi con grande difficoltà nei diversi livelli.                                                                                                      | 5-4 |  |
|                                                                                                         | Si risponde in modo errato a tutte le richieste di analisi.                                                                                                                                                       | 3-2 |  |
|                                                                                                         | la redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                              | 1   |  |
| <b>• Interpretazione corretta e articolata del testo (10 punti)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|                                                                                                         | Le risultanze dell'analisi sono poste in relazione reciproca e a partire da esse si sviluppano approfondite riflessioni interpretative.                                                                           | 10  |  |
|                                                                                                         | Le risultanze dell'analisi condotta ai diversi livelli sono poste in relazione reciproca e a partire da esse si introducono corrette considerazioni interpretative.                                               | 9-8 |  |
|                                                                                                         | Gli elementi raccolti sono parzialmente utilizzati, con qualche collegamento tra i diversi livelli dell'analisi.                                                                                                  | 7-6 |  |
|                                                                                                         | Manca il tentativo di utilizzare gli elementi raccolti nell'analisi per elaborare una interpretazione complessiva del testo.                                                                                      | 5-4 |  |
|                                                                                                         | Dai dati raccolti attraverso il lavoro di comprensione e di analisi del testo si traggono deduzioni arbitrarie/immotivate o contraddittorie.                                                                      | 3-2 |  |
|                                                                                                         | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.                                                                                                                                                                   | 1   |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                   |     |  |

In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto

## Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

|                                                                                                  |                                                                                                                   |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <b>Tipologia B</b>                                                                               |                                                                                                                   |       |  |
| <b>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (15 punti)</b> |                                                                                                                   |       |  |
|                                                                                                  | Puntualmente individuate nel testo di riferimento la tesi di fondo e l'articolazione dell'argomentazione.         | 15-14 |  |
|                                                                                                  | La tesi di fondo è correttamente riconosciuta, come pure gli snodi fondamentali dell'argomentazione.              | 13-12 |  |
|                                                                                                  | La tesi di fondo è riconosciuta; incertezze nell'individuazione di alcuni snodi fondamentali dell'argomentazione. | 11-9  |  |
|                                                                                                  | La tesi di fondo non è ben focalizzata, come pure gli snodi fondamentali dell'argomentazione.                     | 8-6   |  |
|                                                                                                  | Non viene colta nel testo di riferimento la tesi di fondo.                                                        | 5-3   |  |
|                                                                                                  | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata                                                      | 2-1   |  |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                                   | svolta.                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
| <b>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (15 punti)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|                                                                                                                   | La tesi emerge con chiarezza; le argomentazioni si succedono in modo logicamente coerente; l'articolazione del ragionamento è valorizzata dalla scelta di connettivi ben appropriate.                                                                    | 15-14 |  |
|                                                                                                                   | La tesi è ben ricavabile dall'elaborato; la successione degli argomenti risponde a criteri di logica e trova in genere riscontro nella scelta di connettivi pertinenti.                                                                                  | 13-12 |  |
|                                                                                                                   | La tesi di fondo è ricavabile, anche se non ben chiara; l'argomentazione procede in forma poco articolata / puramente aggiuntiva; i connettivi sintattici sono di frequente non del tutto appropriati.                                                   | 11-9  |  |
|                                                                                                                   | La tesi appare confusa; il percorso ragionativo risulta frammentario; i passaggi da un argomento all'altro non sono sostenuti da connettivi sintattici pertinenti.                                                                                       | 8-6   |  |
|                                                                                                                   | Il ragionamento è disarticolato; non emerge tesi alcuna; la comprensione del ragionamento è compromessa per una parte preponderante dell'estensione dell'elaborato.                                                                                      | 5-3   |  |
|                                                                                                                   | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                     | 2-1   |  |
| <b>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ( 10 punti)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|                                                                                                                   | Riferimenti culturali corretti e congruenti sono collocati in passaggi opportunamente scelti dell'elaborato; l'argomentazione risulta incisiva ed efficace.                                                                                              | 10    |  |
|                                                                                                                   | Le conoscenze richiamate sono quasi sempre corrette e congruenti; l'argomentazione ne risulta arricchita e validata, pur non essendo sempre incisiva.                                                                                                    | 9-8   |  |
|                                                                                                                   | I riferimenti culturali portati a sostegno dell'argomentazione, pur se non estranei all'oggetto dell'elaborato e privi di gravi errori, non hanno sempre carattere cogente e/o contribuiscono in misura limitata allo sviluppo del percorso ragionativo. | 7-6   |  |
|                                                                                                                   | Le conoscenze richiamate sono in sé abbastanza corrette, ma di frequente non sono pertinenti.                                                                                                                                                            | 5-4   |  |
|                                                                                                                   | A sostegno dell'argomentazione si utilizzano affermazioni prive di pertinenza e che contengono gravi errori sul piano delle conoscenze.                                                                                                                  | 3-2   |  |
|                                                                                                                   | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.                                                                                                                                                                                                          | 1     |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

## Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

|                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Tipologia C</b>                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (15 punti)</b> |  |  |  |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                              | L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo ne sintetizza il contenuto e il taglio. La parafrasi (se adottata) scandisce lo sviluppo del ragionamento, valorizzandolo.                                                                   | 15-14 |  |
|                                                                                              | L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo ne richiama l'idea centrale (le idee centrali). La parafrasi (se adottata) corrisponde allo sviluppo del ragionamento.                                                                                  | 13-12 |  |
|                                                                                              | L'elaborato risulta pertinente alla traccia in quasi tutte le sue parti; il titolo rimanda molto genericamente al contenuto. La parafrasi (se adottata) non sempre rispecchia lo sviluppo del ragionamento.                                              | 11-9  |  |
|                                                                                              | L'elaborato manca di pertinenza alla traccia in gran parte della sua estensione; il titolo è vago e non ne sintetizza il contenuto. La parafrasi (se adottata) solo episodicamente trova riscontro con lo sviluppo del ragionamento.                     | 8-6   |  |
|                                                                                              | L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo non ne rispecchia il contenuto e risulta disorientante. La parafrasi (se adottata) manca del tutto di riscontro con lo sviluppo del ragionamento.                                                   | 5-3   |  |
|                                                                                              | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                     | 2-1   |  |
| <b>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 15)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|                                                                                              | Esposizione lineare, da cui emergono capacità di (approfondita) riflessione e di autonoma elaborazione delle idee; la successione degli argomenti risulta logica ed efficace.                                                                            | 15-14 |  |
|                                                                                              | Le riflessioni evidenziano la ricerca di autonomia di giudizio e sono presentate in modo ordinato e logicamente coerente.                                                                                                                                | 13-12 |  |
|                                                                                              | L'esposizione procede quasi sempre con ordine; il passaggio dall'uno all'altro argomento avviene talora per giustapposizione, ma senza gravi contraddizioni logiche.                                                                                     | 11-9  |  |
|                                                                                              | In gran parte dell'elaborato l'esposizione appare carente nell'organizzazione e gli argomenti si succedono spesso senza consequenzialità logica.                                                                                                         | 8-6   |  |
|                                                                                              | L'esposizione è disordinata, priva di organizzazione. Tutti gli argomenti risultano caoticamente affastellati.                                                                                                                                           | 5-3   |  |
|                                                                                              | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                     | 2-1   |  |
| <b>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|                                                                                              | Riferimenti culturali corretti e congruenti fra loro sono collocati in passaggi opportunamente scelti dell'elaborato; l'argomentazione risulta incisiva ed efficace.                                                                                     | 10    |  |
|                                                                                              | Le conoscenze richiamate sono pertinenti e quasi sempre corrette; l'argomentazione ne risulta arricchita e validata, pur non essendo sempre incisiva.                                                                                                    | 9-8   |  |
|                                                                                              | I riferimenti culturali portati a sostegno dell'argomentazione, pur se non estranei all'oggetto dell'elaborato e privi di gravi errori, non hanno sempre carattere cogente e/o contribuiscono in misura limitata allo sviluppo del percorso ragionativo. | 7-6   |  |
|                                                                                              | Le conoscenze richiamate sono in qualche caso corrette, ma di frequente non sono pertinenti.                                                                                                                                                             | 5-4   |  |
|                                                                                              | Nell'elaborato compaiono riferimenti privi di pertinenza ed errori molto gravi sul piano delle conoscenze.                                                                                                                                               | 3-2   |  |
|                                                                                              | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.                                                                                                                                                                                                          | 1     |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |

In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## CALCOLO DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO:

|                                                       |                |       |
|-------------------------------------------------------|----------------|-------|
| Punteggio risultante secondo gli indicatori comuni    | (max 60)       |       |
| Punteggio risultante secondo gli indicatori specifici | (max 40)       |       |
| Punteggio complessivo                                 | (in centesimi) | / 100 |
| <b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE IN VENTESIMI</b>          |                | / 20  |

Voto corrispettivo in decimi:.....

