



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MSIS00600A: IS "BARSANTI"

Scuole associate al codice principale:

MSRC006019: IST. PROF.LE-TECN."SALVETTI" - MASSA
MSRC00602A: CARCERE IST. BARSANTI
MSRC00603B: IST. PROF.LE-TECN."EINAUDI" - CARRARA
MSRC00651P: SERALE IST. PROF.LE "SALVETTI"
MSRI006012: ISTIT. PROFESSIONALE "BARSANTI" - MASSA
MSRI006023: IST. TECN. NAUTICO "FIORILLO" - CARRARA
MSRI00650A: SERALE IST. PROF.LE "BARSANTI"



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	941	432,2	631,8	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	674	258,3	321,1	272,8
TECNICO ECONOMICO	178	127,5	269,0	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	89	186,3	362,6	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	122	22,7	27,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	166	43,3	67,7	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	11,2%			
Istituti Professionali	11,0%	12,3%	22,3%	14,9%
Istituti Tecnici	11,8%	11,2%	14,7%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS00600A	66,07%	✓			
MSRC006019 2 B	72,73%	✓			
MSRI006023 2 A	72,22%	✓			



Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
MSRC006019 2 E	76,00%				✓
MSRC006019 2 FODO	71,43%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS00600A	61,29%	✓			
MSRC006019 5 B	65,00%	✓			
MSRI006023 5 CMN	55,56%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS00600A	73,08%		✓		
MSRC006019 5 A	53,33%		✓		
MSRC00603B 5 A	52,94%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A					0,39%	99,61%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A					0,02%	99,98%	23,60%	76,40%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	37,7%	36,8%	19,8%	4,7%	0,0%	0,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	37,5%	35,0%	21,4%	5,7%	0,0%	0,4%



Riferimento provinciale regionale TOSCANA	44,8%	38,3%	13,5%	2,9%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	34,8%	39,1%	21,7%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MASSA- CARRARA	21,7%	46,7%	25,0%	5,3%	1,0%	0,3%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,9%	40,6%	28,4%	10,2%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'IIS Barsanti è un istituto complesso, con 3 sedi associate. La sede principale è a Massa, un professionale meccanico, elettrico e mecatronico; nella sede Salvetti, sempre a Massa, ci sono il corso professionale Odontotecnico, Sanità ed assistenza sociale, Web community ed il tecnico Turistico; nella sede Einaudi il corso professionale del Made in Italy, Moda e Sartoria, ed il tecnico Turistico, e nella sede Fiorillo il tecnico trasporti e logistica, nel comune di Carrara in località Marina. Di conseguenza le caratteristiche del territorio in cui sono dislocate le diverse sedi sono diverse, ma molto in linea con le esigenze formative espresse dal territorio, soprattutto nel settore nautico, meccanico, socio-sanitario, che trovano impiego a poca distanza dal Diploma. Il territorio è abbastanza servito, in ogni caso l'istituto è dotato di due pulmini che sopperiscono alla carenza dei mezzi pubblici. Poiché lungo la costa è l'unico istituto che presenta alcuni percorsi, l'utenza abbraccia anche qualche comune della provincia di Lucca e di La Spezia. Il contesto socio-culturale di provenienza è in generale medio - basso. Si registra per i nuovi iscritti, una valutazione all'Esame conclusivo del 1° ciclo, in linea con le altre scuole. Molti sono di altra nazionalità, di prima o di

Vincoli

I vincoli sono costituiti da un contesto territoriale variegato, con studenti che abitano lontano dalla scuola, con difficoltà di raggiungerla in orario non coincidente con l'offerta curricolare. Questo limita la partecipazione ad attività extracurricolari, da parte di una buona parte di studenti e studentesse, come anche un'articolazione più flessibile dell'orario didattico. La scuola accoglie un alto numero di alunni con disabilità certificata e con disturbo specifico di apprendimento. Il dato ha offerto negli anni la possibilità di specializzarsi nel settore, con la presenza di un buon numero di docenti di sostegno di ruolo. Tuttavia in alcune classi risultano iscritti anche 6 studenti con certificazione, il che pone talvolta importanti problemi di relazione con i pari, in ragione della specifica diagnosi medica. In generale in contesto socio culturale di provenienza è medio basso e ci sono diversi casi di alunni affidati ai servizi sociali, sotto tutela ovvero le cui famiglie devono seguire le prescrizioni impartite dal Tribunale dei minori.



seconda generazione. Una fetta importante dell'utenza è costituita da giovani adulti che frequentano i 3 corsi professionali serali: Socio - sanitario, Commerciale e Meccanico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vista provenienza dell'utenza, il territorio abbraccia la costa dagli ultimi Comuni a Sud della Provincia di La Spezia ai primi a Nord della Provincia di Lucca. Il tessuto economico del territorio è costituito da imprenditori della balneazione e della ristorazione, che si avvalgono della promozione turistica, soprattutto pubblica, da grandi impianti industriali dei settori meccanico, navale ed estrattivo e della lavorazione del marmo, da una serie di piccole e medie imprese dell'indotto di queste importanti aziende, dal settore dei servizi al cittadino ed alla persona. Il mercato del lavoro costituisce il principale Stakeholder della scuola, vista la sua vocazione tecnico-professionale. Con la maggior parte di essi la scuola intrattiene rapporti stabili, che si sono consolidati negli anni, e che sono formalizzati nelle convenzioni per la Formazione Scuola Lavoro e per altri progetti di formazione, anche post diploma, per i quali la scuola fornisce il know how formativo e logistico e le aziende la possibilità di stage. Inoltre la scuola intrattiene importanti rapporti con Enti ed Associazioni di volontariato, sportivo o di servizio, a cui offre la propria competenza per realizzare servizi in linea con l'offerta formativa, secondo la metodologia del Service Learning. Tale metodologia ha consentito di offrire

Vincoli

I dati del mercato del lavoro forniti dalla camera di Commercio di Massa e Carrara (<https://www.isr-ms.it/wp-content/uploads/2025/05/Sintesi-Rapporto-economia-LU-MS-PI-2025.pdf>) presentano un leggero calo nell'andamento dell'anno 2024. Tuttavia tale calo non si registra per l'inserimento nel mercato del lavoro dei diplomati dell'Istituto, in quanto il numero di questi ultimi è in generale inferiore alla richiesta.



importanti contributi agli Enti locali, Comuni, Provincia ed anche Musei privati.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,9	2,8	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,0	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	47,7%	49,3%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0%	97,7%	93,3%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	75,0%	72,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	79,5%	77,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso- perceptive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva,	0,0%	4,5%	6,3%	7,5%



segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	6,0	7,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	18	6,6	7,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		31,3%	45,1%	33,9%
Coding e robotica	✓	25,0%	25,5%	24,8%
Cucina per attività didattiche		12,5%	16,4%	16,5%
Disegno e/o arte		37,5%	54,5%	48,0%
Elettronica		25,0%	15,4%	10,7%
Elettrotecnica	✓	18,8%	13,3%	9,5%
Enologico		6,3%	4,2%	2,4%
Fisica		37,5%	44,8%	32,2%
Fotografico		6,3%	11,9%	9,2%
Informatica	✓	68,8%	60,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	37,5%	32,2%	21,3%
Lingue	✓	56,3%	52,1%	44,9%
Meccanico	✓	18,8%	14,3%	9,7%
Multimediale	✓	50,0%	49,7%	39,5%



Musica		31,3%	27,3%	31,5%
Odontotecnico	✓	12,5%	2,4%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		12,5%	36,4%	37,8%
Ottico		0,0%	0,7%	1,2%
Restauro		6,3%	1,4%	0,7%
Scienze	✓	56,3%	38,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	43,7%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		9,5%	15,3%	13,8%
Aula Concerti		0,0%	7,4%	4,3%
Aula Magna		42,9%	40,7%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	47,6%	55,5%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	23,8%	25,4%	29,3%
Biblioteca classica		38,1%	59,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	14,3%	19,5%	12,6%
Cucina interna		33,3%	29,2%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		42,9%	60,5%	69,1%
Spazio mensa		38,1%	49,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		14,3%	36,0%	35,7%
Spazio esterno polivalente		52,4%	52,5%	47,9%
Teatro		4,8%	10,9%	11,4%
Altre strutture		9,5%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6,



D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2	0,9	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,0%	29,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,3%	4,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		33,3%	37,2%	33,5%
Palestra	✓	100,0%	84,4%	85,3%
Piscina		0,0%	4,0%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	8,3%	25,6%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			



Robot per il coding	0,1			
Stampanti o scanner 3D	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,6			
Dispositivi per le STEM	0,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	75,0%	31,4%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	75,0%	22,9%	25,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel triennio 2022 - 2025 la popolazione scolastica dell'istituto è aumentata, passando a 43 del 2022 - 2023 a 51 classi di iscritti registrate nel 2024 - 2025, al diurno. La scuola dispone di finanziamenti provenienti da Enti diversi, soprattutto Stato e Regione, che finanzia la formazione professionale. Infatti la scuola risponde ai bandi dedicati e molto spesso ottiene il finanziamento. Negli anni 2023 - 2025, grazie ai finanziamenti del PNRR ed ad altri specifici, in ogni aula è presente una LIM ed in ogni istituto ci sono laboratori per le materie di indirizzo che permettono di mettere in pratica quanto appreso nelle lezioni frontali. L'istituto è dotato di due Pulmini che permettono il raggiungimento dei plessi scolastici agli alunni più lontani.

Vincoli

L'aumento della popolazione scolastica ha determinato l'esigenza di nuovi spazi ed aule che per alcune sedi è rimasta problematica ed ha portato 5 classi della sede Salvetti ad essere ospitati in altre strutture individuate dall'Ente locale. Altre carenze di aule e di aule laboratorio, non sono state ancora soddisfatte, anche se sono all'attenzione dell'Ente locale. Alcuni laboratori infatti sono stati trasformati in aule, altri hanno un utilizzo polifunzionale, altri non sono entrati in funzione per adeguamenti strutturali, che competono all'Ente locale. Solo il plesso Barsanti è dotato di palestra e viene utilizzata dalla sede Barsanti e dalla sede Salvetti, che la raggiunge usando il pulmino. Nella sede Einaudi Fiorillo c'è solo un'aula ginnica e si sopperisce con convenzioni istituzioni pubbliche e private. Visto l'aumento del numero di classi, anche la sede Salvetti usufruisce della palestra di una vicina scuola media.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA- CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	61%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		39%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	7,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni	✓	95,2%	78,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,0%	15,8%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		0,0%	17,6%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		19,0%	17,9%	15,7%
Più di 5 anni	✓	61,9%	48,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIS00600A		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	165	56,5%	70,8%	66,4%	71,7%
A tempo determinato	127	43,5%	29,2%	33,6%	28,3%
Totale	292	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,2%	7,0%	7,8%	7,2%
35-44 anni	10,4%	17,5%	20,2%	17,9%
45-54 anni	34,3%	30,0%	32,8%	31,0%
55 anni e più	47,0%	45,5%	39,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,0%	5,9%	11,7%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	12,0%	15,4%	20,0%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	16,0%	14,2%	15,4%	13,9%
Più di 5 anni	66,0%	64,5%	52,9%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,1%	2,4%	8,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	12,2%	20,6%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,3%	14,6%	15,8%	15,1%
Più di 5 anni	67,3%	62,3%	57,3%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	32	13,1	17,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	3,0	4,0	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		41,7%	46,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	33,3%	44,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		8,3%	28,7%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		83,3%	74,7%	62,8%



	✓			
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	58,3%	41,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		25,0%	38,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		8,3%	19,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		33,3%	24,9%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		16,7%	26,6%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		16,7%	26,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		58,3%	48,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		8,3%	18,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		66,7%	56,6%	46,4%
Mediatore culturale		25,0%	35,8%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	11,0%	7,0%
Pedagogista	✓	16,7%	11,0%	15,1%
Medico		50,0%	34,7%	33,1%
Psicologo	✓	83,3%	82,7%	78,4%
Altra figura professionale	✓	16,7%	30,1%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
---------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MSIS00600A	MASSA-CARRARA	TOSCANA	nazionale
Funzionario titolare	✓	63,6%	85,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		9,1%	6,5%	7,0%
Assistente amministrativo		27,3%	7,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,7%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	6,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	58,3%	30,1%	17,6%
Più di 5 anni		16,7%	57,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		33,3%	22,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	17,0%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	41,7%	22,2%	17,1%
Più di 5 anni		16,7%	38,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



scuola	MSIS00600A		MASSA-CARRARA	TOSCANA	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,6%	10,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	29,4%	16,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	4	23,5%	14,7%	17,1%	13,8%
Più di 5 anni	8	47,1%	59,0%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS00600A		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			4,3%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			12,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0			19,1%	12,6%
Più di 5 anni	0			63,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS00600A		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	8,3%	8,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	14,2%	13,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2%	10,0%	12,1%	13,0%
Più di 5 anni	11	68,8%	67,5%	66,2%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti di ruolo sono circa la metà del personale complessivo, diversi docenti a tempo determinato riescono ad avere la continuità negli anni e questo garantisce "stabilità" non solo nella didattica ma anche negli incarichi delle figure di sistema. Nel corso degli ultimi a.s. sono stati inseriti in ruolo molti docenti grazie anche ai concorsi del PNRR. La scuola nel complesso dispone del servizio degli Operatori Socio Educativi, che vengono utilizzati per il sostegno all'autonomia ed al supporto educativo. I finanziamenti pubblici hanno anche consentito di proporre diversi corsi di formazione per i docenti e per gli alunni, soprattutto sulle lingue, le nuove tecnologie e le discipline di indirizzo, corsi che nella maggior parte dei casi sono stati tenuti da docenti interni in possesso delle competenze necessarie. L'istituto ha uno sportello di ascolto, in ciascuna sede, con una psicologa dell'ASL. Inoltre, grazie al PNRR, sono stati attivati percorsi di Mentoring ed Orientamento, tenuti da psicologi ed educatori esterni, di cui hanno usufruito circa il 60% degli allievi.

Vincoli

La mancanza di stabilità dei docenti crea un forte disagio all'inizio dell'anno, perché non tutti i docenti sono nominati entro l'inizio della scuola, soprattutto nelle discipline di indirizzo, le cui graduatorie sono esaurite a livello regionale ed altre anche a livello nazionale, ad es. Scienze della Navigazione, per cui si sopperisce con docenti da graduatoria di Interpello nazionale. Altra criticità è che i docenti a tempo determinato sono soprattutto delle materie di indirizzo o di ADSS. L'istituto nelle diverse sedi è dotato di uno sportello di ascolto gestito da una psicologa ASL che però non è sufficiente, perché l'operatrice viene solo una volta ogni 15 gg e riesce a ricevere al massimo 05 studenti, mentre questi negli ultimi anni hanno una pressante necessità di supporto psicologico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS00600A	75,3%	78,8%	76,8%	82,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	81,9%	83,0%	82,5%	89,3%
TOSCANA	85,7%	84,1%	86,7%	91,7%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS00600A	51,7%	83,9%	87,5%	92,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	72,0%	93,4%	91,1%	94,7%
TOSCANA	81,3%	91,7%	89,6%	94,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS00600A	52,4%	66,7%	63,2%	61,5%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	78,9%	86,6%	82,5%	84,2%



TOSCANA	80,8%	88,9%	87,9%	92,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS00600A	0,0%	33,8%	20,3%	33,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	0,0%	28,8%	23,4%	23,0%
TOSCANA	0,0%	25,6%	23,9%	20,9%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS00600A	27,6%	42,1%	27,5%	36,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	24,6%	30,6%	30,7%	33,0%
TOSCANA	25,0%	21,7%	25,8%	23,0%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS00600A	23,8%	27,8%	36,8%	30,8%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	34,4%	28,1%	37,9%	39,6%
TOSCANA	25,3%	26,5%	28,9%	27,0%



Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS00600A	18,2%	39,4%	27,3%	10,6%	4,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	9,9%	33,1%	32,4%	14,7%	9,2%	0,7%
TOSCANA	8,7%	37,4%	29,3%	14,4%	9,9%	0,4%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS00600A	6,7%	33,3%	13,3%	20,0%	26,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	8,0%	31,0%	28,7%	16,1%	16,1%	0,0%
TOSCANA	7,5%	34,5%	27,1%	15,7%	14,3%	0,9%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS00600A	0,0%	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	9,1%	40,6%	25,7%	15,0%	9,6%	0,0%
TOSCANA	7,7%	35,2%	28,3%	14,0%	13,5%	1,4%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	14	14	5	0
Percentuale	7,2%	6,9%	8,1%	4,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	5,3%	4,7%	5,0%	3,7%	0,3%
TOSCANA	2,9%	2,9%	2,6%	3,2%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	2	1	0	3
Percentuale	15,5%	4,3%	2,2%	0,0%	11,5%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	8,7%	2,7%	0,8%	0,0%	2,9%
TOSCANA	1,0%	0,7%	1,5%	1,2%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,3%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,7%	1,3%	0,4%	1,0%	0,9%
TOSCANA	0,7%	0,8%	1,1%	1,0%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	15	4	2	1
Percentuale	8,9%	7,9%	2,5%	1,8%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	10,1%	6,7%	2,1%	1,7%	1,2%
TOSCANA	10,3%	6,1%	3,1%	2,4%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	3	2	1	0
Percentuale	9,8%	6,7%	4,4%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	8,2%	4,8%	3,5%	1,1%	0,0%
TOSCANA	6,1%	4,3%	2,0%	1,2%	0,8%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	3,4%	9,1%	4,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	5,8%	4,9%	2,2%	0,0%	0,9%
TOSCANA	4,0%	3,0%	2,2%	0,4%	0,5%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	16	6	4	4
Percentuale	8,9%	8,4%	3,8%	3,7%	4,9%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	7,4%	6,5%	2,9%	3,7%	3,4%
TOSCANA	5,7%	4,4%	3,8%	3,8%	2,2%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	5	4	0	0
Percentuale	11,0%	11,1%	8,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	11,7%	6,8%	7,9%	2,0%	2,9%
TOSCANA	7,7%	5,3%	4,8%	3,2%	2,5%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola MSIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	2	2	0
Percentuale	24,1%	18,2%	9,1%	13,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	8,1%	6,0%	6,1%	3,3%	2,6%
TOSCANA	6,4%	5,1%	4,4%	2,4%	1,2%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IIS Barsanti propone un'offerta formativa molto variegata con percorsi che vanno dal professionale, al tecnico economico, al tecnico tecnologico fino ai percorsi di Istruzione degli Adulti, sia nei corsi serali che presso la Casa di Reclusione di Massa. I risultati, quindi, possono variare notevolmente e l'analisi richiede un'ulteriore riflessione sulla base del corso di studi frequentato. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in media migliorata nel corso del triennio, soprattutto nel percorso tecnico economico. Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato i percorsi tecnici hanno registrato dei risultati notevolmente migliori, abbassando il numero di alunni con esito nelle fasce più basse e, di conseguenza, aumentando gli alunni nelle fasce più alte. Gli alunni che chiedono un trasferimento in entrata sono aumentati rispetto agli alunni che chiedono il trasferimento in uscita, in maniera consistente nell'ultimo anno in tutti i percorsi, sia professionale che tecnico.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo nel 2024 - 2025 è diminuita rispetto ai dati dell'anno scolastico precedente, soprattutto nel percorso professionale; gli studenti con sospensione del giudizio sono aumentati sia nei percorsi professionali che tecnici. Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato risalta il dato di un'alta percentuale di alunni dei corsi professionali attestati alla votazione di 60/100 e, di conseguenza, una percentuale molto bassa di alunni nelle fasce più alte. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è in generale superiore ai riferimenti nazionali. I dati degli studenti in entrata sono aumentati nei vari percorsi, ma anche le percentuali degli studenti che abbandonano o che chiedono trasferimenti verso altri istituti sono aumentate, rispetto ai dati degli anni passati, in particolare risaltano i dati del numero di studenti in uscita del tecnico tecnologico. E' da sottolineare che il triennio 2022 - 2025, ha visto sostenere l'Esame di stato da alunni che hanno vissuto il periodo di pandemia durante il passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,3	184,4	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	187,3	66,1	15,4	80,4	↔	↔	↔
Plesso MSRC006019 - Sezione 2B	183,0	n.d.	3,1	95,4	↓	↔	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 2BTUR	173,1	n.d.	-2,8	62,5	↓	↓	↓
Plesso MSRI006023 - Sezione 2A	203,7	n.d.	25,9	77,8	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					157,0	159,4	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	163,6	43,8	n.d.	83,8	↔	↔	↔
Plesso MSRC006019 - Sezione 2A	167,4	n.d.	n.d.	95,6	↔	↑	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 2C	144,8	n.d.	n.d.	68,2	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 2E	156,6	n.d.	-4,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FODO	193,7	n.d.	32,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FWEB	154,4	n.d.	n.d.	100,0	↔	↔	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 2A	175,9	n.d.	n.d.	76,9	↑	↑	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 2AMA	177,9	n.d.	n.d.	70,0	↑	↑	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 2BMA	136,4	n.d.	n.d.	72,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,0	Punteggio Centro 193,6	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	182,6	66,1	2,9	82,1	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 2B	181,4	n.d.	-7,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 2BTUR	154,5	n.d.	-30,0	62,5	↓	↓	↓
Plesso MSRI006023 - Sezione 2A	203,1	n.d.	15,0	83,3	↔	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 169,6	Punteggio Centro 164,3	Punteggio nazionale 166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	167,8	43,8	n.d.	82,5	↔	↔	↔
Plesso MSRC006019 - Sezione 2A	169,1	n.d.	n.d.	95,6	↔	↔	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 2C	153,9	n.d.	n.d.	72,7	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 2E	166,1	n.d.	-1,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FODO	179,6	n.d.	11,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FWEB	158,6	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 2A	169,1	n.d.	n.d.	76,9	↔	↔	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 2AMA	183,8	n.d.	n.d.	70,0	↑	↑	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 2BMA	161,7	n.d.	n.d.	55,6	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana n.d.	Punteggio Centro n.d.	Punteggio nazionale n.d.



Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2B	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC00603B - Sezione 2BTUR	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006023 - Sezione 2A	n.d.	72,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2A	n.d.	34,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2C	n.d.	13,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2E	n.d.	76,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FODO	n.d.	71,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FWEB	n.d.	41,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC00603B - Sezione 2A	n.d.	34,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 2AMA	n.d.	40,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 2BMA	n.d.	44,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,1	170,4	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	170,5	61,3	12,4	90,3	↓	↔	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	171,5	n.d.	7,2	90,0	↓	↑	↓
Plesso MSRI006023 -	165,4	n.d.	-0,5	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5CMN							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					152,2	151,5	154,7
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,4	73,1	-2,0	93,6	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	155,4	n.d.	1,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	144,1	n.d.	n.d.	86,7	↓	↓	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	153,7	n.d.	2,6	94,1	↑	↑	↓
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	163,0	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	142,0	n.d.	n.d.	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,8	184,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,6	61,3	-1,2	90,3	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	164,0	n.d.	-10,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	174,7	n.d.	-1,2	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					162,7	158,5	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,1	73,1	-3,8	94,9	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	164,1	n.d.	3,7	93,3	↑	↑	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	142,1	n.d.	n.d.	86,7	↓	↓	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	148,0	n.d.	-10,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso MSRI006012 -	172,5	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5AMA							
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	157,8	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,2	Punteggio Centro 195,4	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,8	61,3	13,6	90,3	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	197,3	n.d.	13,3	90,0	↓	↑	↔
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	179,2	n.d.	-4,9	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 177,4	Punteggio Centro 174,0	Punteggio nazionale 177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	167,7	73,1	-5,7	94,9	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	170,5	n.d.	-4,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	160,7	n.d.	n.d.	86,7	↓	↓	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	178,0	n.d.	6,6	94,1	↔	↑	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	178,4	n.d.	n.d.	100,0	↔	↑	↑
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	157,3	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 193,7	Punteggio Centro 189,7	Punteggio nazionale 193,8



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,9	61,3	13,0	90,3	↓	↑	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	196,4	65,0	12,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	182,2	55,6	-3,3	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					168,8	166,8	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,3	73,1	-13,0	94,9	↓	↓	↓
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	173,8	53,3	1,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	157,2	40,0	n.d.	86,7	↓	↓	↓
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	163,0	52,9	-8,1	94,1	↓	↓	↓
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	167,4	30,0	n.d.	100,0	↓	↔	↓
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	137,2	38,1	n.d.	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 2B	19,0%	33,3%	33,3%	9,5%	4,8%
Plesso MSRC00603B - Sezione 2BTUR	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006023 - Sezione 2A	n.d.	21,4%	50,0%	14,3%	14,3%
Situazione della scuola MSIS00600A	13,3%	33,3%	37,8%	8,9%	6,7%
Riferimenti					
Toscana	11,2%	32,0%	38,6%	14,4%	3,8%



Centro	16,5%	32,8%	35,0%	13,1%	2,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 2A	40,9%	36,4%	13,6%	9,1%	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2C	60,0%	26,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2E	44,0%	36,0%	16,0%	4,0%	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FODO	7,7%	30,8%	46,2%	15,4%	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FWEB	41,7%	41,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC00603B - Sezione 2A	15,0%	50,0%	30,0%	5,0%	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 2AMA	14,3%	50,0%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 2BMA	61,5%	38,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MSIS00600A	35,8%	38,8%	20,9%	4,5%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	41,4%	39,6%	16,3%	2,6%	n.d.
Centro	40,4%	38,3%	18,1%	2,9%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 2B	28,6%	42,9%	19,0%	4,8%	4,8%
Plesso MSRC00603B - Sezione 2BTUR	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006023 - Sezione 2A	13,3%	13,3%	40,0%	20,0%	13,3%
Situazione della scuola MSIS00600A	34,8%	28,3%	21,7%	8,7%	6,5%



Riferimenti					
Toscana	10,0%	21,9%	31,3%	23,9%	13,0%
Centro	17,1%	27,8%	30,2%	16,1%	8,8%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 2A	45,5%	40,9%	4,5%	4,5%	4,5%
Plesso MSRC006019 - Sezione 2C	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2E	48,0%	28,0%	24,0%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FODO	38,5%	30,8%	15,4%	15,4%	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 2FWEB	66,7%	8,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC00603B - Sezione 2A	25,0%	70,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 2AMA	14,3%	57,1%	7,1%	21,4%	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 2BMA	40,0%	40,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MSIS00600A	43,9%	38,6%	12,1%	4,5%	0,8%
Riferimenti					
Toscana	44,0%	37,8%	11,7%	3,8%	2,7%
Centro	53,0%	32,2%	11,2%	2,5%	1,1%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	33,3%	22,2%	38,9%	5,6%	n.d.
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	33,3%	55,6%	n.d.	11,1%	n.d.
	32,1%	32,1%	28,6%	7,1%	n.d.



Situazione della scuola MSIS00600A					
Riferimenti					
Toscana	27,6%	32,7%	27,8%	10,1%	1,7%
Centro	32,1%	32,7%	24,9%	8,7%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	35,7%	57,1%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	56,3%	25,0%	6,3%	12,5%	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	30,0%	60,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	65,0%	30,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MSIS00600A	52,1%	38,4%	6,8%	2,7%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	53,8%	29,7%	13,0%	3,1%	0,5%
Centro	55,0%	30,1%	12,0%	2,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	61,1%	22,2%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	33,3%	55,6%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MSIS00600A	50,0%	32,1%	14,3%	3,6%	n.d.
Riferimenti					



Toscana	24,4%	24,9%	25,0%	15,4%	10,3%
Centro	31,6%	26,3%	22,7%	12,3%	7,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	57,1%	35,7%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	76,9%	15,4%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	30,0%	20,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	76,2%	9,5%	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MSIS00600A	66,2%	20,3%	13,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	57,1%	25,9%	13,0%	3,3%	0,6%
Centro	63,0%	23,2%	10,2%	2,9%	0,7%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	22,2%	27,8%	50,0%
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	11,1%	44,4%	44,4%
Situazione della scuola MSIS00600A	17,9%	32,1%	50,0%
Riferimenti			
Toscana	13,8%	42,3%	44,0%
Centro	16,3%	43,2%	40,5%



Italia	15,3%	38,2%	46,5%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	n.d.	64,3%	35,7%
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	53,8%	23,1%	23,1%
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	31,3%	56,3%	12,5%
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	50,0%	20,0%	30,0%
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	81,0%	19,0%	n.d.
Situazione della scuola MSIS00600A	45,9%	36,5%	17,6%
Riferimenti			
Toscana	32,7%	37,5%	29,8%
Centro	34,4%	37,5%	28,1%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MSRC006019 - Sezione 5B	27,8%	33,3%	38,9%
Plesso MSRI006023 - Sezione 5CMN	44,4%	44,4%	11,1%
Situazione della scuola MSIS00600A	32,1%	39,3%	28,6%
Riferimenti			
Toscana	22,0%	42,9%	35,1%
Centro	29,2%	42,2%	28,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MSRC006019 - Sezione 5A	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso MSRC006019 - Sezione 5C	76,9%	n.d.	23,1%
Plesso MSRC00603B - Sezione 5A	62,5%	18,8%	18,8%
Plesso MSRI006012 - Sezione 5AMA	70,0%	10,0%	20,0%
Plesso MSRI006012 - Sezione 5BMA	81,0%	14,3%	4,8%
Situazione della scuola MSIS00600A	68,9%	18,9%	12,2%
Riferimenti			
Toscana	48,7%	29,6%	21,6%
Centro	53,3%	28,0%	18,7%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	15,0%	85,0%
Centro	-	-



ITALIA	13,5%	86,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	25,0%	75,0%
Centro	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	29,4%	70,6%
Centro	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	11,7%	88,3%
Centro	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	3,3%	96,7%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	6,4%	93,6%
Centro	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	9,9%	90,1%
Centro	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	15,1%	84,9%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	2,8%	97,2%	5,7%	94,3%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS00600A	17,0%	83,0%	6,4%	93,6%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MSIS00600A - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punteggi dei risultati nelle prove Standardizzate sono in lieve crescita; buoni risultati sono stati ottenuti dalla maggioranza delle classi seconde dei percorsi professionali, sia in Italiano che in Matematica, registrando valutazioni superiori alle medie locali e nazionali. In aumento anche il numero degli studenti nelle fasce più alte dei livelli di competenze, e, di conseguenza, notevole è la diminuzione di alunni nella fascia 1. Anche la maggior parte delle classi Ve hanno registrato buoni risultati in Italiano. Dai grafici scaricati dalla nuova piattaforma Invalsi, si mette in luce l'andamento dei risultati degli ultimi anni scolastici, ed è evidente il netto miglioramento dei risultati nelle classi seconde sia in Matematica che in Italiano, ottenendo i risultati più alti da quando si monitorano le prove stesse. I risultati dell'Esame di stato delle classi IDA hanno un andamento positivo, anche se il dato non è restituito dalla piattaforma. Il trend delle prove nazionali di competenza del Settore Nautico...