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## EROGAZIONE DEL SERVIZIO – Griglia di Valutazione

OD A/7

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 del 06/05/2025 Red. RSGQ App. DS

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA DSA e BES

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA SCELTA: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

| INDICATORE 1 (totale 20 punti)                                                       |                                                                                                                                               |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale |                                                                                                                                               |       |  |
|                                                                                      | Piena pertinenza ed esaustività degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata ed efficace di argomenti e idee. | 30-27 |  |
|                                                                                      | Piena pertinenza degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata di argomenti e idee.                            | 26-21 |  |
|                                                                                      | Scelta di argomenti e idee quasi sempre pertinenti al tema/alle richieste; successione ordinata - anche se elencativa - di argomenti e idee.  | 20-15 |  |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                                                                      | Preponderanza di argomenti e idee non pertinenti alle richieste; successione frammentaria di argomenti e idee.                                                                                                                                              | 14-10 |  |
|                                                                                                                                                      | La totalità degli argomenti risulta non pertinente alle richieste; successione disarticolata di idee e temi.                                                                                                                                                | 9-5   |  |
|                                                                                                                                                      | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                        | 4-1   |  |
| <b>INDICATORE 2 (totale 20 punti)</b>                                                                                                                | <b>Come da PDP non valutabile, si assegna un punteggio maggiore agli indicatori 1 e 3 (10 punti ciascuno)</b>                                                                                                                                               |       |  |
| <b>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</b> | <b>COME DA PDP, NON VALUTABILE. Si assegna maggiore punteggio agli indicatori 1 e 3 (10 punti ciascuno)</b>                                                                                                                                                 |       |  |
|                                                                                                                                                      | Uso consapevole ed efficace delle scelte sintattiche e della punteggiatura; ortografia corretta; lessico corretto e vario.                                                                                                                                  |       |  |
|                                                                                                                                                      | Scelte sintattiche e morfologiche appropriate; punteggiatura sostanzialmente corretta; sporadiche inesattezze ortografiche; lessico appropriato, con rare ripetizioni e improprietà.                                                                        |       |  |
|                                                                                                                                                      | Si riscontrano alcuni errori morfologici o sintattici; qualche incertezza nella punteggiatura e nell'ortografia; lessico poco vario, ma in genere appropriato.                                                                                              |       |  |
|                                                                                                                                                      | Presenza diffusa nel testo di errori sintattici e morfologici gravi; uso significativamente scorretto della punteggiatura; numerosi errori ortografici; lessico povero e spesso scorretto.                                                                  |       |  |
|                                                                                                                                                      | Le carenze morfosintattiche e l'uso incoerente della punteggiatura pregiudicano la comprensione dell'elaborato per una parte preponderante della sua estensione; lessico del tutto inappropriato e che denota o produce gravi fraintendimenti comunicativi. |       |  |
|                                                                                                                                                      | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                        |       |  |
| <b>INDICATORE 3 (totale 20 punti)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| <b>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|                                                                                                                                                      | Riferimenti culturali ad ambiti diversificati e conoscenze ampie e approfondite; giudizi critici e valutazioni personali, presentati e/o argomentati in modo efficace.                                                                                      | 30-27 |  |
|                                                                                                                                                      | Riferimenti culturali appropriati e conoscenze abbastanza ampie; presenza di giudizi critici e/o di valutazioni personali, quasi sempre ben argomentati.                                                                                                    | 26-21 |  |
|                                                                                                                                                      | Riferimenti culturali per lo più appropriati e conoscenze complessivamente adeguate; presenza di spunti critici e/o valutazioni personali, non sempre adeguatamente argomentati.                                                                            | 20-15 |  |
|                                                                                                                                                      | Riferimenti culturali in più casi inappropriati e/o conoscenze ristrette; giudizi critici e valutazioni personali appena accennati o assenti.                                                                                                               | 14-10 |  |
|                                                                                                                                                      | Riferimenti culturali del tutto errati e conoscenze inesistenti; presenza di giudizi del tutto arbitrari e di valutazioni prive di fondamento, seppure implicito.                                                                                           | 9-5   |  |
|                                                                                                                                                      | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.                                                                                                                                                                                        | 4-1   |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI COMUNI (max 60/100)</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

Red. RSGQ App. DS

[illegible]

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                          |                                                            |               |      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3) Precisione e grafica<br>(max 4 punti) | Uso adeguato della terminologia specifica.                 | Eccellente    | 4    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          | Correttezza ortografica e morfosintattica.                 | Ottimo/Buono  | 3,5  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          | Ordine formale.                                            | Discreto      | 3    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          | Valutazione della parte grafica e/o pratica (se presente). | Sufficiente   | 2,50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          |                                                            | Mediocre      | 2    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          |                                                            | Insufficiente | 1,5  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          |                                                            | Scarso        | 1    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          |                                                            | Quasi nullo   | 0,50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                          |                                                            | Nulla         | 0,1  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La valutazione finale in ventesimi si ottiene dalla somma del punteggio totale raggiunto diviso il numero dei quesiti proposti.

**Punteggio totale Voto (in ventesimi)**

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

### EROGAZIONE DEL SERVIZIO – Griglia di Valutazione

OD A/7

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 del 06/05/2025 Red. RSGQ App. DS

### Griglia Tecnico Scientifica BES

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Punt. Max. | DESCRITTORI                                                                                 |     | Voto finale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi                                                                                                                                                                                            | 4          | ● Conoscenza limitata e frammentata degli argomenti; conoscenza parziale.                   | 0,5 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Conosce gli elementi fondamentali delle tematiche affrontate.                             | 2   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Ha una conoscenza completa delle tematiche affrontate e conosce con sicurezza la materia. | 3   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Conosce in modo approfondito e/o eccellente la materia.                                   | 4   |             |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 6          | ● Competenze tecnico-professionali superficiali e incomplete.                               | 0,5 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Competenze tecnico-professionali parziali e opera in modo approssimativo.                 | 2   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Competenze tecnico-professionali adeguate ed effettua analisi non approfondite.           | 3   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Effettua analisi e sintesi con qualche aiuto, sa applicare i contenuti e le procedure.    | 3   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ● Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite.                   | 5   |             |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                         |     |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Sa organizzare in modo autonomo, critico e completo ed approfondire le conoscenze acquisite.</li></ul>          | 6   |        |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | 6 | <ul style="list-style-type: none"><li>● La traccia risulta interpretata in modo completamente errata, i risultati sono errati.</li></ul>                | 0,5 |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● La traccia risulta interpretata solo in parte in modo corretto, i risultati non sempre sono corretti.</li></ul> | 2   |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● La traccia risulta interpretata in modo quasi corretto, i risultati sono accettabili.</li></ul>                 | 3   |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Non commette errori rilevanti ma incorre in qualche incertezza; gli elaborati grafici sono adeguati.</li></ul>  | 4   |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Non commette errori, terminologia completa ed esatta, elaborati ordinati e completi.</li></ul>                  | 5   |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Applica la disciplina in modo eccellente, terminologia completa ed esatta.</li></ul>                            | 6   |        |
| Capacità di argomentare, collegare le informazioni in modo chiaro e esauriente,utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.            | 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di argomentare in modo poco chiaro.</li></ul>                                                          | 0,5 |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di argomentare in modo chiaro ma con linguaggio non idoneo.</li></ul>                                  | 2   |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Adeguata argomentazione, collegamenti chiari ed esaurienti ma con linguaggio non idoneo.</li></ul>              | 3   |        |
|                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Ottima argomentazione, collegamenti chiari e utilizzo di linguaggio pertinente.</li></ul>                       | 4   |        |
| Punteggio in ventesimi                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                         |     | ___/20 |

IL DOCENTE

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

### EROGAZIONE DEL SERVIZIO – Griglia di Valutazione

MOD A/7

Ed. 2 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 del 03/10/2024 Red. RSGQ App. DS

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

#### Allegato A

**Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.**

**La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.**

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti     | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                              | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |         |                                                                                                                                                    |           |           |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA  
E CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione

**TITOLO:****Cittadinanza e Costituzione****BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:**

sono stati organizzati una serie di incontri, conferenze e dibattiti in occasione di date e ricorrenze significative per la nostra storia. L'approfondimento di figure che hanno segnato alcuni passaggi della vita del nostro Paese diventano l'esempio e il monito per la crescita civile delle nuove generazioni. La multiformità delle occasioni proposte agli studenti ne connota il valore civico e li stimola nella riflessione personale e comunitaria. Il progetto è svolto con la partecipazione di diverse discipline scolastiche: italiano, storia, ed. civica e IRC

**ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:**

19/09/2024: Aldo Salvetti, la scelta di R'Esistere  
02-03/10/2024: Giornata del Migrante  
08/11/2024: Sandro Pertini, presidente partigiano  
25/11/2024; assemblea d'Istituto per la giornata contro la violenza di genere  
12/12/2024: Meeting diritti Umani  
27/01/2025; Giornata della memoria (26.02.25 : visione film "Liliana")  
16/05/2025: Fenoglio, da Alba al Pasquillo

**COMPETENZE ACQUISITE:**

- Capacità di confronto e di interazione
  - Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
  - Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica
- Competenze correlate:
- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione

### TITOLO:

#### **XXVIII MEETING SUI DIRITTI UMANI**

### BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Il Meeting sui diritti umani rientra nell'ambito di Giovanisi, il progetto della Regione Toscana per l'autonomia dei giovani.

L'edizione di quest'anno è stata dedicata al tema delle migrazioni - con l'obiettivo di contribuire con le scuole alla creazione di una cultura di pace e accoglienza ed è intitolata "Diritto al Futuro".