Punti di debolezza

I risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde dei percorsi tecnici sono ancora insoddisfacenti, la maggior parte delle classi registra medie inferiori alle medie nazionali o regionali, soprattutto in Matematica. Le classi quinte, in generale, non ottengono buoni risultati in Matematica e nelle due prove d'Inglese. Nella maggior parte delle classi Ve è ancora troppo alto il gruppo di studenti che si attesta sui primi due livelli, nessun alunno raggiunge il livello 5 sia in Italiano che in Matematica. L'andamento negli ultimi anni scolastici rivela una flessione in tutte e quattro le prove. Una criticità a livello nazionale è che i dati della rilevazione INVALSI delle classi IDA non siano presi in considerazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	24,2%	23,3%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.1	26,2%	27,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.1	24,2%	23,0%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	24,2%	23,1%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.6	25,8%	27,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9	25,7%	26,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.4	24,4%	23,1%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.3	24,3%	23,9%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.4	26,0%	27,7%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.8	25,4%	25,4%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.5	24,3%	23,0%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	24,3%	24,5%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	59.8	26,5%	27,3%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.8	25,0%	25,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.2	24,2%	23,1%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	24,2%	23,9%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.7	25,2%	27,5%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.1	26,0%	27,4%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.1	24,7%	21,2%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	24,2%	23,3%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.3	25,9%	26,8%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	25,8%	26,8%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.2	24,1%	23,1%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.2	24,2%	24,5%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.1	26,7%	27,1%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.7	25,1%	25,3%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.1	24,0%	23,1%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.2	24,2%	23,7%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	53.6	26,4%	27,2%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.0	25,2%	25,9%	26,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.2	24,1%	23,2%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	5,4%	21,9%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.2	40,0%	27,9%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.2	9,6%	22,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	6,3%	21,7%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	36,0%	27,2%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	43,9%	28,3%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.8	13,8%	22,8%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.7	8,4%	21,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.9	38,4%	28,0%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.6	37,1%	27,4%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.9	16,0%	23,0%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	11,0%	22,4%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	60.9	47,7%	28,6%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.1	27,0%	26,6%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.5	14,3%	22,3%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	7,1%	21,5%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	37,5%	26,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.2	42,5%	28,5%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.2	12,9%	23,1%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.4	6,7%	21,3%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.7	31,9%	26,5%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	47,1%	28,8%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.4	14,3%	23,4%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.3	7,1%	22,4%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.2	66,2%	29,1%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.4	20,8%	26,2%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.1	5,8%	22,3%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	8,3%	21,9%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.2	37,1%	27,6%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.2	41,2%	27,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.3	13,3%	22,5%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IIS Barsanti definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee: esso prevede una serie di interventi condotti da docenti interni o da esperti esterni, collegati al curriculum aggiornato di Educazione civica, per ciascun anno di corso e a livello di istituto. Tali attività sono coordinate dalle docenti referenti alla educazione alla salute ed alla legalità. Altro percorso che intende potenziare le competenze chiave è quello dello sportello CIC, erogato dall'ASL territoriale, mentre gli psicologi finanziati con il PNRR o dalla scuola hanno preso in carico le altre esigenze, come la gestione di gruppi classe problematici e/o difficoltà relazionali con i docenti. Per raggiungere i traguardi delle competenze chiave del primo biennio sono stati realizzati progetti teatrali e sulla differenza di genere, promosso dalla Provincia di Massa Carrara, tuttora in corso. Nelle classi del triennio gli studenti sono stati introdotti nel mondo del lavoro attraverso i percorsi di FSL e l'attività è stata monitorata dal tutor attraverso tabelle e griglie di valutazione in accordo con l'azienda ospitante. La scuola ha attivato i percorsi per l'Orientamento del triennio, nominando un orientatore d'Istituto e un tutor per gruppi di circa 30 alunni, anche nei percorsi

Punti di debolezza

Il curriculum delle competenze chiave europee ha come finalità l'obiettivo di ridurre il numero degli alunni in uscita dall'Istituto per abbandono/trasferimento e di ridurre, ancora, il numero d'interventi di consigli straordinari nel corso dell'anno scolastico. Il monitoraggio in itinere di questi due obiettivi non è sempre possibile farlo in maniera sistematica e regolare, facendo così perdere di vista la consistenza effettiva dei dati. Le situazioni con maggiori criticità si registrano, tuttavia, nel primo biennio dove gli interventi straordinari risultano numerosi. Sempre nel primo biennio i passaggi sia in entrata che in uscita sono importanti creando discontinuità nel percorso formativo del gruppo classe. Le tabelle di monitoraggio prodotte dalla scuole non riescono a dare un quadro positivo degli obiettivi raggiunti a medio termine, in quanto forniscono elementi significativi solo a lunga distanza.



IDA. Nelle classi 5e vengono organizzati incontri di orientamento in uscita post diploma per percorsi di studi universitari, per gli ITS e con le realtà lavorative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MSIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			188,97	188,37	188,77
MSIS00600A MSRC006019 C	138	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC006019 B	159	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC00603B A	159	52%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRI006012 BMA	136	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MSIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,32	188,39	188,59
MSIS00600A MSRC006019 C	139	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC006019 B	156	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC00603B A	146	52%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRI006012 BMA	149	54%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MSIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,56	201,39	202,36
MSIS00600A MSRC006019 C	159	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC006019 B	173	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC00603B A	174	52%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRI006012 BMA	150	54%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MSIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,96	213,39	212,16
MSIS00600A MSRC006019 C	155	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC006019 B	169	50%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRC00603B A	162	52%	↓	↓	↓
MSIS00600A MSRI006012 BMA	135	54%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola MSIS00600A	9,0%	8,3%



Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	42,8%	45,6%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%	50,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	10,0%	1,6%	2,3%	1,8%
Economico	20,0%	14,0%	13,7%	14,7%
Giuridico	20,0%	7,6%	7,3%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,0%	15,1%	13,9%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,0%	10,7%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	20,0%	10,4%	9,2%	8,1%
Psicologico	10,0%	2,6%	3,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MSIS00600A			Riferimento provinciale MASSA-CARRARA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	25,0%	25,0%	61,0%	30,1%	8,9%	54,7%	33,9%	11,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	0,0%	66,7%	33,3%	43,0%	42,3%	14,7%	42,5%	41,7%	15,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	40,0%	60,0%	0,0%	53,6%	37,8%	8,6%	58,3%	30,8%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	33,3%	50,0%	16,7%	49,6%	37,6%	12,8%	60,7%	27,5%	11,8%	61,7%	26,9%	11,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MSIS00600A			Riferimento provinciale MASSA-CARRARA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	50,0%	25,0%	51,9%	34,9%	13,2%	54,8%	30,3%	14,9%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	0,0%	66,7%	33,3%	47,4%	34,9%	17,8%	48,5%	34,4%	17,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	25,0%	37,5%	37,5%	47,9%	33,7%	18,4%	53,0%	29,3%	17,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	16,7%	66,7%	16,7%	50,0%	34,1%	15,9%	58,1%	26,2%	15,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	46,2%	27,3%	29,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,3%	7,6%	5,9%	10,0%
	Tempo determinato	24,1%	37,8%	34,6%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	41,4%	38,7%	42,5%	30,7%
	Tirocinio	10,3%	5,0%	3,8%	6,6%
	Altro	10,3%	9,2%	9,9%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	7,1%	5,6%	5,5%	10,5%
	Tempo determinato	7,1%	30,3%	30,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,2%	1,5%
	Collaborazione	42,9%	47,2%	39,1%	30,1%
	Tirocinio	14,3%	6,7%	5,2%	7,0%
	Altro	21,4%	6,7%	13,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	3,4%	2,5%	4,8%	4,2%
	Industria	34,5%	18,5%	25,1%	21,6%
	Servizi	62,1%	77,3%	67,6%	71,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	2,2%	5,6%	4,7%
	Industria	21,4%	38,2%	28,8%	25,8%
	Servizi	78,6%	58,4%	63,0%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,0%	0,7%	1,5%
	Media	89,7%	84,0%	86,4%	82,4%
	Bassa	10,3%	14,3%	10,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,0%	1,6%	3,2%
	Media	100,0%	86,5%	85,3%	81,2%
	Bassa	0,0%	12,4%	10,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti che trovano lavoro nel primo anno dal conseguimento del diploma sono il doppio rispetto ai dati nazionali; gli studenti con contratto a tempo indeterminato, dei percorsi professionali, sono in linea coi dati nazionali, mentre gli studenti dei percorsi tecnici raggiungono percentuali superiori alle medie regionali e provinciali. Gli studenti che ottengono un contratto a tempo determinato, invece sono leggermente inferiori alle medie di riferimento. I settori, in cui gli studenti hanno trovato maggior occupazione, sono il settore dell'industria e il settore dei servizi. Navigando anche sul sito www.eduscopio.it è possibile individuare l'alta percentuale di diplomati che riesce ad ottenere un contratto nel mondo del lavoro in poco tempo, in linea con il titolo di studio conseguito. Il motivo per cui si riescono ad ottenere numeri così importanti nel mondo del lavoro, da parte degli studenti con diploma Barsanti, è il grande impegno profuso nell'organizzazione della FSL, grazie al quale i docenti tutor creano un buon lavoro di collaborazione con le imprese del territorio. Durante la FSL gli studenti fanno conoscere la professionalità e le competenze che si acquisiscono a scuola, consolidando un legame di fiducia e rispetto con le stesse aziende. Il dato positivo è ottenuto

Punti di debolezza

Il numero di studenti dell'IIS Barsanti che s'immatricolano all'Università è decisamente inferiore alle medie dei numeri nazionali, regionali e provinciali. Le aree disciplinari più scelte sono quelle Giuridiche - Economiche e Politiche - Sociali. Il settore Sanitario, tuttavia, è dove gli studenti con diploma dell'Istituto Barsanti ottengono maggiori crediti dopo il primo anno d'immatricolazione, anche se la percentuale è comunque inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali; crediti che vanno notevolmente diminuendo nel secondo anno d'immatricolazione. Il motivo di tali risultati è da ricercarsi in molteplici fattori: l'Istituto Barsanti è un istituto che offre una formazione per lo più professionale, volta verso il mondo del lavoro; i percorsi tecnici non guardano principalmente al modo universitario ma ad altre tipologie di formazione (ad esempio l'Accademia Navale per i diplomati del percorso nautico). Negli ultimi due anni molti studenti hanno tentato la formazione dell'ITS, di cui però non abbiamo ancora dati di ritorno.



grazie all'innovazione tecnologica e metodologica dei docenti. I dati che raccoglie l'Istituto dicono di una buona percentuale di alunni diplomati IDA che si iscrive all'Università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali, in particolare le classi dei percorsi professionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore alle medie di riferimento, ma la media dei diplomati inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale della media regionale e nazionale. Non è quantificabile questo dato per le classi del percorso IDA. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'IIS è una scuola inclusiva che ospita in ogni classe alunni BES (H, DSA, itineranti e altri). Tante sono le attività per favorire l'inclusione nel gruppo classe sia con interventi mirati sia con progettualità rivolte all'intera classe. La scuola ha formulato il PAI, che viene aggiornato annualmente, nel quale confluiscono i bisogni e vengono delineati gli obiettivi dell'intera scuola. Per gli alunni H si effettuano gruppi di lavoro che programmano e monitorano il raggiungimento in itinere e alla fine dell'anno scolastico degli obiettivi prefissati nel PEI a cui partecipano gli insegnanti curricolari, gli specialisti, i genitori, il personale educativo e gli assistenti sociali. Per gli altri studenti BES la scuola predispone PDP che vengono formulati dal Consiglio di Classe e condivisi con le famiglie. Per gli studenti stranieri la scuola realizza corsi di lingua italiana (L2) che vengono particolarmente seguiti nel biennio. A tutti i docenti è richiesta un'attività di collaborazione nella stesura della documentazione prevista dalla L. 104/92 e L. 170/2010 e dalla normativa sui BES. I docenti e gli operatori socio-educativi collaborano per far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. La scuola ha attuato convenzioni con l'ASL per

Punti di debolezza

L'Istituto Barsanti ha ancora un'alta percentuale di docenti precari che non permette la continuità necessaria sui percorsi e sul lavoro dei progetti presentati. La nomina a "Fase zero" dell'anno in corso non elimina completamente le criticità che si sono già verificate, nell'assegnazione del docente all'alunno in un'ottica di continuità didattica. Allo stesso tempo ogni anno possono presentarsi dei casi di disabilità mai affrontata in precedenza, tale da dover mettere in atto nuove strategie d'apprendimento, come anche l'acquisto di nuovi software o strumentazioni più aggiornate.



inserimento lavorativo post-diploma. L'Istituto è inserito nella Rete delle scuole per la Salute, che promuovono il benessere a scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere. Gli alunni BES sono presenti in ogni classe, ma tante sono le attività per favorire la loro inclusione nel gruppo sia con interventi mirati sia con progettualità rivolte all'intera classe. La scuola ha formulato il PAI, che viene aggiornato annualmente, nel quale confluiscono i bisogni e vengono delineati gli obiettivi dell'intera scuola. La scuola è scelta dalle famiglie per la sensibilità e la competenza dimostrata negli anni e raccoglie molto spesso il loro ringraziamento per il lavoro svolto ed i risultati conseguiti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	75,0%	79,0%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	75,0%	69,4%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	75,0%	75,8%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	98,4%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		50,0%	62,9%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	75,0%	61,3%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	9,7%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	50,0%	75,6%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	100,0%	73,3%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	75,0%	76,7%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	96,5%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		0,0%	58,1%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	100,0%	50,0%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	8,1%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	88,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	77,4%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	51,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	50,0%	56,5%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	98,4%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	96,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	93,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	25,8%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	75,0%	87,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,3%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	88,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	4,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	86,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	72,1%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	40,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	50,0%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,5%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	91,9%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	84,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		25,0%	30,2%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	75,0%	84,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,5%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	80,2%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	25,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	59,7%	63,9%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,0%	30,6%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	41,9%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	22,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	62,4%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	37,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	49,4%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	87,1%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	69,4%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	80,6%	73,6%
Altro		0,0%	16,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	83,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	53,5%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,0%	79,1%	70,6%
Altro		0,0%	19,8%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Le strutture di riferimento per la progettazione educativo didattica all'interno dell'IIS Barsanti sono i Dipartimenti che si riuniscono durante il corso dell'anno scolastico, almeno tre volte, sia per discipline affini sia per indirizzi di studio, e condividono la programmazione didattica educativa del proprio ambito disciplinare e dell'indirizzo. Essi favoriscono la collaborazione tra i docenti, permettendo una visione più integrata e interdisciplinare del curriculum. Il Collegio docenti e i Consigli di Classe permettono di coordinare la progettazione educativa a livello di Istituto e di classe. La programmazione periodica comune consente una visione più unitaria del percorso educativo e risulta utile perché tutti gli studenti abbiano gli stessi obiettivi educativi. L'Istituto adotta tutte le strategie e gli strumenti previsti nella definizione del Curriculum e nella progettazione didattica, compreso il monitoraggio sui risultati conseguiti. Nell'Indirizzo Nautico, soggetto al Sistema Qualità Ministeriale, è prevista anche la ratifica ex post della progettazione, attuata ogni anno a settembre dal Collegio dei Docenti. Tale percorso segue inoltre la programmazione ministeriale, che è costantemente monitorata nella sua erogazione e nei risultati raggiunti, attraverso il SIDI e attraverso prove esperte di

Punti di debolezza

In alcuni casi la diversità tra le aree disciplinari, ma soprattutto tra i diversi indirizzi, e la difficoltà di comunicazione interpersonale ostacolano una progettazione didattica realmente interdisciplinare e condivisa a livello di dipartimento o di classe e tra le sedi. Alcuni docenti si dimostrano restii al cambiamento delle loro pratiche didattiche ma soprattutto, dato anche il contesto socio economico in cui ci troviamo, il coinvolgimento delle famiglie nella progettazione è scarso, nonostante gli sforzi sostenuti negli ultimi tre anni per avvicinare le famiglie alla scuola. A volte, la mancanza di tempo o soprattutto la realtà della classe, in cui coesistono diversi ed a volte contrastanti Bisogni Educativi Speciali, non consentono un clima sereno, a danno della realizzazione di quanto progettato. Per alcuni indirizzi si registra una "staticità" del corpo docente che non vede un necessario ricambio generazionale, con atteggiamenti e comportamenti alquanto standardizzati e che non si aprono all'innovazione metodologico-didattica.



livello nazionale. L'IIS si impegna in corsi di formazione che favoriscono l'innovazione della didattica (Service learning, tecnologie digitali ad esempio). Il curriculum definito dalla scuola offre una guida per i docenti, che possono comunque adattarlo alle esigenze specifiche degli studenti. Negli indirizzi professionali del diurno le figure dei tutor PFI offrono sostegno e supporto agli studenti sia nell'affrontare l'indirizzo di studi prescelto sia nello scegliere un eventuale ri-orientamento. Il servizio consente di acquisire il proprio metodo di studio, grazie all'individuazione dello stile cognitivo, dei punti di forza e di debolezza. Inoltre la scuola presenta un insieme ormai consolidato di figure che collaborano in una gestione competente delle necessità degli studenti con bisogni educativi speciali (coloro che godono della legge 104, DSA, BES). Le prove per classi parallele in ingresso ed in itinere sono uno strumento per riflettere sulla valutazione degli apprendimenti. Altro momento importante è quello della condivisione degli esiti delle prove INVALSI, a cui partecipano tutti i docenti delle materie oggetto di rilevazione e che poi vengono presentati nel Collegio docenti. Un punto di forza è costituito dai percorsi di PCTO, grazie ai quali gli alunni trovano in breve tempo un impiego al termine degli studi e che forniscono competenze molto richieste dal mercato del lavoro. Per



i percorsi IDA la progettazione di classe e di materia è poi calata nel Piano didattico personalizzato, che accompagna ciascun alunno ed in cui sono indicati i crediti e gli eventuali debiti formativi, da colmare nel corso del triennio formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	87,1%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	75,0%	17,7%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	50,0%	30,6%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,3%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	84,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	50,0%	14,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	75,0%	24,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,9%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	50,0%	12,9%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	16,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,8%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,3%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,0%	7,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,6%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,5%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	95,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	72,6%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	95,2%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,2%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	90,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	85,5%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,0%	87,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	100,0%	77,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	75,0%	87,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	75,0%	79,0%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	22,6%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	50,0%	27,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	25,0%	29,0%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	69,4%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,9%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,2%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	97,7%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	57,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	93,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	88,4%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	93,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	90,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,0%	84,9%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	100,0%	83,7%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	100,0%	81,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	100,0%	60,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	12,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	18,6%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	25,0%	22,1%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	62,8%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,3%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti



nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		0,0%	51,6%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	100,0%	83,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	85,5%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	93,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	75,0%	85,5%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	75,0%	93,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	85,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	72,6%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	91,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	82,3%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	50,0%	67,7%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	25,0%	25,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	25,0%	30,6%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	17,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire		25,0%	43,0%	42,7%



esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	75,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	75,0%	75,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	75,0%	83,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	86,0%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	89,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	80,2%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	58,1%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	75,0%	86,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,0%	82,6%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	25,0%	60,5%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	25,0%	24,4%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	25,0%	25,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	18,6%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario scolastico dell'IIS Barsanti è organizzato dal lunedì al venerdì con unità didattiche da 50 minuti.

Mentre in due sedi (Barsanti ed Einaudi Fiorillo) sono previsti due rientri pomeridiani, nella sede Salvetti, ormai da tre anni, è stato scelto l'orario compatto dalle ore 8.00 alle ore 13.50 tutti i giorni, tranne il martedì fino alle 14.40. La scelta della settimana corta e dei moduli di 50 minuti va incontro alle esigenze delle famiglie e degli studenti. Per quanto riguarda i corsi serali le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 17.20 alle 21.40 con unità oraria di 50 minuti. Le lezioni presso la sede Casa di Reclusione si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 11.30 e dalle 13.30 alle 15.30, con unità oraria di 60 minuti, tale scelta è dettata dalle esigenze organizzative dell'Istituto penitenziario. I docenti utilizzano metodologie diversificate (anche all'interno delle avanguardie educative) che consentono di rendere l'insegnamento più efficace per i diversi stili d'apprendimento. E' prevista una pausa didattica al termine del primo quadrimestre per permettere il recupero degli studenti che presentano difficoltà ed è realizzata anche una prima fase di accoglienza, più lunga per le classi prime, che mira a far raggiungere ai singoli un livello di competenze adeguate per affrontare con

Punti di debolezza

A volte l'orario scolastico troppo lungo può compromettere la corretta partecipazione degli studenti alle attività didattiche. Alcuni docenti sono resistenti all'introduzione di metodi innovativi, preferendo approcci consolidati ed essendo restii a partecipare a corsi di aggiornamento. A volte le occasioni di confronto non sono sufficientemente strutturate e data la reale divisione in tre sedi fisiche diverse ed all'interno delle stesse in otto indirizzi diversi è talvolta difficile la condivisione. Sul clima relazione all'interno delle classi a volte influiscono le difficoltà personali degli allievi. Talvolta le difficoltà manifestate dagli alunni, in ambito extrascolastico, richiedono la denuncia da parte della scuola all'autorità competente, a cui la scuola non si sottrae. Altre volte è l'autorità giudiziaria a rivolgersi alla scuola per situazioni molto particolari e specifiche, trovando nella scuola piena collaborazione.



serenità il percorso didattico. Il Collegio docenti ed i Dipartimenti offrono occasioni di confronto permettendo ai docenti di condividere buone pratiche. I tanti progetti curriculari ed extracurriculari, anche connessi ad importanti manifestazioni nazionali, offrono ai docenti l'opportunità di confronto e di innovazione ed agli alunni e alle alunne occasione di rimotivazione, grazie all'acquisizione sul campo delle competenze previste dal loro piano di studi. Il clima relazionale tra i docenti e tra i docenti e gli alunni è generalmente positivo. Su quest'ultimo punto, un importante dato è fornito dalla quantità di "confidenze" che i docenti quotidianamente raccolgono dagli alunni e che molto spesso coinvolgono la scuola a diversi livelli, nel portare avanti la richiesta di aiuto di questi ragazzi. Spesso infatti la scuola convoca le famiglie per informarle della fragilità manifestata dai ragazzi ed offrire il proprio aiuto. Grazie al PNRR ed alla progettualità della scuola, che ha investito anche altri fondi, ogni aula e laboratorio sono stati dotati di lavagne interattive, in ogni sede è stato realizzato almeno un laboratorio informatico ed altri laboratori di indirizzo, come quello di simulazione della navigazione e meccanico o quelli di scienze integrate e di lingue o quello di misurazione, che prevedono l'uso delle TIC in ambiti professionali specifici.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti, pur permanendo qualche criticità logistica, indipendente dalla scuola. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive sono utilizzati da tutte le classi, grazie anche alle convenzioni che la scuola ha attivato con altri istituti scolastici o Enti del territorio. Circa la metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise in tutte le classi, anche se non tutti gli studenti riescono a rispettarle. I conflitti sono gestiti in modo adeguato, in quanto prontamente segnalati alla dirigenza e condivisi con le famiglie. I rapporti tra gli studenti sono abbastanza buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	59,7%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,0%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	91,9%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		25,0%	66,1%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	37,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	100,0%	79,0%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	80,6%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	19,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		0,0%	43,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,5%



Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	52,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	72,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	90,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		25,0%	64,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	40,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	100,0%	81,4%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	79,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	25,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		50,0%	40,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	50,0%	74,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	96,8%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,0%	91,9%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		0,0%	58,1%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	32,3%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	50,0%	78,8%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	92,9%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,0%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0%	55,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	23,5%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	91,9%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	45,2%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	19,4%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la		50,0%	71,0%	62,0%



comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓			
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	82,3%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	19,4%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		25,0%	45,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	50,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		25,0%	77,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	56,5%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	21,0%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	92,9%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	75,0%	43,5%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	18,8%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	94,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	71,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	81,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	18,8%	19,0%



Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		0,0%	43,5%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	56,5%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	76,5%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	66,1%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	43,5%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	50,0%	77,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	91,9%	82,0%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	80,6%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	74,2%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	50,0%	46,8%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	29,0%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	25,0%	65,1%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	75,0%	40,7%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	80,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	94,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	76,7%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	68,6%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	50,0%	45,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	29,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		8,56	8,36	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	48,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	25,8%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	64,5%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	83,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	32,3%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	82,3%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	95,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	25,0%	50,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	30,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	69,8%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	30,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	79,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,7%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	19,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'IIS Barsanti ha nominato tre funzioni strumentali, una per ciascuna sede fisica, che hanno il compito di coordinare il lavoro dei referenti dell'Educazione alla Salute ed alla Legalità, del Sostegno, dei BES e DSA e dei singoli docenti di sostegno per facilitare l'inclusione di tutti i soggetti. Gli obiettivi del PEI vengono definiti tenendo conto delle specifiche necessità dell'alunno, sulla base di una valutazione attenta e approfondita delle sue difficoltà, ma soprattutto delle sue potenzialità. La valutazione è condivisa con l'equipe medica. Il PEI non si concentra solo sugli aspetti cognitivi, ma anche sul benessere emotivo e sulla socializzazione dell'alunno, cercando di migliorarne la qualità della vita scolastica. Il monitoraggio è continuo e prevede almeno tre incontri periodici tra il team educativo e la famiglia per valutare i progressi e rivedere gli obiettivi. Gli obiettivi del PDP sono individuati in base alle difficoltà individuali dello studente, tenendo conto delle sue risorse, delle sue aree di forza e di debolezza. I docenti collaborano per individuare le modalità didattiche più appropriate e per definire obiettivi realistici e misurabili. Negli anni la scuola ha acquisito una buona competenza nella gestione dei Bisogni Educativi Speciali in adolescenza, che il territorio le

Punti di debolezza

Il gran numero di studenti con bisogni educativi speciali può talvolta rallentare il raggiungimento dell'inclusione, intesa come coinvolgimento personalizzato del soggetto nel percorso di apprendimento. A volte, la tempistica per la stesura e l'aggiornamento del PEI non è sufficientemente rapida, impedendo un intervento tempestivo nelle situazioni di difficoltà, a causa di ritardi nelle nomine dei docenti. Gli aggiornamenti del PEI inoltre possono subire ritardi a causa di difficoltà organizzative, legate in particolare alla limitata disponibilità della parte medica. Grazie ad un intervento di supervisione capillare e sostenuto dalla dirigenza, sono diminuiti i docenti che non mettono in atto le misure compensative previste nei PEI e soprattutto nei PDP, tuttavia talvolta è necessario intervenire sull'operato di qualche docente, che non attua con sistematicità quanto sottoscritto nei documenti di personalizzazione degli apprendimenti. Un'altra criticità è data dal fatto che non tutti i docenti sono adeguatamente formati per affrontare le sfide legate all'inclusione interculturale e linguistica.



riconosce, sia per la fiducia dimostrata dalla maggior parte delle famiglie sia per la piena collaborazione che ottiene da parte degli Enti territoriali preposti alla salute ed all'inclusione. Dall'anno scolastico scorso la scuola ha aderito alla Rete delle scuole toscane che promuovono la salute, per fare rete sui temi della formazione dei docenti e di progetti di inclusione, per meglio rispondere alle esigenze dell'utenza ed anche del personale. Di fronte a casi specifici di disagio giovanile spesso i docenti chiedono il supporto e la supervisione di psicologi per una migliore gestione degli stessi. La scuola ha promosso attività di potenziamento della lingua L2 per l'inclusione interculturale e l'accoglienza degli alunni stranieri. Nel corso del triennio i finanziamenti del PNRR hanno consentito di realizzare un ampio numero di percorsi pomeridiani per il recupero della dispersione scolastica, che in qualche caso hanno consentito anche un'azione di potenziamento di competenze che si venivano acquisendo. Per valorizzare gli alunni ed alunne che hanno ottenuto i migliori risultati nelle prove INVALSI del biennio, la scuola ha finanziato due uscite didattiche, realizzate nell'anno scolastico successivo, che hanno riscosso molto favore tra i vincitori del "premio". La scuola inoltre partecipa a manifestazioni di livello nazionale ed ha vinto il Premio Storie di



Alternanza, promosso dalla Camera di Commercio, il Premio AmbientiAmo del Progetto il Quotidiano in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica molta attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo molto accurato gli obiettivi educativi e di apprendimento degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel



lavoro di classe sono ampiamente diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è più che adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		0,0%	53,2%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		0,0%	32,3%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	77,4%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		25,0%	59,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		0,0%	29,0%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	16,1%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	6,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		25,0%	59,7%	59,8%
Altra azione per la continuità		0,0%	25,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,7%	4,3%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		0,0%	50,0%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		25,0%	34,9%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,2%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	25,0%	59,3%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	57,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		0,0%	33,7%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	12,8%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	7,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		0,0%	54,7%	58,7%
Altra azione per la continuità		25,0%	23,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	91,9%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	96,8%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		0,0%	37,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	75,0%	88,7%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		50,0%	83,9%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto		50,0%	58,1%	61,1%



dalla scuola				
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,4%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	27,4%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	95,2%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,0%	56,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	25,0%	80,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		50,0%	69,4%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	14,5%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	87,1%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	92,9%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		25,0%	36,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	50,0%	83,5%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		25,0%	81,2%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		50,0%	64,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	38,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in	✓	100,0%	92,9%	89,5%



tema di orientamento				
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	25,0%	56,5%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	50,0%	80,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		0,0%	67,1%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	14,1%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,7%	65,1%	61,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MSIS00600A	81,0%	76,3%



Riferimenti		
Provincia di MASSA-CARRARA	94,1%	85,9%
TOSCANA	94,4%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,2%	95,8%
Impresa formativa simulata		50,0%	51,6%	43,3%
Service Learning	✓	25,0%	37,1%	25,2%
Impresa in azione		0,0%	17,7%	20,8%
Attività estiva	✓	50,0%	51,6%	49,3%
Attività all'estero	✓	75,0%	69,4%	66,4%
Attività mista		0,0%	48,4%	46,9%
Altre modalità		0,0%	25,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata		25,0%	41,9%	50,1%
Service Learning	✓	25,0%	23,3%	24,9%



Impresa in azione		0,0%	24,4%	24,2%
Attività estiva	✓	75,0%	64,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	75,0%	79,1%	66,2%
Attività mista		50,0%	48,8%	50,3%
Altre modalità		25,0%	29,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	93,5%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	61,3%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	50,0%	77,4%	61,2%
Enti pubblici	✓	75,0%	80,6%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	50,0%	91,9%	88,9%
Altri soggetti		0,0%	14,5%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	65,9%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	75,0%	87,1%	64,8%



Enti pubblici	✓	100,0%	88,2%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	75,0%	95,3%	89,1%
Altri soggetti		0,0%	16,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	96,6%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,7%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	58,3%	77,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	91,7%	91,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'IIS Barsanti ha nominato tre funzioni strumentali, una per ogni sede fisica, per l'Orientamento in ingresso. Ognuna di queste può contare all'interno della sede su una commissione orientamento composta da almeno un docente per ciascun indirizzo che supporta l'attività di continuità con le scuole medie, che si concretizza in tavoli orientativi presso le stesse scuole, open day presso le tre sedi e progetti in continuità gestiti da studenti e per studenti ed offerti alle scuole medie del territorio.

Nell'ambito dell'Orientamento verso la formazione successiva e verso il mondo del lavoro, la scuola ha nominato, come da normativa, un orientatore d'istituto ed un gruppo di tutor che si preoccupa di aiutare gli studenti nelle attività di autoanalisi, nel bilancio delle competenze e nella compilazione del Portfolio. Fin dal primo anno di costituzione del tutor per l'Orientamento, i Consigli di classe hanno lavorato in sinergia affinché i ragazzi realizzassero almeno un "capolavoro", per concretizzare il frutto del loro lavoro scolastico. Si è cercato grazie anche ai fondi PNRR di coinvolgere le famiglie con incontri formativi e attività di mentoring. L'istituto ha in essere collaborazioni stabili nel tempo con aziende locali, enti pubblici, associazioni culturali, studi

Punti di debolezza

Talvolta si riscontrano difficoltà nella comunicazione tra scuole secondarie di primo grado e l'istituto: in alcuni casi i docenti orientatori del primo grado non conoscono l'offerta formativa del nostro istituto. Il consistente numero di alunni in ingresso in corso d'anno in prima o negli anni successivi attesta i limiti dell'orientamento nel segmento scolastico inferiore. Di fatto la problematica investe le famiglie che a volte scelgono senza conoscere tutte le opportunità offerte dalle scuole, compresa la nostra. Un altro limite è dato dal retaggio culturale secondo cui gli istituti tecnici e professionali offrono una formazione scadente rispetto a quella dei licei, come attesta l'alta percentuale di alunni iscritti nei 4 licei della provincia. Durante il percorso di studi superiore si riscontra purtroppo uno scarso e discontinuo coinvolgimento delle famiglie, sia per impegni lavorativi sia per una intrinseca svalutazione della scuola e dell'istruzione in genere. Per alcuni indirizzi è talvolta difficile rinnovare le convenzioni con le aziende a causa anche di risorse territoriali limitate: il numero di posti disponibili non sempre è sufficiente per soddisfare tutte le richieste in quell'ambito. Per alcuni indirizzi l'impatto della FSL sulle competenze disciplinari è limitato.