Durante la mattinata si sono trattati temi riguardanti gli obiettivi globali dell'Agenda 2030.

obiettivo 3 -Salute e benessere

obiettivo 4 -istruzione di qualità

obiettivo 5 -parità di genere

obiettivo 13-cambiamento climatico

obiettivo 16-pace giustizia e istituzioni forti.

L'evento è stato trasmesso in diretta streaming.

### ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:

La manifestazione si è tenuta, in forma virtuale, il giorno 12 dicembre 2024, dalle ore 9.30 alle 12.30.

### COMPETENZE ACQUISITE:

- Capacità di confronto e di interazione

- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenze correlate:

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione

### TITOLO:

#### **GIORNATA DELLA MEMORIA – "Memoria e conoscenza: semi di pace"**

### BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

- La Shoah: persecuzioni antiebraiche, infanzia negata e distrutta, esperimenti nei lager e sterminio Testimonianza delle sorelle Andra e Tatiana Bucci, deportate ad Auschwitz all'età di quattro e sei anni

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La deportazione politica</li> <li>- La deportazione degli omosessuali</li> <li>- La persecuzione ed eliminazione dei disabili Lettura tratta da "Ausmerzen: vite indegne di essere vissute" di Marco Paolini</li> <li>- La persecuzione e lo sterminio di rom e sinti</li> <li>- La deportazione degli Internati Militari Italiani (I.M.I.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:</b><br/>La manifestazione si è tenuta, in diretta streaming Regione Toscana, il giorno 25 gennaio 2025, dalle ore 9.00 alle 13.00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>COMPETENZE ACQUISITE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità dialogiche</li> <li>- Recupero della memoria storica come valore da salvare.</li> <li>- Sapere isolare valori importanti nell'oggi che hanno una radice lontana.</li> <li>- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>TITOLO:</b><br/><b>"GIOVANI SICURI"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</b><br/>L'obiettivo di Giovani Sicuri è sensibilizzare gli studenti con più di 18 anni degli Istituti Superiori della Toscana fornendo loro strumenti necessari per intervenire in situazioni di emergenza, primo soccorso e cardioprotezione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:</b><br/>16/12/2024 Con i corsi BLSD agli studenti avranno l'opportunità di imparare le tecniche di rianimazione e l'uso del defibrillatore.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>COMPETENZE ACQUISITE:</b><br/>Queste competenze, non solo possono salvare una vita, ma contribuiscono anche a creare una diffusa cultura di consapevolezza e responsabilità, rendendo i nostri giovani più attenti alla propria sicurezza e degli altri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>TITOLO:</b><br/><b>GIORNATA DEL MIGRANTE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</b><br/>Cerimonia commemorativa presso la Capitaneria di Porto di Marina di Carrara</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:</b><br/>2-3 ottobre 2024 Porto di Marina di Carrara<br/>partecipazione alla cerimonia pubblica, alla presenza delle Autorità e deposizione di una corona in mare in ricordo delle vittime di naufragi. preparazione e lettura di un contributo all'iniziativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>COMPETENZE ACQUISITE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenze correlate:</li> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</li> <li>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi</li> </ul> |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione
- partecipare ad eventi Istituzionali, con linguaggio e registro formale

### TITOLO: "CONOSCIAMO LE ISTITUZIONI"

#### BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Comprendere le principali funzioni delle Istituzioni nazionali e locali. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Imparare ad imparare, utilizzo di terminologia specifica dei vari settori.

#### ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:

14/11/24 visita al Senato della Repubblica

#### COMPETENZE ACQUISITE:

Comprendere le principali funzioni delle Istituzioni nazionali e locali. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Imparare ad imparare, utilizzo di terminologia specifica dei vari settori.

### TITOLO: TREKKING URBANO

#### BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Incrementare la pratica della camminata negli spostamenti abitudinari attraverso la percorrenza di itinerari previsti nella programmazione di dipartimento stilata in data 06/09/2024. Migliorare il rispetto dell'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti virtuosi.

#### ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:

Durata: secondo quadrimestre a.s. 2024-2025 (da Febbraio a Giugno 2025) classi coinvolte: 2A Moda, 3A Moda, 3B Moda, 4AModa, 5A Moda – 2A TEC, 3ART, 4ART, 5ART – 2B Tur, 3B Tur, 4B Tur

#### COMPETENZE ACQUISITE:

Migliorata la conoscenza dell'ambiente urbano. Favorito uno stile di vita attivo.

## PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe V Art sez. A CMN nel corso del triennio ha svolto numerose attività PCTO (Percorsi per la Competenze Trasversali e l'Orientamento) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave in materia di consapevolezza ed espressione culturale e alle competenze trasversali di organizzazione, capacità relazionali ed espressive, predisposizione al lavoro di squadra ma anche capacità di lavorare in autonomia, flessibilità e adattabilità. Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze chiave trasversali e professionali

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE | COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Progetto di PCTO</b></p> | <p>Gli enti partners ed i soggetti coinvolti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grimaldi Group</li> <li>- Gruppo ormeggiatori Porto di Marina di Carrara</li> <li>- Corsi STCW presso GDM (Centro di Formazione Marittima di Livorno)</li> <li>- STA-ITALIA</li> <li>- Corpo Piloti del porto di Marina di Carrara</li> <li>- Fantiscritti Vela Cooperativa sociale di comunità</li> <li>- Capitaneria di Porto</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per informazioni riguardo le attività svolte dai singoli alunni si rimanda al modulo Diario giornaliero dello Stagista.</li> <li>- Per informazioni riguardo il percorso dei singoli alunni si rimanda al Curriculum dello studente</li> </ul> <p>Sono stati svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imbarchi</li> <li>- Visite guidate</li> <li>- Stage in aziende del settore nautico</li> <li>- Incontri con esperti.</li> </ul> <p>Sono state svolte le seguenti attività di orientamento in uscita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salone dello Studente CarraraFiere</li> <li>- Incontro con personale del Centro di Formazione Marittima di Livorno</li> <li>- Incontro con personale del ITS ISYL Viareggio</li> <li>- Incontro con personale Fondazione Accademia Marina Mercantile di Genova</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alla sicurezza</li> <li>- Saper lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le modalità di esecuzione dei compiti assegnati autovalutando il proprio comportamento e il lavoro svolto.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire nell'ambito e nel contesto professionale.</li> <li>- Rispettare le misure di sicurezza igienico-sanitarie, nel rispetto della propria salute e di quella degli altri.</li> <li>- Partecipare alle attività di ormeggio e disormeggio.</li> <li>- Familiarizzare con la gestione degli impianti di bordo e impianti di automazione</li> <li>- Familiarizzare con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza</li> <li>- Familiarizzare ed utilizzare apparecchiature di bordo</li> <li>- Familiarizzare con la vita di bordo e partecipare ai turni di guardia</li> <li>- Utilizzare le carte e pubblicazioni nautiche e pianificare la navigazione</li> <li>- Usare l'inglese tecnico con</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento sulla stabilità della nave e sistemi di calcolo</li> </ul> <p>Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività dei percorsi PCTO individuali e di gruppo</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Progetti BO Barsanti Orienta

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M.19/2024)</p> <p>progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-54155</p> | <p>Interventi realizzati :</p> <p>1) percorsi di mentoring ed orientamento</p> <p>2) percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano</p> <p>3) percorsi di potenziamento delle competenze di diritto della navigazione</p> |
| <p>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)</p> <p>progetto M4C1I1.4-2022-</p>                                                                              | <p>Interventi realizzati :</p> <p>1) Percorsi di potenziamento delle competenze di base di italiano</p> <p>2) Percorsi di mentoring ed</p>                                                                                                |

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 981-P-12320                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | orientamento                                                                                                                  |
| <p>Azione di potenziamento delle competenza STEM e multi linguistiche (D.M 65/2023)</p> <p>Titolo del progetto: "LISTE" lingue e STEM</p> <p>Progetto: M4C113.1-2023-1143-1224 - Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi formativi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti</p> | <p>Interventi realizzati :</p> <p>1) corso di inglese</p> <p>2) corso di scienze della navigazione e meccanica e macchine</p> |

La classe ha vinto il primo premio di "Storie di Alternanza" indetto dalla camera di commercio con il progetto "Una Magica Traversata".

La classe inoltre, in orario extracurricolare, ha partecipato allo spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" (Pirandello) (2/04/2025)

e parteciperà il 16/05/2025 alla conferenza su Fenoglio- Da Alba al Pasquilio.

## Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

I documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2025

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente            | Materia/e                                      |  |
|--------------------|------------------------------------------------|--|
| Mariotti Chiara    | IRC                                            |  |
| Borghini Arianna   | Italiano e Storia                              |  |
| Pucci Stefano      | Meccanica e macchine                           |  |
| Tessa Riccardo     | ITP Meccanica e macchine                       |  |
| Benvenuti Marco    | Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione     |  |
| Brusco Dario       | ITP Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione |  |
| Tonelli Raffaella  | Diritto ed economia- Educazione Civica         |  |
| Felicetti Ida      | Matematica                                     |  |
| Menconi Paolo      | ITP Sc. della Navigazione                      |  |
| Rapolla Renato     | Scienze della Navigazione                      |  |
| Marchini Francesca | Scienze Motorie e sportive                     |  |
| Gallo Maria        | Inglese                                        |  |
| Pisanelli Annalisa | Sostegno-Materia Alternativa alla Religione    |  |
| Pellistri Elisa    | Sostegno                                       |  |

IL COORDINATORE

Prof.ssa Marchini Francesca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Addolorata Langella

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. BARSANTI” MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 1/11 Marina di Carrara (MS)



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

Documento 15 maggio

MOD A/9

Ed Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

**Allegati:** n. 11 Contenuti disciplinari svolti

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD. A/B

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05/05/2025

Red. BSGO - App. DS

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/2025

Prof. Chiara Mariotti Classe 5 CMN

Disciplina IRC

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p> <p>utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p> <p>Ambito COSTRUZIONE DEL SE: Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La giornata della memoria: tra storia ed etica</li> <li>Le ricorrenze significative nelle giornate dedicate ad eventi che hanno segnato la storia dell'umanità o del Nostro Paese:</li> </ul> <p>3 Ottobre,<br/>25 Novembre,<br/>10 dicembre,<br/>27 gennaio,<br/>10 febbraio,<br/>22 aprile,<br/>2 giugno</p> | <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo;</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-</p> | <p><u>Con lo sguardo sul futuro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti umani: storia di una conquista sociale (il fenomeno migratorio degli esseri umani e l'esperienza di chi lascia la propria terra, esperienze per la giornata del migrante)</li> <li>La shoa: un evento oltre la storia (testimonianza sorelle Bucci, esperienza singolare di Albert Einstein, il film Liliana sull'On Liliana Segre)</li> <li>Percorso a Mauthausen (viaggio d'istruzione con visita al campo di concentramento e ripensamento dell'esperienza fatta)</li> </ul> | <p>B</p> <p>B</p>                            |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI:</b><br/>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p><b>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI:</b> Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> |  | <p>tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Conoscere gli elementi religiosi contemporanei</p> <p>Saper esporre la propria idea a confronto con gli altri.<br/>Saper leggere gli eventi principali di carattere etico e culturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il femminicidio: elementi etici ed implicanze sociali (lavoro in assemblea d'Istituto)</li> <li>Il percorso dell'innovazione a servizio della vita e dei valori umani (la storia di Aldo Salvetti e l'esempio di Einstein, la festa della Repubblica e l'esempio dei padri costituenti)</li> </ul> | <p>A</p> <p>A</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

(\*)Legenda: (Indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6 Maggio 2025

FIRMA DEL DOCENTE

Chiara Mariotti

*Chiara Mariotti*

Presa visione dei Rappresentanti di classe

*[Signature]* *Mattia Felici*

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI |                                                  |                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| MOD. A/3                      | Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025 | Red. RSGO App. DS |

**Prof. Renato Rapolla Prof. Paolo Menconi**

**Classe 5<sup>A</sup> A CMN Disciplina Scienze della navigazione**

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

**DAI LIBRI DI TESTO:** Fondamenti di Navigazione e Meteorologia nautica Volumi 1 e 2

Fondamenti di Costruzione e Gestione della nave Volumi 1 e 2

| COMPETENZE                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI<br>e n. U.A.                                                           | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| STCW III CMN                | Punto nave con rette d'altezza. Valutazione degli errori del fix astronomico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Utilizzare strumenti e adeguate procedure di calcolo per la determinazione del punto nave con metodi astronomici                                                                                                                                                                                                                                               | Modulo 1:<br>Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave | C                                                        |
| STCW II CMN<br>STCW III CMN | Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione; tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni. Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS. Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento. Errori del radar. Impostazioni dello schermo radar. Il radar come strumento anticollisione. Principali contenuti COLREGs (Reg.7-8-da 11 a 37). Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione. Risoluzione del | Utilizzare radar e ARPA come sistemi per evitare collisioni. Risolvere problemi di cinematica. Tenuta della guardia: Completa conoscenza del contenuto, applicazione e intento delle Regolamenti Internazionali per Prevenire gli Abbordi in Mare, 1972 come emendato Completa conoscenza dei principi da osservare nella tenuta di una guardia di navigazione | Modulo 2:<br>Navigazione Radar                                                   | C/D                                                      |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
|                                      | <p>triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio. Manovra evasiva e rotta di soccorso. Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre. Funzionalità e utilità AIS.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>L'uso dell'instradamento secondo le disposizioni generali sull'instradamento delle navi</p> <p>L'uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia di navigazione</p> <p>Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale</p> <p>L'uso della rapportazione in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e alle procedure VTS</p>                                                                                            |                                                |            |
| <p>STCW I CMN</p> <p>STCW IV CMN</p> | <p>Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS. Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT. Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni. Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e delle procedure VTS.</p> | <p>Utilizzare consapevolmente i dati GNSS tenendo in considerazione la loro accuratezza. Utilizzare i sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto. Modificare la regolazione del sistema di controllo del governo da manuale ad automatico e viceversa. Valutare le adeguate regolazioni del sistema di pilotaggio automatico. Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato.</p> | <p>Modulo 3:<br/>Navigazione<br/>integrata</p> | <p>C/D</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Interpretare e utilizzare i parametri forniti dai sistemi di navigazione integrata. Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo. Leggere i valori di prora e rilevamento sulle bussole. Controllare il buon funzionamento delle bussole con riferimenti costieri. Interpretare correttamente i valori forniti dall'ecoscandaglio e valutarne l'affidabilità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |     |
| STCW I CMN<br><br>STCW IV CMN | <p>Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS. Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione. Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- STCW (Chapter VIII)</li> <li>- COLREGs. Contenuto COLREGs (da Reg. 1 a 6 - da Reg. 9 a 10 e Reg. 38 . Principi fondamentali per la tenuta della guardia. Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione. Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni</li> </ul> | <p>Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni. Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni in funzione dell'attività svolta. Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blind pilotage). Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità: utilizzo di radar, GNSS ed ECDIS per il pilotaggio strumentale. Utilizzare gli apparati ed interpretare i dati forniti per l'assistenza ed il controllo del traffico. Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico. Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese. Ricavare informazioni dalle principali pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali. Utilizzare la documentazione per</p> | Modulo 4:<br>Tenuta della guardia | C/D |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
|            | <p>principali procedure e frasi standard per il reporting VTS. Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard. Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC. Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART. Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT.</p> | <p>la registrazione delle diverse procedure operative eseguite: compilare correttamente le principali checklist. Redigere i documenti tecnici secondo format regolamentati: compilare correttamente il giornale nautico. Tenuta della guardia:</p> <p>Completa conoscenza del contenuto, applicazione e intento delle Regolamento Internazionali per Prevenire gli Abbordi in Mare, 1972 come emendato.</p> <p>Completa conoscenza dei principi da osservare nella tenuta di una guardia di navigazione.</p> <p>L'uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia di navigazione</p> <p>Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale.</p> <p>L'uso della rapportazione in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e alle procedure VTS</p> |                                    |          |
| STCW V CMN | <p>Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Rispettare le procedure di emergenza e assumere</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Modulo 5: Emergenze a bordo</p> | <p>C</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>figure del Safety Officer e comportamenti adeguati del DPA. Prevenzione degli all'attività svolta. infortuni a bordo: principali Riconoscere e prevenire PPE, segnaletica IMO, le principali cause di Organizzazione dei servizi di ignizione. Assistere emergenza: ruolo d'appello, efficacemente i esercitazioni antincendio, passeggeri durante le abbandono nave, uomo in emergenze. Valutare e mare. Incendio: triangolo del fronteggiare le fuoco, sostanze comburenti conseguenze combustibili infiammabili, dell'incaglio. Valutare le classi di incendio e relativi possibili conseguenze di mezzi estinguenti più adatti, un incaglio con falla. protezione passiva. Valutare i rischi degli Trasporto di Persone: ambienti di lavoro, particolari precauzioni da verificando la congruità prevedere sulle navi dei mezzi di prevenzione passeggeri. Emergenze in protezione ed porto: rischi legati alle applicando le attività portuali. Security: disposizioni legislative. principali prescrizioni codice Rispettare le procedure ISPS, livelli di security, di emergenza e possibili minacce in termini assumere di security, figure coinvolte comportamenti adeguati nella gestione della security all'attività svolta. (SSP, CSO, PFSO). Applicare la segnaletica Incaglio: cause, reazione delle la documentazione fondo e ascissa del punto sulla sicurezza. d'incaglio, stabilità statica di Applicare le normative una nave incagliata, incaglio per la gestione in sulla chiglia o in un punto sicurezza del mezzo e qualsiasi, tecniche di delle infrastrutture. disincaglio. Generalità sulla Riconoscere i rischi e convenzione SAR: l'organizzazione di organizzazione sistema emergenza SAR, principali strutture e relativamente agli figure (SRR, RCC, SMC, incidenti di security. OSC). Manuale IAMSAR: Riconoscere i principali principali procedure, schemi mezzi di salvataggio. di ricerca. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                          | tipi di lance e zattere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                      |
| STCW I CMN<br>STCW X CMN | <p>Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali. Problemi nautici sulle maree. Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità. Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea. Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas. Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code. Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite. Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi. Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts. Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.</p> | <p>Risolvere i problemi nautici delle maree e correnti di marea. Metodi di previsione del tempo: leggere ed interpretare correttamente le indicazioni di carte, bollettini e avvisi meteorologici e trarne considerazioni per la conduzione del mezzo navale. Valutare la sistemazione del carico anche in base alle necessità legate ai parametri di navigazione ed alle maree.</p> | <p>Modulo 6:<br/>Influenza elementi meteomarini nella gestione della nave</p> | <p>(da ultimare)</p> |
| STCW XII CMN             | <p>Inquinamento operativo e accidentale. Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi. Generalità sulla convenzione MARPOL. Analisi principali annessi della convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di gestione del mezzo di scarica. Compilazione Oil Record Book (parte I e II).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente. Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli</p>                                                                                                                                              | <p>Modulo 7:<br/>Prevenzione Inquinamento</p>                                 | <p>B/C</p>           |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Gestione zavorra: elementi operatori e l'ambiente.<br>di base della BWM<br>Convention. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

A Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

B Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

C Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

D Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 06/05/2025

FIRMA DEI DOCENTI

RENATO RAPOLLA

PAOLO MENCONI

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

THOMAS CATELANI

MATTIA GELSI

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD A/8

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/25

Prof. GALLO MARIA

Classe 5<sup>A</sup> CMN

Disciplina INGLESE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p> | <p>Lessico specifico relativo alle informazioni meteorologiche per la sicurezza della nave. Frasi standard SMCP e relative procedure per la comunicazione interna ed esterna. Lessico e fraseologia standard relativi alla meteorologia : bollettini meteo, comunicazioni relative a caratteristiche del mare e del vento, maree e correnti. Tecniche di ascolto per la comprensione dell'IMO SMCP. Tecniche di reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reporting delle navi e delle procedure VTS</p> | <p>READING AND LISTENING:<br/>Comprendere testi scritti riguardanti argomenti inerenti le attività connesse con la meteorologia, weather patterns, winds, currents and tides.<br/>READING AND SPEAKING:<br/>Comprendere un bollettino meteo e relazionarne il contenuto. Comprendere e interpretare le Pilot Charts.<br/>READING, SPEAKING, LISTENING AND WRITING:<br/>Comprendere, interpretare ed utilizzare i messaggi standard dell'IMO - SMCP, radio e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS weather communications. Utilizzare in autonomia i dizionari.</p> | <p>Modulo1<br/>METEOROLOGY</p> | <p>C</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>WRITING: Scrivere testi chiari e dettagliati su argomenti relativi alla meteorologia e oceanografia. Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico. Tradurre testi di carattere specifico del settore nautico.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |          |
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p> | <p>Linguaggio settoriale avanzato; concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro. Terminologia delle procedure di ormeggio e disormeggio. Lessico relativo ai mezzi ausiliari alla navigazione, strumentazione ed equipaggiamenti di bordo, carte nautiche; ENCs. Tecniche di reporting in conformità con i principi generali di reporting delle navi; Lessico, fraseologia e struttura del discorso relativo a : Safety e Security, Voyage planning, Conventions , Regulations e Codes.</p> | <p>LISTENING AND SPEAKING: Comprendere, fare domande e dare istruzioni relativamente alle procedure di ormeggio e disormeggio, procedure in navigazione.</p> <p>READING, LISTENING</p> <p>SPEAKING AND WRITING : Fornire descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti del settore nautico di coperta. Indicare e classificare la strumentazione e gli equipaggiamenti di bordo, le carte nautiche , Utilizzare in autonomia i dizionari . Writing Scrivere brevi</p> | <p>Modulo. 2<br/>INTEGRATED<br/>NAVIGATION</p> | <p>C</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |  |                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | relazioni<br>tecniche, riassunti,<br>descrizioni, tradurre<br>testi di carattere<br>generale e specifici |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p> | <p>Linguaggio settoriale livello B2. Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative di lavoro; varietà di registro e di contesto. Struttura e sequenze standard delle comunicazioni radio (radio standard message, Phrases, distress, urgency, safety and routine calls and messages. Lessico e fraseologia specifici relativi a: IMO SMCP – SOLAS – ISPS CODE – STCW. Frasi IMPO SMCP e relative procedure per la comunicazione interna ed esterna. Tecniche di reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reporting delle navi e delle procedure VTS. Tecniche di ascolto. Lessico, fraseologia e struttura del discorso relativo a: Safety and Security, Watchkeeping.</p> | <p>LISTENING AND READING: Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista di testi scritti/orali su argomenti inerenti le attività connesse alla navigazione e la comunicazione in mare o con le stazioni costiere. Comprendere ed effettuare annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo.</p> <p>LISTENING: comprendere ciò che viene detto in lingua parlata a bordo di una nave anche in ambiente inquinato da rumori.</p> <p>READING, LISTENING AND SPEAKING<br/>Comprendere e discutere su contenuti e testi relativi alla comunicazione</p> | <p>Modulo 3:<br/>RADIO COMMUNICATION ON BOARD</p> | <p>D</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                       | <p>radio,,alla Safety and Security, alle International Regulations,Conventions and Codes.</p> <p>LISTENING AND SPEAKING:<br/>Comprendere , interpretare ed utilizzare i messaggi standard IMO SMCP radio e comunicare con altre navi eo con le stazioni costiere o i centri VTS. Comprendere, fare domande e dare istruzioni a carattere generale e nautico relativamente alla Safety e all'operatività della nave.</p> <p>SPEAKING AND WRITING: Fornire chiare e dettagliate descrizioni di fatti, processi, attrezzature del settore nautico di coperta;descrivere le procedure della radio communication.Scrivere riassunti , brevi relazioni tecniche e tradurre testi specifici del settore nautico.</p> |                     |                       |
| Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi | Linguaggio settoriale avanzato; concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici adeguati anche al | LISTENING AND SPEAKING:<br>Comprendere, fare domande e dare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mod.4<br>NAVIGATION | IN<br>SVOLGIMEN<br>TO |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p> | <p>contesto comunicativo del luogo di lavoro. Tipologie di navigazione(Piloting, DRP) Lessico relativo agli equipaggiamenti di bordo, carte nautiche; Tecniche di reporting in conformità con i principi generali di reporting delle navi.</p> | <p>istruzioni procedure in navigazione.</p> <p>READING AND LISTENING: Comprendere idee principali, dettagli in testi scritti inerenti le attività connesse con la navigazione(DRP Coastal navigation)</p> <p>SPEAKING AND WRITING : Indicare e classificare i vari tipi di navigazione, la strumentazione e gli equipaggiamenti di bordo, le carte nautiche , Utilizzare in autonomia i dizionari . Writing Scrivere brevi relazioni tecniche,riassunti, descrizioni, tradurre testi di carattere generale e specifici</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 06.05.25

FIRMA DEL DOCENTE

Maria Gallo

Presa visione dei Rappresentanti di classe

Mattia Lepi

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI |                                                  |                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| MOD. A/8                      | Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025 | Red. RSCQ App. DS |

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/2025

Prof. Annalisa Pisanelli Classe VCMN Disciplina materia alternativa alla IRC

| COMPETENZE                 | CONOSCENZE                                        | ABILITÀ                                                                          | CONTENUTI e n. U.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Alfabetizzazione al futuro | Agenda 2030                                       | Essere in grado di riconoscere l'importanza di un ambiente sano per la salute    | Lettura e commento del programma d'azione globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B                                            |
| Capacità di azione         | Sostenibilità degli oceani, mari e risorse marine | Essere in grado di attuare comportamenti sostenibili per l'ambiente e per l'uomo | Agenda2030 art. 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                            |
| Visione sistemica          | Ambiente e salute: i rifiuti radioattivi          | Essere in grado di adottare scelte consapevoli nel corso della vita              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDAO FY5RUVo&amp;autoplay=0">https://www.youtube.com/watch?v=LDAO FY5RUVo&amp;autoplay=0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          | A                                            |
| Cittadinanza consapevole   | Ambiente sano come diritto umano essenziale       | Essere in grado di adottare comportamenti rispettosi dell'eco sistema marino     | <a href="https://vittime-del-dovere.it/ambiente-e-salute/ambiente-definizione/sviluppo-sostenibile/">https://vittime-del-dovere.it/ambiente-e-salute/ambiente-definizione/sviluppo-sostenibile/</a><br><br><a href="https://vittime-del-dovere.it/ambiente-e-salute/ambiente-definizione/sviluppo-sostenibile/">https://vittime-del-dovere.it/ambiente-e-salute/ambiente-definizione/sviluppo-sostenibile/</a> | A                                            |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 08/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Annalisa Pisanelli

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD. A/8

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Rev. RSCG App. DS

**Prof. Ida Felicetti Classe V A CMN Disciplina MATEMATICA**

**Anno scolastico 2024/2025**

DAL LIBRO DI TESTO: Matematica.Verde volumi 4A - 4B - 5 (Zanichelli)

## CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                  | CONTENUTI<br>e n. U.A.              | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</p> | <p>Definizione di funzione e campo di esistenza. Studio del segno. Limiti finiti e limiti infiniti. Limite destro e limite sinistro. Teoremi fondamentali. Limiti in forma indeterminata. Asintoti</p> | <p>Riconoscere le funzioni. Calcolare il limite di una funzione. Riconoscere il tipo di limite da calcolare, Calcolare gli asintoti.</p> | <p>Mod 1:<br/>Funzioni e limiti</p> | <p>B/C</p>                                               |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

| approfondimento disciplinare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Definizione e significato geometrico e fisico di derivata.</p> <p>Proprietà delle derivate. Derivata di funzioni elementari, e di funzioni composte e inverse, differenziale di una funzione e suo significato geometrico.</p> <p>Calcolo dei massimi e dei minimi. Crescenza e decrescenza.</p> | <p>Definire e interpretare geometricamente la derivata di una funzione. Ricavare le derivate delle funzioni elementari.</p> <p>Proprietà delle derivate. Conoscere ed applicare le regole di derivazione.</p> <p>Studiare il segno della derivata per determinare crescenza e decrescenza, concavità e convessità, punti di massimo e di minimo.</p> <p>Rappresentare graficamente una funzione.</p> | <p>Mod 2:<br/>Calcolo differenziale e studio di funzioni</p> | <p>B/C</p> |
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Integrale indefinito e suo significato geometrico. Integrale definito e sue proprietà. Integrali immediati, integrazione</p>                                                                                                                                                                     | <p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati. Calcolare gli integrali con i vari</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Mod.3:<br/>Calcolo integrale</p>                          | <p>B/C</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 190 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                        |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.<br><br>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | delle funzioni razionali fratte. Calcolo di aree.                                                                                               | metodi studiati.<br>Calcolare gli integrali definiti.<br>Applicare i principali metodi di integrazione.<br>Comprendere il concetto di integrale definito e calcolare l'area di una superficie piana. |                        |                                    |
| Utilizzare le conoscenze di base per il calcolo matriciale.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Matrici. Matrici quadrate. Proprietà delle matrici. Somme e prodotti fra matrici. Determinante di una matrice                                   | Saper operare con le matrici. Saper risolvere semplici esercizi                                                                                                                                      | Mod. 4:<br><br>Matrici | B                                  |
| Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.                                                                                                                                                                                             | Metodi per la raccolta e organizzazione dei dati. Principali rappresentazioni grafiche di distribuzioni. Metodo per il calcolo dei valori medi. | Saper risolvere semplici esercizi di tipo statistico.                                                                                                                                                | Mod 5:<br>Statistica   | Da svolgere<br><i>(solo cenni)</i> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 06/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD. A/8

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05/06/2025

Red. BSGQ - App. DS

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024 / 2025

Prof. MARCHINI FRANCESCA

Classe \_V CMN\_ Sede Fiorillo

Disciplina \_SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

| COMPETENZE                                                                      | CONOSCENZE                                               | ABILITÀ                                                                                                           | CONTENUTI e n. U.A.                                      | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Utilizzare le capacità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie | Modificazioni indotte dalle capacità condizionali        | Ideare e far eseguire percorsi per allenare specifiche capacità. Assumere posture adeguate in presenza di carichi | Esercizi per capacità condizionali                       | A                                            |
| Conoscere i principi basilari teorici delle specialità dell'Atletica Leggera    | Tecnica e tattica delle specialità dell'atletica leggera | Saper esporre le caratteristiche principali di ogni specialità                                                    | Attività svolta sia nella componente teorica che pratica | B                                            |
| Applicare le strategie tecniche della camminata sportiva.                       | Conoscere le regole e la tecnica del cammino.            | Applicare le regole della camminata sportiva in ambiente naturale                                                 | Pratica sportiva della camminata sportiva                | B                                            |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Acquisire conoscenze relative al proprio corpo e al suo funzionamento                                      | Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati (apparato locomotore)                        | Riconoscere e distinguere informazioni provenienti dal proprio corpo                                                                                                                                   | Attraverso la pratica di attività motorie confrontare le diverse risposte provenienti dal proprio corpo           | B |
| Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza e la salute personale negli spazi aperti | Principi fondamentali della sicurezza e la salute nella pratica sportiva e nella attività lavorativa | Rispettare le regole di comportamento in ambiente sportivo e nella attività lavorativa. Conoscere i danni causati dall'utilizzo di sostanze dopanti nello sport, danni causati da uso di alcol e fumo. | Attività svolte anche dal punto di vista teorico con l'utilizzo di video lezioni, ppt, test e verifiche formative | B |
| Conoscenze storiche della nascita delle olimpiadi antiche e moderne e delle paraolimpiadi                  | Olimpiadi nella storia e giochi paralimpici                                                          | Individuare le influenze storiche e sociologiche dei fenomeni sportivi                                                                                                                                 | Attività svolte dal punto di vista teorico con l'utilizzo di video lezioni, ppt, test e verifiche formative       | A |

Sede centrale: IP Barsanti via Poggioletto, 26 54100 Massa tel. 0585 253161 Fax 0585 791194  
[www.ebarsanti.it](http://www.ebarsanti.it) mail: [msis00600a@istruzione.it](mailto:msis00600a@istruzione.it); [msis00600a@pec.istruzione.it](mailto:msis00600a@pec.istruzione.it); CF 80001720459  
 Sede associata Salvetti: Tecnico del Turismo - IPSC e Socio Sanitari - via XXVII Aprile 54100 Massa Tel. 0585 44212 - 810288 Fax 0585 44981 [www.ebarsanti.it](http://www.ebarsanti.it)  
 Sede associata Einaudi: Tecnico del Turismo - IP Servizi Commerciali E Produzioni Tessili Sartoriali - Moda Sede associata Fiorillo: Istituto Tecnico Nautico, viale G. Galilei, 131 54036 Marina di Carrara Tel. 0585 634433 Fax 0585 785354  
[www.ebarsanti.it](http://www.ebarsanti.it)

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

**MICHELE FIORELLI**  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 123 Marina di Carrara (MS)

**Sistema Gestione Qualità  
per la Formazione  
Marittima ...**

**NAUTICO** **BO** **CCQ**  
COSTIERA **CCQ** **CERTIFICATO**

Opzioni: Consulenze del mezzo navale  
Consulenze Appalti e impianti nautici

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



Carrara, 12/05/2025 \_\_\_\_\_ FIRMA DEL DOCENTE

Thomas M. Smith



Matthia Gelmi

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI  
MOD A/8 Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05/05/2025 Red. RSGQ App. DS

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/2025

Prof. Benvenuti Marco Prof. Brusco Dario Classe VA CMN .  
Disciplina Elettronica, Elettrotecnica e Automazione.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                             | CONTENUTI e n. U.A.                                                                                                                                                                                                                                                                      | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Fondamenti di elettrologia, fisica dei materiali, strumenti di misura.<br>Impianti elettrici e circuiti presenti nella strumentazione di bordo e loro manutenzione                                            | Struttura atomica della materia e sue implicazioni realizzazione e proprietà dei principali componenti circuitali: resistenze, capacità, induttanze, diodi e transistor | Risolvere schemi circuitali con componenti passivi e attivi<br>In laboratorio costruire e testare circuiti con alimentatori resistori e diodi                       | <b>Modulo 1: Teoria Atomica della Materia e Componenti Elettronici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoria Atomica della materia</li> <li>Ripasso circuiti resistivi/capacitivi</li> <li>Diodi e Transistor</li> </ul>                                                         | B                                            |
| Fondamenti di automazione<br>Manutenzione e gestione degli impianti di bordo                                                                                                                                  | Interpretare schemi di circuiti relativi a pulsantiera e sistemi di controllo industriale Componentistica e funzionamento delle pulsantiera e dei sistemi di controllo  | Utilizzare una pulsantiera industriale per il controllo delle attrezzature elettromeccaniche di bordo<br>Realizzare e analizzare circuiti di controllo e avviamento | <b>Modulo 2: Impianti elettrici navali, manutenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pulsantiera industriale</li> <li>Principi di funzionamento sistemi automatici</li> <li>Componenti per impianti industriali</li> <li>Avviamento e controllo motore</li> </ul> | B                                            |
| Gestione e manutenzione dei sistemi elettronici di bordo per le telecomunicazioni e radar<br>Interpretazione delle risposte dei sistemi radar in relazione alle caratteristiche elettroniche della tecnologia | Teoria e tecnica alla base del funzionamento dei sistemi di telecomunicazione e radar                                                                                   | Risolvere schemi di funzionamento dei sistemi radar.<br>Riconoscere le diverse apparecchiature e antenne                                                            | <b>Modulo 3: Elettronica e telecomunicazioni a bordo dei mezzi navali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di telecomunicazioni</li> <li>Radar/Sonar: principi di funzionamento</li> <li>Cenni di alla navigazione radio assistita</li> </ul>                             | In corso                                     |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa 12/5/25

FIRMA DEL DOCENTE

*Matteo Gelsi*

*MB*

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD. A/8

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa ARIANNA BORGHINI

Classe V CMN

Disciplina STORIA

**DAL LIBRO DI TESTO:** Una storia per riflettere- Dal Novecento ai nostri giorni, vol. 3, a cura di S. Manca, G. Manzella, S. Variara; La Nuova Italia

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI<br>e n. U.A.                                                                                                                                                                                                                                                               | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | La seconda rivoluzione industriale.<br>L'imperialismo.<br>La società di massa e la <i>Belle époque</i> .<br>Sviluppo industriale e società di massa.<br>Le potenze europee tra Otto e Novecento.<br>L'età giolittiana in Italia.<br>L'azione del governo nei conflitti sociali: Il Discorso parlamentare di Giolitti del 1901<br>La politica coloniale e la fine dell'età giolittiana<br><br>Lo scenario dell'area balcanica. Le tensioni internazionali<br>Le cause di lungo periodo della guerra.<br>Una lunga guerra di trincea: la prima fase del conflitto.<br>L'Italia dalla neutralità | Analizzare problematiche significative del periodo considerato.<br>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.<br>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.<br>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. | <b>Modulo 1: Guerra e rivoluzioni</b><br><br>L'alba del Novecento: gli scenari economici e politici nel primo Novecento.<br><br>Guerra e rivoluzione: la prima guerra mondiale<br><br>La rivoluzione russa<br><br>Dopoguerra in Europa: la crisi del dopoguerra e il "biennio rosso" | <b>C</b>                                                 |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

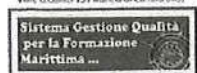


CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>all'intervento.<br/>La svolta del 1917 e la conclusione della guerra.<br/>L'eredità della guerra.<br/>I trattati di pace e la situazione politica del dopoguerra in Europa<br/>La crisi del dopoguerra e il biennio rosso.</p> <p>La Russia dopo la rivoluzione del 1905<br/>Le due rivoluzioni del 1917<br/>Dalla guerra civile alla morte di Lenin</p> <p>Il comunismo di guerra: una rivoluzione economica</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br/>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti.<br/>La crisi economica del 1929.<br/>La risposta alla crisi: il <i>New Deal</i></p> <p>Il fascismo in Italia<br/>Il dopoguerra in Italia<br/>L'origine e l'ascesa del fascismo<br/>Il fascismo al potere<br/>Il fascismo diventa regime<br/>La politica economica ed estera. L'impresa d'Etiopia e le leggi</p>                                          | <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.<br/>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.<br/>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali.<br/>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> | <p><b>Modulo 2:</b><br/><b>La crisi della civiltà europea e la seconda guerra mondiale</b></p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal</p> <p>L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> | C |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 123 Marzocca (MS)



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>razziali.</p> <p>I caratteri specifici del fascismo italiano.</p> <p>La Germania dalla sconfitta alla crisi.</p> <p>La Repubblica di Weimar</p> <p>Hitler e il partito nazionalsocialista</p> <p>Il totalitarismo nazista e il riarmo della Germania</p> <p>Le leggi di Norimberga</p> <p>Lo stalinismo in Unione sovietica</p> <p>La pianificazione dell'economia sovietica</p> <p>La rottura degli equilibri politico-diplomatici in Europa</p> <p>La guerra civile spagnola</p> <p>Le premesse di un nuovo conflitto</p> <p>L'inizio del conflitto e il primo anno di guerra</p> <p>L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto</p> <p>La controffensiva degli alleati</p> <p>La caduta del fascismo, la guerra in Italia e la Resistenza</p> <p>La sconfitta del nazifascismo</p> <p>Gli orrori della guerra</p> <p>Le colpe dei vinti e le contraddizioni dei vincitori</p> <p>La Shoah: lo</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | sterminio degli ebrei d'Europa<br>I processi internazionali per i crimini contro l'umanità                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |             |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | Il mondo dopo il conflitto<br>Le origini della guerra fredda<br>La guerra fredda in Europa:<br>Il mondo bipolare, blocco occidentale e blocco orientale<br><br><u>L'Italia</u><br>Il dopoguerra in Italia<br>Il referendum istituzionale e la nascita della Repubblica<br>La Costituzione italiana | Analizzare problematiche significative del periodo considerato.<br>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.<br>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali.<br>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. | <b>Modulo 3: Il mondo diviso e la società contemporanea</b><br><br>La guerra fredda | Da svolgere |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 6/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Arianna Borghini

Presa visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD A/8

Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 Agg. 05 06/05/2025

Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa ARIANNA BORGHINI

Classe V CMN

Disciplina ITALIANO

**DAL LIBRO DI TESTO: Scoprirai leggendo-Dalla seconda metà dell'Ottocento a oggi. Vol. 3**  
A cura di P. Di Sacco- P. Manfredi. Pearson Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI<br>e n. U.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare</p> | <p>Positivismo, Naturalismo e Verismo</p> <p><u>Verga</u>: vita, opere, poetica.</p> <p>Le idee e la poetica: Nedda e le compagne</p> <p>La Prefazione all'amante di Gramigna</p> <p>Il progetto dei vinti (Malavoglia, Prefazione)</p> <p><u>Lecture antologizzate</u>: La lupa; Rosso Malpelo; Fantasticherie (Vita dei campi); La roba (Novelle rusticane)</p> <p>I Malavoglia: trama, temi e personaggi. Passi antologizzati: L'inizio dei Malavoglia cap.I; Padron 'Ntoni e 'Ntoni (cap. 11); Il naufragio della</p> | <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri</p> | <p><b>Modulo 1: narrativa e lirica tra Ottocento e Novecento</b></p> <p>L'età del Positivismo</p> <p>Dal realismo al verismo: Giovanni Verga e il mondo dei vinti</p> <p>Simbolismo e Decadentismo.</p> <p>Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino.</p> <p>Gabriele d'Annunzio, esteta e superuomo</p> | <p><b>C</b></p>                                          |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                       |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> | <p>Provvidenza (cap 3).</p> <p>Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo (cap. 5)</p> <p>Simbolismo e Decadentismo Baudelaire: Corrispondenze, (I fiori del male). P. Verlaine Langue</p> <p>Pascoli: vita, opere e poetica. Letture antologizzate: Il fanciullino. Lavandare; X agosto; Il tuono, Temporale; Il lampo (Myrica). La mia sera, Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)</p> <p>D'Annunzio: vita, opere e poetica. Letture antologizzate: Il conte Andrea Sperelli. Il manifesto politico del superuomo (Le vergini delle rocce); La sera fiesolana, La pioggia nel pineto (Alcyone).</p> | <p>testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>                                                            |                                                                                       |                              |
| <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,</p>                                                                                                                                                          | <p>La narrativa tra avanguardia e modernismo. Il romanzo della crisi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e</p> | <p><b>Modulo 2:</b></p> <p><b>Narrativa e lirica tra avanguardia e modernismo</b></p> | <p><b>In svolgimento</b></p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> | <p><b>Pirandello:</b> vita, opere e poetica.</p> <p>Il treno ha fischiato; La patente (Novelle per un anno).</p> <p>Il fu Mattia Pascal- letture antologizzate: Io mi chiamo Mattia Pascal; Adriano Meis; il suicidio di Adriano Meis.</p> <p>La differenza tra umorismo e comicità: il sentimento del contrario (L'umorismo). (Passo antologizzato)</p> <p>Il teatro pirandelliano</p> <p>L'autore davanti ai suoi personaggi ( La Prefazione a Sei personaggi in cerca d'autore).</p> <p>Sei personaggi in cerca d'autore: lettura integrale del libro e visione dello spettacolo teatrale Teatro Guglielmi compagnia Teatro Stabile di Torino</p> <p><b>Svevo:</b> vita, opere e poetica. La coscienza di Zeno. Letture antologizzate: Prefazione (Il dottor S) e</p> | <p>letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> | <p>Il romanzo europeo della prima metà del Novecento</p> <p>Pirandello e la poetica dell'umorismo</p> <p>Svevo e la figura dell'inetto</p> <p>La poesia dalle avanguardie al modernismo</p> <p>G. Ungaretti e la poesia ermetica</p> <p>E. Montale e la poetica dell'oggetto</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Preambolo,<br/>L'ultima sigaretta,<br/>Il funerale di<br/>Guido, La<br/>paradossale<br/>conclusione del<br/>romanzo.</p> <p>La poesia dalle<br/>avanguardie<br/>all'ermetismo</p> <p><u>G. Ungaretti</u>,<br/>vita, opera,<br/>poetica.<br/>Ungaretti e<br/>l'Allegria: Soldati;<br/>San Martino del<br/>Carso; Il porto<br/>sepolto; Allegria<br/>di naufragi;<br/>Mattina.</p> <p><u>E.</u><br/><u>Montale</u>:<br/>vita e<br/>opere</p> <p>I limoni<br/>Non chiederci la<br/>parola; Meriggiare<br/>pallido e assorto<br/>(Ossi di seppia)</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi | La narrativa neorealista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. | Modulo 3: Dal Neorealismo al Postmoderno                                                                        | Da svolgere |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Che cosa fu il neorealismo (lettura antologizzata, Italo Calvino, Prefazione a Il sentiero dei nidi di ragno)</p> <p>Primo Levi: vita, opere, poetica</p> <p>Se questo è un uomo: descrizione dell'opera.</p> <p>Lettura antologizzata:</p> <p>Sul fondo</p> <p>Italo Calvino</p> <p>Il sentiero dei nidi di ragno</p> <p>La pistola di Pin (lettura antologizzata)</p> <p>Ultimo viene il corvo</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Le tendenze culturali e i movimenti letterari in Italia dal secondo dopoguerra: la narrativa neorealista</p> |             |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 6/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Arianna Borghini

Presa visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI |                                                  |                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| MOD. A/8                      | Ed. 02 Rev. 01 del 21/01/2019 App. 05 06/05/2025 | Red. RSGD App. DS |