professionali, che permettono importanti attività di formazione lavoro per gli studenti, coerenti con le loro attitudini, i loro interessi ed il profilo in uscita definito dal proprio percorso. Le ricadute della FSL sono un miglioramento delle competenze trasversali (responsabilità, autonomia, comunicazione, lavoro d'équipe), un rafforzamento delle motivazioni e maggiore consapevolezza delle scelte future. Nell'istituto è attivo uno sportello di ascolto con operatori della ASL con cadenza bisettimanale. Negli ultimi anni i fondi PNRR hanno consentito la realizzazione di un considerevole monte ore di percorsi di mentoring ed orientamento, che hanno contenuto il disagio emotivo-relazionale ed adolescenziale, contribuendo al contenimento delle percentuali di dispersione scolastica. Analoghi percorsi individuali o di gruppo di tipo didattico hanno consentito di consolidare i contenuti disciplinari, permettendo agli alunni di recuperare almeno in parte le lacune nelle competenze causate dalla pandemia del 2020. Si ricorda a questo proposito che le classi che hanno sostenuto l'Esame di Stato a giugno 2025 sono quelle che sono passate al secondo ciclo senza aver sostenuto l'esame conclusivo del primo ciclo e che hanno vissuto la pandemia in un momento particolarmente delicato dell'adolescenza. Ogni anno la scuola partecipa attivamente al Salone dello Studente organizzato



dalla Regione Toscana per presentare l'offerta formativa sia in entrata che in uscita alle scuole del territorio, inoltre negli ultimi due anni la scuola ha organizzato tavoli orientativi invitando gli ITS della Regione Toscana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha attivo da diversi anni il progetto accoglienza, durante le prime settimane di scuola. In particolare per le prime classi il progetto costituisce un accompagnamento al passaggio tra le medie inferiori e superiori, sia sul piano didattico e relazionale, volto alla costituzione del gruppo classe. La scuola in queste settimane incontra anche le famiglie dei nuovi iscritti, per presentare la scuola, lo staff, la segreteria e per illustrare documenti amministrativi e didattici (es. Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto, eventuali deleghe, comodato d'uso di libri e dispositivi informatici, richiesta di utilizzo del pulmino). Nell'ultimo triennio la scuola ha realizzato attività di continuità e/o orientamento con il segmento inferiore i studi a partire dalle classi seconde della scuola media, che hanno riscosso un ottimo riscontro tra i loro. Le attività di orientamento in ingresso, tuttavia, organizzate dalle scuole medie, avrebbero bisogno di essere maggiormente curate, in quanto si registra spesso una mancanza di attenzione per gli indirizzi di studi della



scuola. Come attestano le famiglie che spesso si meravigliano durante gli open day dalla capacità organizzativa e delle strutture presenti a scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio ed ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio e vengono costantemente monitorati. I risultati dell'orientamento in uscita sono attestati dal fatto che da un po' di anni l'Istituto è primo in Provincia per ingresso nel mondo del lavoro (cfr. Eduscopio). Si sottolinea che da alcuni anni il numero di iscritti è in costante crescita.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	17,7%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		25,0%	43,5%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	75,0%	37,1%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		25,0%	19,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		25,0%	46,5%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	32,6%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	43,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	9	10	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	342,9	5.157,3	3.930,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,9%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,9%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,9%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,8%	9,5%	8,2%



Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,9%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	17,6%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	29,4%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	23,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	11,8%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	32,4%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	5,9%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	14,7%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	20,6%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	41,2%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	20,6%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La visione strategica della scuola è esplicitata nei documenti strategici e viene condivisa quotidianamente nella pratica didattica ed organizzativa, ciascuno secondo il proprio ruolo lavorativo. Il monitoraggio delle attività della scuola avviene in maniera sistematica e continua, investe tutti i settori, sia quelli didattici che quelli amministrativo-contabili. L'Istituto su questo aspetto è in linea con il 75% dei professionali ed il 50% dei tecnici di MS e ben al di sopra della percentuale degli istituti Toscani e Nazionali. Una modalità di monitoraggio perseguita con attenzione è quella fornita dai dati sulla partecipazione degli allievi e il loro grado di interesse, rispetto ai progetti. Inoltre è significativo che la maggior parte delle attività porti alla realizzazione di un prodotto finale e ad una documentazione video, che contribuisce alla Rendicontazione Sociale in maniera molto significativa. L'Organizzazione delle risorse umane coinvolge quanti si rendono disponibili a ricoprire incarichi (76 per il professionale e 38 per il tecnico), che sono tutti retribuiti con fondi FIS (qui la piattaforma non restituisce dati di confronto). I docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati sono tutti, in quanto i dipartimenti sono il luogo di confronto e dibattito dove vengono

Punti di debolezza

Il punto di debolezza dell'area è quello di condividere in maniera sistematica la visione strategica della scuola, soprattutto, con le famiglie. Di fatto per un retaggio culturale forse legato all'estrazione socio-economica, forse per una difficoltà a rapportarsi alla pari con le istituzioni, le famiglie delegano alla scuola molto dell'istruzione dei propri figli. Inoltre si nota negli ultimi anni una presenza a scuola delle famiglie in un'ottica rivendicativa e di incondizionato appoggio dell'operato dei propri figli, anche quando questi ultimi agiscono in maniera evidentemente poco consona all'ambiente scolastico.



presentate ed elaborate proposte di natura didattica ed organizzativa. I ruoli vengono assegnati ai docenti tramite bando per consentire a tutti di essere informati e di potersi candidare. Di fatto i ruoli da coprire superano spesso le candidature presentate e quindi i bandi vengono ripubblicati. Le assenze del personale docente vengono coperte grazie alla modulazione oraria ed alle compresenze, in misura minore anche da sostituzioni a pagamento. La gestione delle risorse economiche è in linea con gli obiettivi che la scuola si è prefissa nel PDM, il dato riportato in piattaforma è poco significativo, in quanto la scuola ha a disposizione fondi erogati su progetti da Enti Regionali, Nazionali ed Europei che consentono di realizzare interventi formativi ben al di sopra del budget che è possibile utilizzare da FIS. Tra questi si ricordano i Progetti per la qualifica triennale che coinvolgono le classi seconde e terze degli indirizzi di Manutenzione, Elettrico e Moda e che vengono presentati ogni anno. I progetti PNRR che sono stati realizzati negli anni scolastici 2023 - 2024 e 2024 - 2025, raggiungendo completamente o in gran parte degli obiettivi fissati dal MIM e coinvolgendo un gran numero di docenti interni ed esterni ed un altrettanto alto numero di allievi. Altro progetto molto significativo è l'ERASMUS che negli ultimi anni ha consentito ad un gran numero di allievi di viaggiare in Europa e



confrontarsi con realtà formative e lavorative diverse. Si nota negli ultimi anni un miglioramento della fama della scuola nel territorio anche presso i non addetti ai lavori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Si registra una difficoltà di avere una presenza nei luoghi e nei ruoli deputati a livello istituzionale da parte delle famiglie, che tuttavia sostengono e hanno fiducia nell'operato della scuola e se chiamate intervengono prontamente nella maggioranza dei casi. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della quasi totalità delle attività. Le responsabilità e i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La scuola è attivamente impegnata nella costante ricerca di fonti di finanziamento per le necessità didattiche e la realizzazione di eventi formativi da parte di esperti che intervengono a titolo gratuito. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e nella loro totalità sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,8%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	52,3%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,5%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,5%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	4,5	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.4	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	2.3	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40.9	67.0	53.0



Competenze linguistiche	0	52.3	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	11.4	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	9.1	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	6.8	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	6.8	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	4.5	7.9	5.2
Discipline STEM	0	27.3	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	9.1	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	4.5	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	34.1	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.1	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	3.7	5.0
Metodologia CLIL	0	29.5	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	2	61.4	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	29.5	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	18.2	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.5	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.5	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	18.2	10.6	9.0
Altra tematica	0	43.2	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,5%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	1	2,3%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	9,1%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	9,6%	10,3%



Università	0	4,5%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,8%	10,6%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,3%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,5%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	36,4%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,8%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,5%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,9%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,5%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,3%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	63,6%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,6%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------



Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,3%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	53,3%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		16,7%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		16,7%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,8	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	6,7%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	30,0%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,3%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,3%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	26,7%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	10,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	13,3%	12,1%	9,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	16,7%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	16,7%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	6,7%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,3%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	26,7%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,3%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	3,3%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,0%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	30,0%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	33,3%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	73,3%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	6,7%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	3,3%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,1%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica		1,6%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,1%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	8,8%	6,6%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,9%	1,0%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,6%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,7%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		4,5%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	5,9%	0,6%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,3%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		3,4%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,9%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,2%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		18,3%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	70,7%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	36,6%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	70,7%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	14,6%	18,6%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	53,7%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	80,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	58,5%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	68,3%	81,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,3%	24,2%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	58,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	56,1%	67,4%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	36,6%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	48,8%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	39,0%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	65,9%	69,6%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		24,4%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	68,2%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha dedicato una Funzione Strumentale all'Area dell'Aggiornamento e della Formazione, che raccoglie i bisogni formativi ogni anno, tramite un monitoraggio, ed organizza i corsi richiesti. La FS si occupa del monitoraggio a fine anno dei corsi seguiti dai docenti ed erogati da altri Enti. Inoltre la FS ha il compito di monitorare e promuovere all'interno della scuola corsi di aggiornamento e formazione erogati sul territorio o da Enti riconosciuti dal MIM ed erogati tramite piattaforma. La scuola aderisce alla rete d'ambito per la formazione docente, che è attiva soprattutto nella formazione per i neo immessi. Nell'ultimo triennio la scuola ha erogato i corsi previsti dal PNRR D.M. 66/2023, sulle competenze digitali, e D.M. 65/2023, sulle competenze di livello B1 e B2 di Lingua Inglese. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti, in quanto viene emesso un bando di volta in volta, in cui vengono richieste e valorizzate le competenze acquisite con gli studi e con l'esperienze in ambito scolastico e non. Nel PTOF è esplicitato l'organigramma della scuola, con le funzioni principali ed i relativi compiti, pertanto chi vuole può acquisire le attestazioni di competenze necessarie per

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è costituito dalla logistica stessa della scuola, in quanto ha 3 sedi in due comuni diversi, per cui è difficile incontrarsi tutti e scambiarsi opinioni e pratiche educative. Inoltre la scuola eroga 8 percorsi diversi, tre dei quali anche nei corsi serali, pertanto l'estrema varietà dei profili in uscita genera anch'essa una frammentazione tra i docenti, che si trovano ad operare in percorsi diversi. Anche la condivisione di buone pratiche è possibile fino ad un certo punto, visto il contesto in cui si opera quotidianamente. Inoltre almeno il 30% dei docenti non è di ruolo ed una parte di essi è su più sedi o su più scuole, il che rende più problematica la condivisione, almeno nei momenti informali, che tanta parte sono dello scambio tra colleghi.