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/2025

Prof.ssa Raffaella Tonelli Classe V C.M.N. Disciplina DIRITTO

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI<br>e n. U.A.                         | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>STCW XVIII CMN:<br/>Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro disquadra (team working)</p> <p>LLGG CMN:<br/>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p> | <p>Personale marittimo:<br/>contratti di lavoro nazionali ed internazionali</p> <p>Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti</p> <p>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p> | <p>- applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale</p> <p>- identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative</p> <p>-riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio</p> <p>-riconoscere il ruolo dei membri dell'equipaggio riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari</p> <p>-rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p> | <p>Il Personale Marittimo</p>                  | C                                                        |
| <p>STCW XII CMN:<br/>Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento</p> <p>STCW XVIII CMN:<br/>Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e</p>                                         | <p>contratti di utilizzazione della nave;<br/>responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p>                                                                                                                   | <p>-identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità</p> <p>-individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate</p> <p>-riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>I contratti di utilizzazione della nave</p> | C                                                        |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| lavoro disquadra<br>(team working)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| STCW X CMN:<br>Monitora la<br>caricazione, lo<br>stivaggio, il<br>rizzaggio, la cura<br>durante il viaggio<br>e sbarco del<br>carico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | documenti relativi all'as-<br>sunzione del trasporto,<br>alla consegna, all'imbarco<br>di merci normativa sul<br>trasporto merci pericolose | -identificare e descrivere<br>le diverse tipologie di<br>documenti relativi<br>all'assunzione del<br>trasporto, alla consegna,<br>all'imbarco di merci<br>-rispettare le procedure<br>ed assumere<br>comportamenti consoni<br>alle funzioni ricoperte | Documenti<br>relativi alle<br>merci                          | C |
| STCW XII CMN:<br>Assicura la<br>conformità con i<br>requisiti della<br>prevenzione<br>dell'inquinamento<br>STCW XVII CMN:<br>Controlla la<br>conformità con i<br>requisiti legislativi<br>STCW XVIII<br>CMN:<br>Applicazione delle<br>abilità (skills) di<br>comando<br>(leadership) e<br>lavoro disquadra<br>(team working)<br><br>LLGG CMN:<br>Operare nel<br>sistema di qualità<br>nel rispetto delle<br>normative di<br>settore sulla<br>sicurezza | Procedure di aggiorna-<br>mento delle convenzioni<br>internazionali. Struttura e<br>funzioni dell'IMO                                       | -descrivere le procedure<br>di aggiornamento delle<br>convenzioni internazionali<br>-individuare gli elementi<br>basilari delle convenzioni<br>IMO<br>-Struttura e funzioni<br>dell'IMO                                                               | I.M.O. e<br>Principali<br>Convenzioni<br>Internazionali      | C |
| STCW XII CMN:<br>Assicura la<br>conformità con i<br>requisiti della<br>prevenzione<br>dell'inquinamento<br>LLGG CMN:<br>Operare nel<br>sistema di qualità<br>nel rispetto delle<br>normative di                                                                                                                                                                                                                                                        | Legislazione, normative,<br>regolamenti e procedure<br>a tutela della sicurezza,<br>dell'ambiente marino e<br>della qualità dei trasporti   | -applicare le norme<br>nazionali ed internazionali<br>in tema di tutela<br>dell'ambiente<br>-rispettare le procedure<br>contro l'inquinamento ed<br>assumere comportamenti<br>adeguati alle funzioni<br>ricoperte                                     | Prevenzione<br>dell'inquinamen<br>to dell'ambiente<br>marino | C |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| settore sulla sicurezza                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| STCW VI CMN:<br>Risponde a un segnale di pericolo in mare<br>LLGG CMN:<br>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza                    | Normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino<br>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti | -applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino<br>-assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo<br><br>-individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto<br><br>_ principi, normative e contratti di assicurazione | Il Soccorso e il contratto di assicurazione marittima | In svolgimento |
| STCW XVIII<br>Applicazione delle abilità di comando e lavoro di squadra<br>o<br>LLGG CMN:<br>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza | Normativa nazionale e internazionale sul diporto                                                                                                                              | Descrivere i principi fondamentali della normativa sul diporto                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Le navigazioni speciali                               | Da svolgere    |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 12/05/2025

Firma del docente

Raffaella Tonelli

*Raffaella Tonelli*

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

*[Signature]* *Matteo* *[Signature]*

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004



## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/2025

**Prof.ssa Raffaella Tonelli Classe 5<sup>A</sup> C.M.N. Disciplina Educazione Civica**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI e n. U.A.                                    | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>Comprendere i caratteri della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri.</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle</p> | <p>La nascita della Costituzione</p> <p>Analisi della Parte II della Costituzione:</p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Il Governo,</p> <p>Il Presidente della Repubblica,</p> <p>La Magistratura</p> <p>Le regioni e le autonomie locali</p> | <p>Descrivere il contesto storico relativo alla nascita della Costituzione e i relativi caratteri</p> <p>Descrivere la composizione e le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> | <p>La Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</p> | <p>C</p>                                     |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

| autonomie locali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                             |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi.</p> <p>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia.</p> <p>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla criminalità</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> | <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p> <p>Storia della mafia e sue caratteristiche</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino, Giovanni Falcone</p> | <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</p>                                                                                                                               | <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p> | <p>C/D</p>         |
| <p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di</p>                                            | <p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle</p> <p>I principali reati informatici</p>                                                | <p>Acquisire regole e comportamenti di base quando si naviga nel Web</p> <p>Sapersi informare online: fonti affidabili, fake news</p> <p>Descrivere i principali reati informatici</p> | <p>Cittadinanza Digitale</p>                                | <p>Da svolgere</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere i principali reati informatici</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa 12/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Raffaella Tonelli

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2024/2025

Prof. STEFANO PUCCI

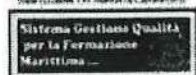
Classe V CMN

Disciplina MECCANICA EMACCHINE

| COMPETENZE                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI<br>e n. U:A:                                                                               | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE (*)                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato apparati ed impianti di bordo</li> <li>- Manovra lanave.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica.</li> <li>- le pinne stabilizzatrici</li> <li>- le eliche a pale orientabili</li> <li>- portestagne</li> <li>- gli ausiliari di coperta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</li> <li>- Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica.</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave.</li> <li>- Saper leggere e schematizzare l'impiantistica oleodinamica</li> </ul> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OLEODINAMICA SULLENAVI</p> <p>1</p> | <p><b>A</b></p> <p>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE PIGNOLLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI LOGISTICA  
Sezioni (C) Galilei - (L) Marina di Carrara - (M) E



Opzione Certificazione del modo navale  
Certificazione Equipaggi e Impianti Navali

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 59 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci edei passeggeri.</li> <li>- identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari</li> <li>- apparati edimpianti di propulsione</li> <li>- Mantenere le condizioni di navigabilità della nave.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi ausiliari del motore</li> <li>- Turbogas navali: principi di funzionamento; schemi strutturali e loro installazione a bordo di una nave.</li> <li>- Ciclo termodinamico JouleBrayton</li> <li>- motori a combustione interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motorimarini.</li> <li>- Sistemi di propulsione: elica a passo fisso, elica a passo variabile, azipod, Voith, idrogetto, propulsione azimutale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</li> <li>- Individuare i sistemi di recupero energetico, le tecniche applicate per la salvaguardia dell'ambiente ed il loro ottimale utilizzo per la gestione di apparati, sistemi e processi.</li> <li>- Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica.</li> <li>- Leggere ed applicare schemi di impianti, disegni, e documenti tecnici.</li> <li>- Riconoscere e descrivere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di propulsione con motori a combustione interna</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave.</li> <li>- Saper riconoscere i cicli termodinamici Otto, Diesel, Brayton e valutare le loro prestazioni</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>APPARATI MOTORI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Polo collaudo ITC Marina di Carrara (SP)



Organismo Conduzione del mondo navale  
Certificazione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

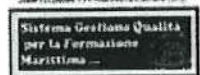


CERTIFICATO N. 59 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sull'assicurezza</li> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</li> <li>- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati e impianti di propulsione</li> <li>- Mantenere le condizioni di navigabilità della nave.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore, le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti</li> <li>- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</li> <li>- Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione</li> <li>- Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore</li> <li>- Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti</li> <li>- Leggere ed applicare schemi di impianti, disegni, manuali d'uso e documenti tecnici.</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori e degli impianti</li> <li>- ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave.</li> </ul> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

ISTITUTO TECNICO TRASPORTE E LOGISTICA  
Via G. Galilei, 131 - Marina di Carrara (MS)



Organismo Coordinatore del sistema nazionale  
Certificazione Appaltatori e Impianti nautici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 59 100 14484 - Rev. 004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.</li> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo</li> <li>- Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento,</li> <li>- Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave, MARPOL</li> <li>- Corrosione acquosa: cause e caratteristiche</li> <li>- Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione</li> <li>- Principi di prevenzione incendi, semplici impianti di estinzione incendi fissi e sistemi portatili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e valutare i rischi degli ambienti di lavoro a bordo della nave, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione, protezione ed applicando le disposizioni legislative.</li> <li>- Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore</li> <li>- Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i principi di funzionamento della lotta antincendio</li> <li>- Utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita in mare e del mezzo di trasporto</li> <li>- Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi a bordo.</li> </ul> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>DIFESA DELL' AMBIENTE E DELL'ANAVE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;">Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(\*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 12/05/2025

*Matthia Gelli*

ILDOCENTE

Stefano Pucci