candidarsi a propria volta al successivo bando. La scuola aderisce a diverse reti operanti sul territorio che si occupano dello sviluppo professionale dei docenti, da ultimo alla rete delle scuole toscane che promuovono la salute, che eroga la formazione nel settore della prevenzione della salute. La collaborazione tra docenti è promossa nei gruppi formalizzati di tipo istituzionale, come i dipartimenti e gli incontri per Aree, che vengono convocati e si svolgono periodicamente, secondo quanto stabilito nel Piano annuale delle attività. I docenti si confrontano sulla programmazione, sulla valutazione dei risultati, sullo sviluppo del percorso nel quale prestano servizio, sulla progettualità che vogliono proporre e sulle novità introdotte di volta in volta dalla normativa. Negli incontri formali sono liberi di proporre argomenti vari su cui vogliono confrontarsi per poi proporre aspetti di innovazione agli altri docenti ed alla Dirigente. Infine sono liberi di incontrarsi anche negli spazi della scuola, per discutere in maniera informale di aspetti legati alla didattica ed alla loro professione. La ricaduta di questi incontri sulla scuola è molto significativa, in quanto il confronto genera condivisione dei problemi, amalgama nell'erogazione dell'offerta formativa e supporto professionale. Dove tale confronto avviene in maniera positiva e trasparente, ne beneficia quindi



tutta la sede e l'indirizzo di riferimento. Anche la formazione del personale ATA è incentivata, con l'affiancamento ed il supporto dei nuovi incaricati e con appositi corsi, acquistati dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,6%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	11,8%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,2%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,1%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,2%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di	0	2,2%	4,5%	5,5%



alunni/studenti stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	10,8%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,0%	1,5%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,5%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,4%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,6%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	21,7%	13,5%	16,3%
Regione	0	13,3%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,3%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	2,4%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	43,4%	46,9%	43,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,2%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,2%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,6%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,2%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	26,5%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,7	1,6	2,1
Convenzioni		13,4	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,2	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	3	1,5	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	3	12,1	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati



La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,3%	6,6%	6,5%
Università	✓	20,3%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		3,5%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	4,9%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,1%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,1%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,9%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,0%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,8%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,5%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	7,7%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,5%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,2%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,1%	4,6%	4,4%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,4%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		10,3%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,2%	1,3%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		2,9%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,7%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,7%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		1,5%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,4%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,9%	3,6%
Altro oggetto	✓	12,5%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	1%	11,8%	11,5%	14,4%
Istituto tecnico	0%	11,8%	11,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MSIS00600A	✓			
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	71,0%	29,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MSIS00600A			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	6,5%	51,6%	35,5%	6,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MSIS00600A			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	33,9%	53,2%	11,3%	1,6%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MSIS00600A	✓			
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	60,5%	33,7%	5,8%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MSIS00600A			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
	Riferimento regionale	2,3%	31,4%	50,0%	16,3%



	TOSCANA				
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MSIS00600A			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	23,3%	60,5%	11,6%	4,7%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	7,1%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,5%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,2%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,3%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	4,0%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,8%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,8%	1,3%	2,1%
Altra modalità		4,0%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-----------------------



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	7,1%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,5%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,2%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,3%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	4,0%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,8%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,8%	1,3%	2,1%
Altra modalità		4,0%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	33,3%	33,3%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	32,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------



Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MSIS00600A	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	16,2	365,2	83,8	93,3
Istituto tecnico (in euro)	16,2	73,1	71,6	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola coinvolge le famiglie a livello istituzionale negli OOCC. Quindi programma alcuni appuntamenti che sono diventati fissi negli ultimi anni. Ad inizio d'anno, nelle prime settimane vengono invitati i genitori delle classi prime. Infatti l'esperienza dimostra che sono quelli più attenti alle richieste della scuola, trattandosi dell'immissione dei propri figli in un nuovo ordine, con regolamenti diversi. In questo incontro vengono presentati i servizi e le modalità di funzionamento degli stessi, le persone a cui rivolgersi in caso di necessità, in che modo rivolgersi alla segreteria e la documentazione di cui prendere visione e da firmare, come il Patto di corresponsabilità. Un altro momento molto gradito dalle famiglie e per il quale si recano a scuola con piacere è quello di manifestazioni in cui i propri figli vengono premiati per la partecipazione a gare o concorsi. La scuola ne organizza periodicamente, con una buona partecipazione. Inoltre la scuola ha con le singole famiglie un dialogo continuo: spesso i docenti vengono a conoscenza di disagi o momenti particolari vissuti dagli alunni ed alunne, in quel caso vengono subito convocate le famiglie per metterle a conoscenza della situazione e collaborare con loro per una serena gestione della

Punti di debolezza

Trattandosi di un'istruzione superiore, i genitori sono portati a partecipare poco, con l'aumentare dell'età degli alunni ed alunne. Inoltre molte famiglie sono monogenitoriali ed hanno difficoltà a seguire i propri figli nella vita scolastica, anche per motivi legati al lavoro. Altre famiglie sono seguite dai servizi sociali ed evidenziano una povertà culturale ed umana che impedisce loro di avere un dialogo costruttivo con la scuola, talvolta anche per chiedere aiuto. La scuola interviene in molti casi supportando i giovani stessi nel prendersi cura delle proprie necessità, in ragione anche della loro età. Inoltre spesso la scuola si fa tramite nell'agevolare la comunicazione con altri servizi pubblici, soprattutto con quelli di tipo sanitario, ad es. per le certificazioni ex L 104/92. Sono stati programmati incontri con esperti e seminari formativi, anche per piccoli gruppi, che tuttavia non hanno registrato una buona partecipazione.



problematica. Tali incontri spesso sono in presenza anche della Dirigente. In questo caso, quasi la totalità delle famiglie esprime la propria gratitudine alla scuola per l'attenzione e la sensibilità mostrata. In molti casi questi interventi hanno portato nel giro di poco tempo ad una risoluzione del problema. Tanti contatti inoltre avvengono per via informale negli incontri tra docenti e famiglie o tra la vicepresidenza e la famiglia e quindi non sono quantificabili né per numero né per risultato. La scuola è pienamente inserita nel contesto territoriale per i tanti contatti con enti pubblici e privati. Aderisce nella quasi totalità degli appuntamenti formativi e delle manifestazioni a cui è invitata e si fa promotrice di un certo numero di importanti eventi, che coinvolgono le autorità laiche e religiose della provincia. Per quanto riguarda gli accordi formalizzati e di rete, la scuola aderisce alla Rete d'Ambito e alla rete d'Ambito per la Formazione, alla rete per le scuole toscane che promuovono la salute, alla rete RISCAT, alla rete per le Scuole Ristrette, alla rete TAM, alla rete nazionale dei Nautici, alla rete territoriale con il CPIA e all'accordo di rete del Parlamento degli Studenti della Toscana. Molti sono i soggetti formativi o del mondo del lavoro, con cui la scuola ha degli accordi in vista della presentazione di progetti finanziati dalla Regione Toscana, attualmente è in atto una ATS con la Serindform, per la formazione post



diploma nel settore navale. Inoltre la scuola è capofila per il polo TNT, Toscana Nord Turismo, di cui fanno parte altre 2 scuole e diversi soggetti pubblici e privati e che si occupa di promozione della formazione in ambito turistico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un



punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro, ma la loro partecipazione non è sempre adeguata. Quando la scuola organizza eventi che vedono protagonisti i loro figli, le famiglie partecipano con orgoglio alle manifestazioni.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Per l'ultimo anno. Migliorare i risultati degli alunni e delle alunne nell'Esame di Stato.

TRAGUARDO

Per l'ultimo anno. Rispetto all'anno scolastico precedente: Diminuire del 2% la percentuale di alunni che si attestano nelle fasce più basse della votazione dell'Esame di Stato (60 - 70), in particolare nei percorsi professionali, con un conseguente aumento della stessa percentuale nelle fasce più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione per l'Esame di stato
2. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare incontri tra docenti curriculari e di sostegno per predisporre le prove equipollenti e le relative griglie di valutazione



PRIORITA'

Per il primo biennio. Prevenire gli abbandoni e i passaggi ad altra scuola

TRAGUARDO

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Diminuire del 2% i numeri di abbandono scolastico



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Curare l'orientamento in itinere grazie ai tutor del PFI, per i percorsi professionali
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Prevedere un incontro con le famiglie con il coordinatore di classe e/o il tutor PFI, al momento della richiesta del nulla osta in uscita



PRIORITÀ

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare i dati di ammissione alla classe successiva, in particolare nei percorsi tecnici.

TRAGUARDO

Per il primo biennio. Rispetto all'anno precedente: Migliorare del 3% di alunni ammessi nella classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione, anche durante l'anno scolastico
2. **Continuità e orientamento**
Curare l'orientamento in itinere grazie ai tutor del PFI, per i percorsi professionali
3. **Continuità e orientamento**
Curare l'orientamento in ingresso, grazie ai progetti di continuità tra scuola media inferiore e superiore, per una scelta più consapevole
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incontrare ad inizio d'anno i genitori degli alunni e delle alunne iscritti al primo anno, per sostenere la scelta effettuata ed avere la collaborazione delle famiglie





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Per la classi seconde. Consolidare i dati positivi delle classi Ie dei percorsi professionali e migliorare i risultati delle classi dei percorsi tecnici.

TRAGUARDO

Per la classi seconde. Accrescere del 2% gli alunni che si attestano ai livelli 3, 4 e 5 delle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione, anche durante l'anno scolastico
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Prevedere almeno due incontri per anno scolastico per la condivisione della valutazione collegiale delle prove per classi parallele, al fine di individuare le difficoltà incontrare (Italiano e Matematica)



PRIORITA'

Per le classi quinte. Migliorare le medie regionali e nazionali dell'Istituto, per Italiano e Matematica, in rapporto a scuole con ESCS simile, con particolare attenzione al percorso tecnico nautico per il SQ. Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Inglese (listening e reading), riducendo il gap con le scuole ESCS.

TRAGUARDO

Per le classi quinte. Accrescere del 2% di alunni che si attestano sui livelli 3, 4 e 5 sia d'Italiano che Matematica e del livello B2 sia in Inglese reading che Listening.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione, anche durante l'anno



scolastico

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Prevedere un incontro per anno scolastico per la condivisione della valutazione collegiale delle prove per classi parallele, al fine di individuare le difficoltà incontrate (Italiano - Matematica e Inglese)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Creare un monitoraggio sistemico degli alunni diplomati che individuino quanti frequentano un percorso formativo post - diploma (es. Accademia Navale, ITS, IFTS) o universitario, in linea con il percorso di studi, e quanti entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti al diploma.

TRAGUARDO

Registrare almeno un 5% di alunni diplomati iscritti alla formazione post - diploma, un 2% di alunni diplomati iscritti a percorsi universitari e confermare la percentuale di alunni ed alunne che entrano nel mondo del lavoro, in settori attinenti il diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare dei moduli formativi pomeridiani per sostenere la preparazione per l'Esame di stato
2. **Continuità e orientamento**
Individuare un Referente per l'Orientamento in uscita che monitori gli iscritti a percorsi formativi post diploma
3. **Continuità e orientamento**
Organizzare incontri con ITS del territorio per sostenere la formazione post diploma



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono dettate dai risultati raggiunti, ai quali è stato dato un punteggio basso in sede di Autovalutazione.



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza
pag 75	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 118	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 124	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 137	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 150	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--